

Document d'accompagnement du Référentiel de formation



Inspection de l'Enseignement Agricole

Diplôme :

Cycle 4

Classes de quatrième et troisième de l'enseignement agricole

Enseignement moral et civique

Objectif général :

Se préparer à l'exercice de la citoyenneté

Présentation, conditions d'atteinte des objectifs

L'enseignement moral et civique s'inscrit dans l'environnement des programmes du collège de l'éducation nationale publiés au BOEN du 23 juillet 2018..

En raison de l'importance de cet enseignement pour la construction d'une morale civique en lien étroit avec les principes et les valeurs de la citoyenneté qui fondent le pacte républicain garant de la cohésion nationale, le référentiel d'enseignement moral et civique de l'enseignement agricole reprend en très grande partie le texte officiel de l'Éducation nationale.

Les finalités, les modalités pratiques et les méthodes restent donc identiques. Pour autant, nous encourageons les professeurs à se saisir de toutes les spécificités de l'enseignement agricole afin de mettre en œuvre cet enseignement de manière la plus efficiente possible.

Dans cette perspective, la mobilisation et l'appropriation par les élèves de valeurs, de savoirs et de pratiques, doivent privilégier des situations pédagogiques spécifiques, permettant de stimuler l'échange, le respect, la solidarité, la coopération, l'initiative individuelle et collective (débat argumenté, projet, partenariat, engagement coopératif, préparation et réalisation de la journée de la laïcité ...). Les pédagogies actives et les situations problèmes doivent donc être placées au cœur de cet enseignement pour une acquisition progressive et effective des connaissances et des compétences. L'enseignement moral et civique doit pouvoir s'inscrire également dans les projets interdisciplinaires et éducatifs au sein des établissements agricoles . (cf. Note de service DGER/SDPFE/2015-741 du 02/09/2015). L'enseignement moral et civique contribue aussi à l'acquisition de chacun des domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, en particulier le domaine 3, « la formation de la personne et du citoyen ».

Le référentiel d'enseignement moral et civique repose sur la logique de cycle avec des attendus de fin de cycle.

Il comporte 3 objectifs :

- **Objectif 1. Respecter autrui.**
- **Objectif 2. Acquérir et partager les valeurs de la République.**
- **Objectif 3. Construire une culture civique.**

Indications de contenus, commentaires, recommandations pédagogiques

Objectif 1- Respecter autrui

Objectif 1.1- Construire le respect de soi

Connaissances et compétences	Objets d'enseignement
- Définir ce qu'est le respect	- La notion de respect
- Se connaître soi-même et prendre une décision	- La prise de décision individuelle, face ou dans un groupe par la question des addictions, la mise en danger (des liens sont possibles avec le parcours éducatif de santé et l'éducation affective et sexuelle)
- Identifier les composantes d'une identité	- L'identité personnelle ; l'identité légale, en incluant l'identité numérique
- Comprendre la notion de droits et de devoirs pour un individu	- La responsabilité individuelle et la responsabilité légale

Objectif 1.2- Construire le respect d'autrui

Connaissances et compétences	Objets d'enseignement
- Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui.	- Autrui est égal à soi en dignité
- Comprendre le rapport à l'autre, le respect de l'autre, par le respect des différences.	- Les différentes formes de discrimination : raciales, antisémites, religieuses, xénophobes, sexistes, homophobes, transphobes, etc.
- Distinguer une inégalité d'une discrimination et comprendre les mécanismes de l'exclusion.	- Le harcèlement en situation scolaire, sur Internet et les réseaux sociaux
- Savoir identifier les formes de discrimination	- La dignité humaine et l'intégrité de la personne. Le rôle du défenseur des droits
- Comprendre les notions de droits et de devoirs des individus dans une société	- Le principe de laïcité et l'expression des convictions philosophiques et religieuses
- Appréhender en situation que des valeurs de la République peuvent entrer en tension	- Situations de mise en tension des valeurs de la République

Objectif 1.3- Expliquer ses choix et ses actes, la morale et l'éthique

Connaissances et compétences	Objets d'enseignement
- Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux	- Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres
- Savoir expliquer ses choix et ses actes, prendre conscience de sa responsabilité	- L'acteur et le rôle du témoin dans des situations diverses. Comment le témoin muet devient complice (harcèlement, discrimination), non-assistance à personne en danger
- Savoir identifier une éthique personnelle et une déontologie professionnelle	- Prise de décision du juge, du médecin

