

Fiche d'usage d'une pratique TICE

Le Web 2.0 pour transmettre et évaluer les connaissances

Une enseignante raconte...

Virginie Beernaert, professeure documentaliste
Legta de Brie Comte Robert (77) – virginie.beernaert@educagri.fr

avril 2015

DEROULEMENT DE LA SEANCE D'UTILISATION CHOISIE

La séance se déroule en salle informatique avec 17 élèves de BTS « développement et animation du territoire ». Elle dure 55 minutes et s'inscrit dans le module M22, plus particulièrement autour du « référencement bibliographique ».

Les élèves sont installés à deux par poste (et une élève seule). Je commence par faire un rappel sur le référencement bibliographique vu lors de la séance précédente. Je leur demande d'aller sur le portail e-sidoc où j'ai mis le lien vers la page web Google Sites que j'ai créée et sur laquelle ils vont travailler. Je leur donne alors la consigne de travail de se rendre sur cette page web, lire la partie « cours » et répondre ensuite au questionnaire. Le temps de lecture du cours (comprenant des exemples de référencements) est d'environ 10 minutes. Leur réaction (commentaire, surprise, sourire) à la présence d'un gif animé que j'ai volontairement glissé dans le cours me permet de vérifier qu'ils sont bien allés jusqu'au bout du cours... Ils ont ensuite 20 minutes pour répondre au questionnaire que j'ai préparé sous Google Forms et qui est composé d'un QCM avec différents niveaux de difficulté (ils ont la possibilité de consulter la partie « cours »). Je peux voir leurs réponses s'afficher sur l'écran de mon ordinateur car tout se passe sur un document collaboratif partagé via le cloud. Le QCM est décomposé en plusieurs petites questions et à chaque réponse validée, je vois leurs réponses sur mon ordinateur et peux ainsi suivre où ils en sont (et de repérer leurs éventuelles difficultés, ce qui est le cas de l'élève seule à son poste pour laquelle je demande au groupe proche de l'accompagner).

En fin de séance, je projette avec un vidéo projecteur le document généré par Google Forms des résultats du QCM qui permet de voir les réponses de chaque groupe et je les interroge oralement sur leurs réponses. C'est une forme de correction collective. Ceci permet de reprendre les différents éléments du cours et de conclure par une synthèse.

CONDITIONS DE MISE EN ŒUVRE

Type de public	élèves en BTS « développement et animation du territoire » dans le cadre du module M22 « techniques d'expression, de communication et de documentation »
Niveau/classe/discipline	
Objectif pédagogique de la séance	savoir retrouver dans un document web les éléments qui permettent de le référencer, savoir reporter ces références, savoir justifier ses choix
Temps de prise en main de l'outil TICE	prise en main rapide de Google Sites par l'enseignant, plus longue pour Google Forms
Temps de préparation par le formateur/enseignant	pour construire le contenu de la séance : 5 heures ; pour le mettre en forme : 1 heure ; pour installer les postes de chacun avant la séance : 10 minutes

Durée d'utilisation par les apprenants	presque toute la séance
BILAN ET SUGGESTIONS	
Par rapport à l'outil TICE	
Atouts	<p>Google Sites : outil intuitif, facile d'accès et d'utilisation (pour l'enseignant comme pour les élèves), qui offre de nombreuses possibilités (liens vers d'autres supports)</p> <p>Google Forms : outil fonctionnel qui permet d'éditer un questionnaire en ligne et d'en présenter les résultats sous forme de tableau, et fait partie de la suite Google qui intègre plusieurs outils et fonctionnalités qui permettent de centraliser cours et exercices à partir d'un espace de stockage (Google Drive)</p> <p>facilité pour suivre les élèves en direct</p>
Limites	état du réseau
Difficultés éventuelles	difficultés à construire le Google Forms qui demande une « logique informatique » (comprendre comment les réponses aux questions apparaissent)
Suggestions d'amélioration	obtenir la fibre optique
Par rapport au contexte d'utilisation et à la démarche	
Contenus abordés	référencement web
Atouts	<p>outils participatifs qui entraînent une motivation plus forte</p> <p>autonomie</p> <p>réponses plus constructives et entraide (dans le travail en binôme)</p> <p>autre forme de transmission du savoir (différente du magistral)</p> <p>suivi pour repérer les difficultés</p>
Limites/écarts	état du réseau
Difficultés éventuelles	<p>difficile à accompagner quand le niveau des élèves est hétérogène et que leurs rythmes diffèrent</p> <p>disposition de la salle informatique peu compatible avec une circulation aisée autour des postes (grandes tables allongées avec 4 postes et peu d'espace pour passer entre elles)</p>
Suggestions d'amélioration	<p>prévoir une progression dans les exercices avec différents niveaux</p> <p>améliorer la disposition de la salle informatique</p>
En quoi l'utilisation de cet outil TICE a apporté une plus-value ?	le fait de sortir les élèves du cours magistral et de les faire participer, en binôme d'abord devant leur écran d'ordinateur, collectivement ensuite à l'oral devant l'écran affichant les résultats des exercices
Envisagez-vous de réutiliser cet outil TICE ? Comment ? Avec quel public ?	oui, en retravaillant les exercices pour prévoir différents niveaux
Autres choses à ajouter ...	outils complets et intuitifs, mais en attente d'une solution alternative à Google (qui a pour l'instant le monopole de ce type de produits, en termes de regroupement de fonctionnalités et possibilité de partage)