

# Document d'accompagnement du référentiel de formation



## Inspection de l'Enseignement Agricole

### Diplôme :

Seconde professionnelle « Productions »

### Module :

EP3 - Mise en œuvre d'opérations techniques : secteur hippique

### Objectif général du module :

Expliquer et mettre en œuvre les opérations techniques nécessaires à l'entretien d'une cavalerie et des installations dans une perspective de durabilité et de respect du bien-être animal ; caractériser les surfaces en herbe associées à l'activité hippique.

## Indications de contenus, commentaires, recommandations pédagogiques

Ce module comporte 4 objectifs :

Les objectifs 1, 2 et 3, communs aux supports « sports équestres » et « courses » doivent permettre à l'apprenant d'acquérir des savoir-faire et des savoirs nécessaires à :

- la mise en œuvre des opérations techniques relatives aux soins aux chevaux (objectif 1),
- la mise en évidence de la diversité des fonctions des surfaces en herbe associées (objectif 2),
- la maintenance des installations et équipements (objectif 3).

Les mises en situation professionnelles : observations, intervention sur les chevaux, utilisations des matériels et installation, occupent une place importante dans ce module. La pluridisciplinarité et les travaux pratiques permettent d'y parvenir.

L'objectif 4 comporte une déclinaison spécifique à chaque support.

Dans le cas des sports équestres : il doit permettre à l'apprenant de progresser en « équitation sportive » et d'acquérir ainsi l'équilibre et la stabilité minimale requise pour pouvoir en baccalauréat professionnel CGEH, réaliser en sécurité l'apprentissage des opérations techniques liées au travail du cheval. Dans cette perspective, le niveau correspondant aux exigences préalables à l'entrée en formation BP JEPS spécialité « Activités équestres », mention « Equitation » doit être acquis à la fin du 1<sup>er</sup> ou 2<sup>ème</sup> trimestre de la classe de 1<sup>ère</sup> BAC Pro au plus tard.

Dans le cas des courses : il doit permettre à l'apprenant de progresser en « équitation de courses » d'acquérir les bases de la pratique à cheval monté et/ou attelé et de s'initier à la pratique de l'entraînement

Dans une perspective de santé et de sécurité, cet enseignement doit être organisé en lien avec le stage collectif santé et le module MG 3.

Mots clefs : gestes et postures, limitation des risques (accident, santé, code de la route, code pénal, dopage involontaire), EPI, sécurité, secourisme

L'enseignant doit sensibiliser les apprenants dès le départ des pratiques professionnelles et tout au long de la formation, aux risques liés à l'activité afin de :

- maîtriser les gestes et postures nécessaires à l'exécution en sécurité des différentes tâches professionnelles,
- organiser son poste de travail pour travailler en sécurité et utiliser les EPI nécessaires
- travailler efficacement en limitant la fatigue,
- limiter les risques d'usure, d'allergie liés à l'activité professionnelle
- prendre conscience des risques au travail et pour la santé liés à la consommation de substances psychoactives
- obtenir l'attestation de formation de sauvetage secourisme en vigueur

L'enseignement de ce module s'appuie sur les acquis du module MP2 qui doivent avoir permis d'aborder, en particulier, la place et les fonctions de l'animal dans la société . Il s'agit, dans le cas du cheval :

- d'illustrer l'évolution de son rôle et montrer comment en moins d'un siècle, le cheval est passé du statut d'animal de « guerre et de travail » à celui de « sports et de loisirs »
- de mettre en évidence les conséquences de cette évolution :
  - baisse des effectifs et un bouleversement de la structure raciale de la population d'équidés,
  - réorientation de la filière,
  - massification de l'équitation, émergence de disciplines nouvelles et développement d'une « nouvelle culture équestre » qui induit une modification de la relation au cheval.

Ne pas se limiter au cas du cheval, élargir ensuite le sujet en prenant d'autres exemples ce qui permet de :

- définir les notions d'animaux de rente, d'animaux de compagnie,
- montrer l'éventail des fonctions de l'animal dans la société.