Objectif 1.4- Comprendre le rôle de la loi dans une société

Connaissances et compétences	Objets d'enseignement
- Définir et comprendre le rôle d'une loi et d'un règlement	- La liberté, principe premier dans le droit français et le rôle de protection de la loi. Les valeurs et les principes qui régissent le règlement de l'établissement et les textes qui organisent la vie éducative
- Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française	- De la proposition à la loi : exemple de lois éthiques, morales ou sociétales dans leur contexte de construction et d'adoption
- Connaître les principaux droits sociaux	- Le respect du droit de propriété. La protection contre les risques sociaux, le droit du travail, le droit de grève, la liberté syndicale
- Comprendre comment se rend la justice, le rapport à la loi	- Le droit et la jurisprudence, les acteurs de la justice Exemple de la justice des mineurs
- Droit national et droit international	- Droit national et droit international, les traités internationaux

Attendus de fin de cycle :

- Identifier, comprendre les différents sentiments, leurs registres d'expression pour développer, en les exprimant et en les régulant, ses émotions et ses sentiments permettant une capacité d'écoute et d'empathie
- Prendre conscience du rapport de soi aux autres et savoir accepter des différences en ayant conscience de la dignité et de l'intégrité de la personne humaine
- Comprendre en situation le rôle de la loi et des règles dans un cadre qui définit les droits et devoirs de chacun.
- Savoir identifier, rechercher les composantes et les critères de validité des jugements moraux
- Être capable de confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté et réglé tout en développant des aptitudes au discernement et à la réflexion critique.

Au cycle 4, le travail autour de l'expression des sentiments et de leurs registres d'expression se poursuit en continuité du cycle 3. La capacité d'écoute et d'empathie est à mobiliser sur les situations d'étude selon les modalités choisies par l'enseignant. Le travail se conduit en situation, il ne peut avoir comme seul objet la recherche d'émotions. L'identification et la compréhension de la prise de décision comme de la responsabilité de ses paroles, de ses actes sont à mobiliser sur l'ensemble du cycle comme questionnement ou grille d'analyse des objets étudiés. L'exercice du jugement moral s'appuie sur les questions étudiées. Il se pratique en situation dans des discussions réglées ou des débats réglés pour confronter ses jugements à ceux des autres et favoriser les aptitudes au discernement, ainsi qu'à la réflexion critique.

Objectif 2- Acquérir et partager les valeurs de la République**Objectif 2.1- Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne**

Connaissances et compétences	Objets d'enseignement
- Connaître les symboles et la symbolique de la République française de l'Union européenne	- La citoyenneté française et la citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles
- Connaître les valeurs et principes de la République française	- Le drapeau, l'hymne national, la fête nationale, les monuments, la langue française. Le drapeau, l'hymne européen, la journée du 9 mai
- Identifier et reconnaître les libertés fondamentales et les droits fondamentaux de la personne	- Les libertés de conscience, d'expression, d'association, de presse
- Expliquer les différentes dimensions de l'égalité	- Les expressions littéraires et artistiques et connaissance historique de l'aspiration à la liberté. L'égalité et la non-discrimination, l'égalité fille-garçon
- Comprendre les enjeux de la laïcité	- Les principes de la laïcité : liberté de conscience et égalité des citoyens Les lois scolaires – la loi de 1905 – la loi de 2004

Objectif 2.2- Comprendre les grands principes des sociétés démocratiques

Connaissances et compétences	Objets d'enseignement
- Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme	- Les différentes déclarations des Droits de l'homme. Le statut juridique de l'enfant
- Comprendre que la reconnaissance des libertés est le fondement de la démocratie	- Travailler sur la liberté de la presse et la liberté d'expression. Aborder les enjeux de la liberté de la presse. Mener une réflexion sur la place et la diversité des médias dans la vie sociale et politique
- Connaître les modalités de l'expression du citoyen	- Aborder les différentes dimensions de l'expression du citoyen : vote, expression des tensions, réseaux sociaux, association

