

Fiche d'usage d'une pratique TICE

La tablette pour visualiser et travailler le geste professionnel

Un enseignant raconte...

Pierre Mirande, enseignant en équitation (PLP hippisme)
Legta de Lons-le-Saulnier (39) – pierre.mirande@educagri.fr

février 2015

DEROULEMENT DE LA SEANCE D'UTILISATION CHOISIE

La séance se déroule sur le terrain d'équitation avec 10 élèves de terminale bac pro CGEH. Elle dure 2 heures (préparation des chevaux incluse) et porte précisément sur la mise sur la main (qui permet de contrôler l'attitude du cheval).

Après la détente des chevaux, lors d'un premier exercice, les élèves à cheval doivent passer du trot au pas entre 2 barres au sol puis du galop au trot (transition descendante). Un élève dispensé pour raison de santé est à côté de moi et filme quand un élève à cheval lui demande de le faire. Comme chaque élève passe 3 fois, quand je repère que leur attitude n'est pas bonne (« il y a des choses intéressantes à corriger »), je demande au « caméraman » de filmer. Ainsi la moitié des élèves sont filmés. Une fois filmé, l'élève va voir le « caméraman » et visualise le film sur la tablette (sans descendre de sa monture) : soit il comprend ce qui ne va pas, soit il me demande des explications pour pouvoir se corriger. Tout ça est rapide puisque les élèves continuent de passer...

Un deuxième exercice consiste en un saut à l'obstacle avec barre de réglage. Les élèves doivent « arriver au calme » devant l'obstacle pour que le cheval utilise au mieux son potentiel. 25 sauts différents ont été filmés : un élève passe, je commente chaque passage et pendant les temps morts (quand je modifie le profil des obstacles, par ex.), les élèves vont d'eux-mêmes voir les films.

CONDITIONS DE MISE EN ŒUVRE

Type de public	élèves en terminale pro CGEH (conduite et gestion de l'entreprise hippique)
Niveau/classe/discipline	par demi-classe (12 élèves) – cours d'équitation
Objectif pédagogique de la séance	« mettre un cheval sur la main »
Temps de prise en main de l'outil TICE	La tablette (Ipad Air) est facile d'utilisation et ne nécessite pas de temps de prise en main.
Temps de préparation par le formateur/enseignant	J'ai la tablette avec moi et je l'utilise ponctuellement sans préparation spéciale.
Durée d'utilisation par les apprenants	Soit j'utilise moi-même la tablette, soit c'est un élève dispensé qui le fait (dans 80 % des cas). Les films réalisés durent de 5 à 30 secondes.

BILAN ET SUGGESTIONS

Par rapport à l'outil TICE

Atouts	mémoire gestuelle instantanéité : permet de corriger les défauts (dans les postures et les gestes) à l'instant T forme différente, donc ludique matériel sous la main, facile d'utilisation
Limites	stockage
Difficultés éventuelles	si tablette partagée, besoin de réserver
Suggestions d'amélioration	prévoir lieu de stockage et possibilité de projeter les films sur grand écran en classe

Par rapport au contexte d'utilisation et à la démarche

Contenus abordés	corrections et autocorrections des élèves sur postures et gestes équestres
Atouts	permet de réduire l'écart entre ce que l'élève ressent et la réalité
Limites/écarts	la seule limite est qu'il ne conserve pas les vidéos et ne les exploite pas au-delà des séances d'équitation
Difficultés éventuelles	être vigilant et ne pas filmer que ce qui ne va pas (ne pas perdre de vue que l'objectif est de progresser)
Suggestions d'amélioration	stockage (sans que ça prenne du temps) possibilité de visionner sur écran plus grand (un écran dans le manège ?) avoir un pied (pour des vidéos de meilleure qualité) pouvoir exploiter les films sur ENT (mais attention aux moqueries entre jeunes !)
En quoi l'utilisation de cet outil TICE a apporté une plus-value ?	le fait que les élèves puissent être corrigés, voire s'autocorriger
Envisagez-vous de réutiliser cet outil TICE ? Comment ? Avec quel public ?	Selon moi, 3 types d'utilisation de la tablette sont possibles : - pour filmer un élève à cheval qui a une mauvaise position, lui permettre de se voir et de se corriger ; - pour filmer un élève qui pratique un exercice à cheval pour visualiser et analyser ensuite son attitude générale ; - pour filmer un élève en cours d'entretien oral afin de l'aider à améliorer son oral en ccf.
Autres choses à ajouter ...	tablette financée par le CG par le biais du budget participatif lycéen les enseignants de langue du legta utilisent aussi des tablettes