## **Objectif 1- Mettre en œuvre, en les justifiant les opérations techniques liées aux soins aux chevaux**

### **Objectif 1.1 Caractériser un équidé**

Mots clés : anatomie (squelette, muscle, pied), modèle, allures, aplombs, tares, beautés et défauts, robes, signalement, identification, marques naturelles, disciplines, utilisation, races, types d'équidés.

L'apprentissage porte sur:

- l'étude de l'extérieur et des bases squelettiques et trouve son application dans l'appréciation d'un animal, et de sa locomotion.
- les bases réglementaires de l'identification et du signalement des équidés.

Tout ceci doit permettre de faire le lien entre les caractéristiques morphologiques et l'utilisation du cheval, pour aboutir à l'étude de quelques races présentant des aptitudes particulières.

Les apprenants doivent être capables d'identifier un équidé au sein d'un effectif, de décrire un équidé, et de mettre en évidence ses principaux défauts et qualités morphologiques, pour en déduire ses aptitudes à une utilisation particulière.

### **Objectif 1.2 Effectuer les manipulations et les soins courants d'un équidé éduqué en respectant les règles de sécurité et de bien être animal**

Mots clés : comportement, perceptions sensorielles, sécurité, bien être animal, abord de l'équidé, moyens de contention, déplacement en main, présentation en main, pansage, toilettage, douche, soins des membres, tonte, embarquement, débarquement, pose d'équipements et de protections de travail, de transport, et de repos.

A partir de notions sur le comportement, les perceptions sensorielles des équidés, et la définition du bien être animal, l'apprentissage porte sur les manipulations des équidés dans leur lieu de vie, lors de déplacements et de présentation en main. Il prend aussi en compte la préparation d'un équidé éduqué avant son utilisation et les soins après le travail.

Les apprenants doivent être capables d'approcher un équidé en toute sécurité afin de le préparer pour une séance de travail, une présentation ou un transport, et d'effectuer les soins après le travail.

### **Objectif 1.3 Mettre en œuvre les opérations nécessaires à l'entretien des équidés**

Mots clés : reconnaissance et qualité des aliments, fourrages, concentrés, eau, notion de ration, distribution, note d'état corporel, santé et indicateurs de santé (température, fréquence cardiaque et respiratoire, attitude, aspect général...), symptômes, coliques, fourbures, entretien des litières, désinfection des bâtiments, prophylaxie.

### **Opérations liées à l'alimentation**

Cet objectif est abordé à partir de l'observation des aliments et de rations distribuées, ce qui permet de situer les quantités ingérées en masse.

Concernant les caractéristiques d'une alimentation rationnelle, se borner aux notions de fibre, énergie et eau. Établir les relations entre caractéristiques digestives, et pratiques d'alimentation.

Les apprenants doivent être capables de préparer et distribuer une ration à partir de consignes, et de vérifier l'ingestion.

### **Opérations liées au maintien de l'état de santé**

Cet objectif est abordé à partir de l'observation des équidés qui permet de repérer les signes de l'état de santé. Il s'agit de définir cette notion et de justifier la nécessité de maintenir un environnement sain.

Se limiter à une présentation de la pathologie digestive, respiratoire et de l'appareil locomoteur, et leurs principaux moyens de prévention.

Les apprenants doivent être capables de relever les indicateurs de santé pour en rendre compte objectivement.

Ils doivent être capables de réagir de manière adaptée (alerter, mesures conservatoires...), et d'appliquer un traitement prescrit.