Objectif 2.3- Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique

Connaissances et compétences	Objets d'enseignement
- Identifier les principes d'un État démocratique et leurs traductions dans les régimes politiques démocratiques <ul style="list-style-type: none"> • Savoir définir et reconnaître une démocratie • Comprendre ce qu'est un État (avec ses fonctions régaliennes) et l'État de droit • Comprendre que des valeurs de la République peuvent entrer en tension 	L'existence d'une Constitution qui définit et protège les droits et les libertés des citoyens et habitants d'un pays ainsi que l'organisation des institutions. <ul style="list-style-type: none"> - S'appuyer sur l'étude des institutions de la Ve République <ul style="list-style-type: none"> • Identification des formes de l'expression démocratique pour comprendre le pluralisme démocratique par la liberté de l'expression et le pluralisme politique. La prise de décision et le respect de la règle majoritaire. La consultation et les modalités de consultation du peuple : du vote à la démocratie participative • Les fonctions régaliennes : défense, diplomatie, justice, police et fiscalité. Le fonctionnement de l'État : décentralisation, déconcentration • Comprendre à partir d'exemples les tensions entre la liberté et l'égalité
- Identifier et comprendre la notion de nation et ses composantes	- Faire saisir la composante de la définition de la nation, sa construction Réfléchir sur la différence entre nation, nationalité et identité nationale en lien avec le sentiment d'appartenance à l'échelle d'un État
- Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux	- Le sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité La francophonie Des temps particuliers peuvent être mobilisés : l'Union sacrée, la Libération, les journées mémorielles : 11 novembre, 8 mai, 10 mai, 27 janvier

Attendus de fin de cycle :

- *Intégrer le rapport entre les règles et les valeurs pour comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique*
- *Connaître et comprendre le fondement des principes et des valeurs de la République française et des sociétés démocratiques*
- *Comprendre que l'action politique met en jeu les valeurs en démocratie*
- *Reconnaître et identifier ce qui permet de se sentir membre d'une communauté et qui favorise la cohésion sociale.*

Au cycle 4, la connaissance des valeurs et principes de la République est approfondie : l'élève comprend par une réflexion en situation comment ils peuvent être mis en tension. Il saisit comment ils peuvent être structurants pour l'action de l'État, la notion de nation et la diversité des appartenances sont abordées. L'ensemble du cycle présente les différents moyens d'expression du citoyen.

Objectif 3- Construire une culture civique

Objectif 3.1- Voter. Un droit fondamental en démocratie

Connaissances et compétences	Objets d'enseignement
- Comprendre la notion de citoyenneté	- La conquête progressive du droit de vote - Les droits et devoirs des citoyens
- Comprendre l'importance de la participation électorale	- À partir de l'élection des représentants, du chef de l'État, les scrutins référendaires, les élections locales La question de l'abstention

Objectif 3.2- Élire. La représentation citoyenne au cœur de la démocratie

Connaissances et compétences	Objets d'enseignement
- Comprendre les modes de scrutin	La notion de démocratie représentative et la souveraineté nationale - Le scrutin majoritaire, proportionnel, de liste, etc.
- Identifier et comprendre le fait majoritaire et la légitimité du pouvoir, de la décision dans une démocratie	- Le rôle de l'opinion comme soutien ou obstacle au pouvoir dans une démocratie La question de la transparence démocratique

Objectif 3.3- Défendre la nation face aux menaces. La Défense et la sécurité

Connaissances et compétences	Objets d'enseignement
- Identifier les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie	- Problèmes de la paix et de la guerre dans le monde et causes des conflits
- Connaître les grands principes et les valeurs qui régissent la Défense nationale	- Les engagements européens et internationaux de la France La dissuasion
- Connaître l'organisation de la sécurité et des services de sécurité en France	- La sécurité des personnes et des biens : organisations, problèmes et objectifs
- Servir son pays et les formes d'engagement : les citoyens et la Défense nationale	- La Journée défense et citoyenneté. Le service national universel (SNU). Les dispositifs ouverts dans le cadre Armée – jeunesse

Objectif 3.4- S'engager. L'engagement individuel ou collectif

Connaissances et compétences	Objets d'enseignement
- Définir l'engagement, avoir conscience des formes de l'engagement	- Les formes d'engagement : politique, social, associatif. Penser l'engagement comme acte individuel et collectif
- Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité	- Les responsabilités individuelles et collectives face aux risques notamment les risques majeurs
- Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie	- Le rôle des médias, des réseaux dans l'information et la vie démocratique Les lanceurs d'alerte L'évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire : ses motivations, ses modalités, ses problèmes
- Comprendre les valeurs qui déterminent l'engagement de l'État à l'international	- L'engagement solidaire et coopératif de la France : es coopérations internationales et l'aide au développement