## **Objectif 2 : Mettre en évidence la diversité des surfaces en herbe associées à l'activité hippique**

### **Objectif 2.1 Présenter les différents types de prairies à l'échelle du territoire national**

**Mots clés :** Prairie permanente, prairie temporaire, rotation, diversité floristique, valeur paysagère et environnementale ; multifonctionnalité des prairies

Les apprenants doivent apprécier l'importance des prairies dans la surface fourragère française. Montrer la diversité des prairies et leur potentiel de production. Dans un contexte clairement identifié, mettre en évidence les points forts et les points faibles des différents types de prairies. Sensibiliser les apprenants sur les multiples fonctions de la prairie à l'échelle du territoire et de la parcelle.

### **Objectif 2.2 Identifier les principales fonctions des surfaces en herbe utilisées par les équidés**

**Mots clés :** Fonction alimentaire, pourcentage de matière sèche, période de récolte, conservation par voies humide et sèche, pâturage, enrubannage, foin, espèces, graminées (poacées), légumineuses (fabacées, principaux critères de reconnaissance, valeur fourragère, appétence, refus, évolution de la flore en lien avec l'utilisation par l'animal, plantes toxiques

Fonction non alimentaire, paddock, parcours, détente, pistes en herbe, résistance à la dégradation, choix des espèces

Présenter la fonction alimentaire des prairies, les principaux modes de récolte, de stockage et de conservation des fourrages. Il convient d'être le plus exhaustif possible sur les fourrages qu'il est possible de produire à partir d'une prairie. Mettre tout particulièrement l'accent sur les fourrages adaptés aux équidés (pâturage, enrubannage et foin).

Caractériser les différentes espèces prairiales utilisées par les équidés. Mettre l'accent sur les espèces dont la valeur fourragère présente un intérêt important pour les équidés. Raisonner le choix des espèces pour une utilisation adaptée aux équidés (piétinement, pâturage ras, besoins nutritionnels...). Identifier les principales adventices ayant un impact sur la valeur fourragère de la prairie.

Cet objectif est traité de préférence avec des situations d'observation sur le terrain.

Identifier les fonctions des surfaces non alimentaires répondant à des contraintes particulières (souplesse, piétinement excessif...). Inventorier les espèces adaptées pour les différentes surfaces à usage non alimentaire. Identifier les particularités liées à la mise en place des cultures sur ces surfaces.

## **Objectif 3 : Assurer la conduite d'un engin motorisé et la maintenance conditionnelle de premier niveau des installations, bâtiments et équipement dans le respect des consignes, des règles de sécurité et de l'environnement**

Cet objectif vise à fournir aux élèves les connaissances de base nécessaires pour utiliser en sécurité les matériels et équipements de l'entreprise hippique et à leur maintenance de premier niveau. L'apprentissage de la conduite en sécurité de l'automoteur en milieu particulièrement sécurisé est abordé dès le début de la formation. L'enseignement de ce module doit s'appuyer sur l'exploitation ou l'atelier technologique de l'établissement ou le lieu de stage ou d'apprentissage. Les activités pratiques s'appuieront sur des situations professionnelles réelles autant que faire se peut

### **Objectif 3.1 Utiliser le tracteur en situations sécurisées**

Cet objectif vise à familiariser progressivement l'élève à l'utilisation en conditions sécurisées du tracteur agricole et d'assurer les premiers gestes de maintenance. Les principes ergonomiques de base devront faire l'objet d'une attention toute particulière.

- **Acquérir les connaissances de base en matière de réglementation et de sécurité**

Connaître la réglementation en vigueur relative aux tracteurs et matériels utilisés aussi bien sur la route que sur le lieu de travail. Identifier les situations à risque liées à l'utilisation du tracteur dans des lieux recevant du public. Savoir s'équiper pour travailler en sécurité (EPI). On pourra s'attacher le concours de partenaires extérieurs à l'établissement ex : MSA...

- **Identifier les différents organes et commandes du tracteur**

Situer les différents organes constituant le tracteur. Repérer les différentes sources d'énergie disponibles sur le tracteur. Identifier les points de dangerosité notamment ceux repérés par des pictogrammes mais pas seulement. Identifier les commandes et les indicateurs de conduite du tracteur. Interpréter les informations données au tableau de bord. L'importance de l'utilisation du livret du constructeur sera abordée lors de la formation.

- **Utiliser en conditions sécurisées le tracteur**

Adapter le poste de conduite à la morphologie de l'utilisateur et aux conditions d'évolution. Définir un périmètre de sécurité permettant de conduire en assurant l'intégrité des personnes et des biens. Effectuer des manœuvres permettant l'apprentissage progressif de la conduite. L'attelage des outils pourra éventuellement être réalisé. Apprendre à renseigner un carnet de bord.

- **Effectuer la maintenance de 1<sup>er</sup> niveau**

Donner les principes de base du fonctionnement d'un moteur dans l'objectif de réaliser les opérations de maintenance. Réaliser en les justifiant les opérations de maintenance conditionnelle de premier niveau à partir de l'utilisation du livret d'entretien. Rendre compte des opérations effectuées et d'éventuels dysfonctionnements. Apprendre à observer un matériel et à signaler une usure voire une panne ou un dysfonctionnement prévisible.

### **Objectif 3.2 Effectuer les premières opérations de maintenance sur les bâtiments et installations associées y compris les équipements du cheval**

Cet objectif vise à familiariser l'élève à effectuer les premiers gestes pratiques en vue d'assurer la maintenance de 1<sup>er</sup> niveau des bâtiments et installations. L'accent sera mis sur la sécurité dans la réalisation des opérations. Les consignes relatives aux gestes et postures et à l'ergonomie du poste de travail feront l'objet d'une attention toute particulière.

- **Acquérir les connaissances de base liées à la maintenance**

Repérer, identifier, et donner le rôle des composants rencontrés sur une installation électrique simple en insistant sur les organes de sécurité. Donner les règles de sécurité afin d'utiliser les matériels électriques en préservant l'intégrité physique des biens et des personnes. Repérer les organes de coupure et les matériels de sécurité incendie utilisés sur feu électrique.

Identifier et tenir compte dans l'utilisation future de la signalétique des outillages électroportatifs.

Intégrer le port des EPI spécifiques liés aux opérations à réaliser.

Présenter succinctement les éléments utilisés dans un réseau de distribution et d'évacuation d'eau.

Présenter succinctement les matériaux rentrant dans la composition d'un mortier.

Se référer à la fiche INRS ED 123

- **Réaliser des opérations de maintenance et de réparation d'ordre domestique**

Apprendre à utiliser le matériel électrique en sécurité et à effectuer les opérations de maintenance d'ordre domestique.

Utiliser les matériels électroportatifs lors des opérations de maintenance.

Effectuer de petites réparations sur le matériel de distribution et d'évacuation des fluides.

Utiliser l'atelier pour effectuer des opérations de maintenance.

Effectuer des réparations simples et usuelles dans les domaines de la menuiserie, de l'assemblage démontable et/ou non démontable, de la petite maçonnerie...

Les situations pratiques seront choisies en fonction des opportunités et des moyens de l'établissement.

Les périodes de stage en entreprise seront l'occasion d'observer et de consolider les connaissances et les savoir-faire associés vus pendant la formation.

- **Réaliser l'entretien courant des harnachements et matériels nécessaires au travail du cheval**

Il s'agit ici de donner les bonnes règles d'entretien des équipements afin de préserver l'intégrité physique du cheval, de maintenir les équipements aptes à accomplir leur fonction requise, d'assurer la sécurité des utilisateurs.

Différentes situations peuvent servir de support à cet objectif en fonction des spécialités et spécificités d'entraînement et de pratiques équestres. Cet objectif sera traité en lien avec les enseignants d'équitation et de pratique professionnelle.

Les périodes de stage en entreprise seront l'occasion d'observer et de consolider les connaissances et les savoir-faire associés vus pendant la formation.

## **Objectif 4 : Améliorer sa pratique équestre en préservant son intégrité physique dans le respect des consignes, des règles de sécurité et du bien-être animal**

### **Objectif 4 A (Sports équestres) : Progresser en « équitation sportive » en préservant son intégrité physique dans le respect des consignes, des règles de sécurité et du bien-être animal**

Cet objectif doit permettre à l'apprenant de progresser en « équitation sportive » et d'atteindre le niveau correspondant aux exigences préalables à l'entrée en formation BP JEPS spécialité « Activités équestres », mention « Equitation » lui donnant ainsi la capacité à participer au dressage et au maintien en état de forme des chevaux de tout âge. Ce niveau d'équitation est évalué au cours du deuxième trimestre de la classe de première Bac Pro. La formation équestre peut s'appuyer sur les fondamentaux : s'équilibrer, avancer et tourner.

Les séances d'équitation sont précédées d'un rappel des consignes de sécurité à mettre en oeuvre tant pour les cavaliers que pour les chevaux. On veille à l'équipement du cavalier (casque et protection de dos aux normes en vigueur, habits et chaussures de sécurité si besoin...) ainsi qu'à l'adéquation des installations.

L'enseignement doit se faire dans le respect de la relation Homme-Cheval.

On veille notamment à sensibiliser les élèves à la notion du travail du cheval « juste » dans l'impulsion, le calme, la rectitude, l'équilibre, la cadence, la symétrie et les différentes attitudes.

Préalablement à l'enseignement de l'équitation on vérifiera que l'élève maîtrise les opérations relatives à la préparation du cheval et au montoir.

#### **Objectif 4A.1 Améliorer son attitude et son fonctionnement aux trois allures**

Mots clés : échauffement du cavalier, attitude, liant et fonctionnement assis et en équilibre, accord et indépendance des aides, action des aides.

Par le biais d'exercices de mise en selle, de voltige, de travail à l'obstacle, on favorise la mise en confiance du cavalier et l'indépendance des aides.

#### **Objectif 4A.2 Perfectionner sa pratique de l'équitation (plat, obstacle et en terrain varié)**

Il faut veiller à ce que le travail de l'attitude et du fonctionnement du cavalier sur le plat et à l'obstacle, s'intègre dans une logique de progression qui sera poursuivie sur l'année.

Le perfectionnement du cavalier sera prolongé sur les années de première et terminale.

Les mots clés proposés visent à guider l'enseignant dans sa progression, l'objectif étant le perfectionnement technique du cavalier. L'enseignement pratique doit aussi mener à la compréhension de l'intérêt des exercices dans la gymnastique du cheval.

##### **4A.2.1 Améliorer sa pratique de l'équitation sur le plat**

Mots clés : détente et échauffement du cheval, incurvation, changement d'incurvation, mise sur la main, rectitude, transitions inter et intra-allures, mobilisation des hanches et des épaules, déplacements latéraux, conduite sur des lignes courbes, utilisation des enrênements préalablement réglés, enchaînement de figures imposées, retour au calme.

L'enseignant doit mettre en oeuvre les moyens pour amener l'apprenant à :

- Trotter enlevé sur le diagonal désiré,
- Améliorer son équilibre assis aux trois allures et lors des changements d'allures,

- Améliorer son équilibre sur les étriers aux trois allures,
- Conduire sur des courbes larges et serrées au pas et au trot,
- Entretenir et changer d'allure à volonté à un point précis,
- Contrôler la vitesse aux trois allures,
- Évoluer seul aux trois allures,
- Mobiliser les épaules et les hanches,
- Déplacer le cheval latéralement,
- Inverser et enchaîner des courbes aux trois allures,
- Partir au galop en un point précis et sur le bon pied.

#### **4A.2.2 Améliorer sa pratique de l'équitation à l'obstacle et en terrain varié**

Mots clés : détente et échauffement du cheval à l'obstacle, abord d'un obstacle isolé au trot et au galop, notion de tracé, respecter un contrat de foulée, conduite dans une ligne brisée, abord d'un double, enchaînement d'un parcours d'obstacles.

L'enseignant doit mettre en œuvre les moyens pour amener l'apprenant à :

- Améliorer son équilibre sur les étriers lors de sauts rapprochés en ligne droite, en enchaînant des sauts isolés, sur des cavaletti isolés, en terrain varié,
- Contrôler l'allure et la vitesse en enchaînant des sauts et en terrain varié,
- Maintenir une vitesse régulière, au galop, en enchaînant des sauts,
- Conduire, au galop, en enchaînant des sauts,
- Contrôler l'allure à l'abord et à la réception de sauts isolés et/ou en terrain varié,
- Conduire à l'abord et à la réception de sauts isolés et/ou en terrain varié,
- Conduire en enchaînant des sauts isolés et/ou en terrain varié.

#### **Objectif 4A.3 Travailler un cheval à la longe en toute sécurité**

#### **Objectif 4A.3 Travailler un cheval à la longe en toute sécurité**

Mots clés : positionnement, utilisation du langage, tenue et utilisation du matériel, utilisation des enrênements préalablement réglés, travail en cercle, déplacement du cercle.

L'objectif est l'acquisition des bases du travail en longe. L'enseignement pratique doit aussi mener à la compréhension de l'intérêt des exercices dans la gymnastique du cheval et à l'observation de la locomotion.

Ces techniques sont réinvesties en première et terminale dans le cadre du travail des chevaux (MP6).

#### **Objectif 4 B (course): Progresser en « équitation en course » en préservant son intégrité physique dans le respect des consignes, des règles de sécurité et du bien-être animal.**

L'enseignant doit s'attacher particulièrement à la gestion de la sécurité au quotidien grâce à l'analyse du comportement du cheval pour réagir en conséquence et limiter les accidents. Cela passe par la connaissance du cheval quel que soit le lieu et sa situation de travail.

Il faut mettre en évidence l'importance de travailler en respectant l'intégrité physique et mentale de son cheval au cours d'une séance et d'un cycle de travail, notamment en établissant une relation de confiance et de respect. (En relation avec la notion de bien être animal : objectif 1 des modules EP2 et EP3).

Veiller à la sécurisation du lieu de travail et au port des équipements de protection individuelle.

#### **Objectif 4B.1 Maîtriser les bases de la pratique à cheval monté et/ou attelé**

Mots clefs : préparation, mise à cheval ou dans le sulky, position, fondamentaux, aisance, autonomie

L'apprenant doit être autonome pour mettre le matériel en place et l'ajuster.

D'autre part il doit être capable de :

- Sauter à cheval et/ou monter dans le sulky,
- Se positionner correctement,
- Avoir de l'aisance et acquérir de la confiance : maîtriser les allures, savoir tourner, être en équilibre, être en harmonie avec son cheval (assiette, main, tonicité, décontraction, liant), franchir un obstacle,
- Rendre compte de sa séance.

Le niveau à cheval en cours de 1<sup>o</sup> année de bac pro doit être celui de la CEP1.

## **Objectif 4B.2 Réaliser une séance d'entraînement avec un cheval mis**

Mots clefs : échauffement, départ, parcours, récupération, règles de sécurité

L'enseignant doit amener l'apprenant à :

- Sortir un cheval à la promenade dans le respect des règles de sécurité,
- Réaliser une séance de travail (fond et vitesse) dans le respect des règles de sécurité,
- Appréhender la notion de vitesse en utilisant des outils de mesure (chronomètre, GPS ou tachymètre) et calculer une vitesse (trot).

## **Objectif 4B.3 Réaliser le travail à pied**

Mots clefs : travail à pied, soins (à mettre en relation avec l'objectif 1)

Pour atteindre le niveau de la CEP1 en cours de 1<sup>o</sup> année de Bac Pro et s'adapter aux différentes situations en entreprise, l'apprenant doit être capable de :

- Présenter un cheval en main,
- Longer un cheval,
- Travailler aux longues rênes (trot).

# Activités pluridisciplinaires

## **Zootechne / STE - 15 heures**

Thèmes proposés :

- Découverte d'une autre installation et matériels associés :

S'appuyer sur des visites en commun.

Insister sur les méthodes d'entretien courant, de curage, et de désinfection.

Approche comparative.

Organisation du travail et ergonomie, fonctionnalité des bâtiments.

- Entretien et gestion des différents types de sol

Découvrir l'importance des sols équestres et leur entretien.

## **Zootechne / Agronomie - 15 heures**

Thèmes proposés :

- Qualité des fourrages ; bilan fourrager, évaluation de la qualité d'un foin
- Gestion des stocks et des surfaces en herbe
- Etat de la prairie et éthologie équine

## Références documentaires ou bibliographiques pour ce module

### Hippologie, Equitation.

- JF Charry, JP Vaissaire, *Encyclopédie du cheval*, Aniwa publishing, 2011
- G Chaumanet, E Riondet, *Guide juridique du cheval*, Ed Maloine, 1992
- Sylvie Guigan, *Soins aux chevaux*, Ed Maloine, 1997
- *Le squelette du cheval*, C.E.R.E.O.P.A
- *Les principales tares du cheval*, C.E.R.E.O.P.A
- *Les particularités du cheval*, C.E.R.E.O.P.A
- John Hislop, *Théorie et pratique de l'équitation de course*, Association Pour La Formation Des Apprentis Jockeys, Drivers Et Hommes D'ecurie, 51p
- Professeur Wolter, *Alimentation du cheval*, Franc Agricole, 1999,478p
- *L'alimentation du cheval*, Vigot, 1975, 180p
- *Amélioration génétique des animaux d'élevage*, Educagri Edition, 2006, 323p
- *Nutrition et alimentation des animaux d'élevage*, Educagri Edition, tome 2, 2004, 312p
- *Reproduction des animaux d'élevage*, Educagri Edition, 2005, 407p
- *Manuel complet des soins aux chevaux*, Vigot, 1200, 216p
- *L'alimentation du cheval de course et de concours*, Terradou, 2000, 135p
- *Les peurs en équitation, comment les maîtriser*, Agence Cheval de France, 2010, 110p
- Patrick de Chesse, *Equitation et droit*, Amazone,2008
- Jean Luc Force, *enseigner l'équitation, manuel à l'usage des enseignants et de leurs cavaliers*, Lavauzelle, 2001, 210p
- Anthony Paalman, *le travail d'obstacle par la méthode naturelle*, Maloine, 1996, 210p
- Général Decarpentry, *Equitation académique*, Lavauzelle, 275p
- Patrick Galloux, *Concours complet d'équitation*, Maloine, 1990 ; 240p
- *L'installation de l'entraîneur de chevaux de courses*, Belin, 2002, 96p
- *Equitation éthologique*, Belin, 2005 , 128p
- *Note aux entraîneurs*, Cheval Français, 2010, 14p
- Emmanuel Roussel, *Le grand livre des courses*, 2002 , 120p
- *Equ'Idées*, Haras Nationaux
- *Comportement et posture*, Haras Nationaux
- Maximilien Elgé, *Le livre d'or des courses* , 1978, 150p

### Sciences et Technologie des Equipements.

- *Les tracteurs agricoles*, CEMAGREF FORMAGRI
- *J'entretiens mon tracteur*, CEMAGREF MSA
- EducagriNet - Ressources en ligne : Zootechnie : L'hébergement du cheval
- *Organisations professionnelles agricoles Circulation des véhicules et matériels agricoles ou forestiers*, BCMA Diaporama
- Inspection de l'Enseignement Agricole, *Guide « Hygiène et Sécurité en Sciences et Techniques des Agroéquipements »*, MAAP / DGER, Téléchargeable sur le site chlorofil.fr

### Agronomie.

- Site des haras nationaux (fiches techniques pour l'objectif 2.2).