Attendus de fin de cycle :

- *Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres dans une discussion réglée ou un débat réglé*
- *Développer une aptitude à la réflexion critique pour construire son jugement et différencier son intérêt particulier de l'intérêt général*
- *Être responsable par rapport à ses propres engagements notamment en coopérant à un travail de groupe*
- *Construire le sentiment d'appartenance à la collectivité*
- *Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique*
- *S'engager et assumer des responsabilités dans l'établissement et prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique, sociale et écologique*
- *Avoir conscience des droits et des devoirs de l'individu comme citoyen dans une société démocratique*
- *Comprendre et connaître les principes et les valeurs de la République pour favoriser la cohésion sociale*
- *Comprendre le lien entre la défense de la République et la Défense nationale*

Au cycle 4, l'objectif est d'appréhender progressivement tous les aspects de la culture civique dans une dimension pratique, afin que les élèves, après une prise de conscience, comprennent le sens de la responsabilité liée à l'engagement dans une société démocratique.

Annexe - Programme d'enseignement moral et civique de l'école et du collège (cycles 2, 3 et 4). Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018

Repères annuels de progression et attendus de fin d'année pour la classe de 3e

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Consultation_Reperes_et_attendus_2018/41/1/Reperes_EMC_3e_1019411.pdf

	Classe de 4e	Classe de 3e
Respecter autrui	<p>Le travail de l'année porte sur la question du droit et sur son rapport à l'éthique. Sont approfondis les notions de droits et de devoirs pour un individu dans son rapport à l'autre.</p> <p>Un travail plus spécifique est à conduire sur le cheminement de la loi et son application par les acteurs de la justice, dans un questionnement sur ce qu'est le droit. Il permet de faire comprendre que chacun est responsable de ses actes vis-à-vis d'autrui et vis-à-vis de la société.</p> <p>Les élèves approfondissent leur réflexion sur le rapport entre la morale et l'éthique. La notion d'éthique est à appréhender par des exemples mettant en jeu des choix éthiques personnels et une déontologie professionnelle. En lien avec le programme d'histoire la notion de tolérance est à aborder. Ce travail permet notamment d'étudier les mises en tensions des valeurs dans un rapport entre soi et les autres en considérant les discriminations religieuses. Le rapport liberté de conscience - liberté religieuse est à considérer dans un régime de tolérance.</p>	<p>Le travail privilégie l'étude de la conscience et de la responsabilité individuelle et collective en lien avec les discriminations, les questions morales et éthiques de la société dans un rapport à la loi. En lien avec le programme d'histoire et en réinvestissant le travail mené en cinquième et en quatrième sur le respect, la tolérance et la responsabilité individuelle et légale, les élèves travaillent sur l'antisémitisme, le racisme et la xénophobie.</p> <p>Les discriminations religieuses et les formes d'expression des convictions religieuses et philosophiques sont étudiées dans leur rapport avec le principe de la laïcité. La lutte contre toutes les discriminations dans la société d'aujourd'hui est à aborder sur le plan du respect de la dignité et de l'intégrité de la personne humaine. Dans le cas d'une discussion ou d'un débat réglé, les élèves sont amenés à argumenter sur la responsabilité de chacun dans les situations de harcèlement ou de discrimination. Le rôle et l'implication des acteurs étatiques et associatifs sont à considérer.</p> <p>Les élèves connaissent le rôle de la loi dans la société et sont capables d'en identifier les</p>

		<p>finalités : volonté de protection avec l'exemple de la mise en place de la justice des mineurs en France, volonté de garantir l'égalité entre les individus pour ce qui est des lois reconnaissant et promouvant l'égalité femme-homme. Le contexte d'instauration des droits sociaux et leur évolution sont travaillés en lien avec le programme d'histoire.</p> <p>Les élèves découvrent, par des exemples concrets, la dimension internationale du droit.</p>
Acquérir et partager les valeurs de la République	<p>Le travail conduit est plus spécifiquement mené autour de la valeur de liberté. On montre que la liberté, depuis 1789, est à la fois celle de la nation face à ses gouvernants et celle des individus qui la composent, et qu'elle est garantie par des lois communes.</p> <p>Les élèves travaillent sur les aspects juridiques des valeurs et sur leur formalisation dans des textes : déclaration des droits de l'homme et du citoyen, déclaration des droits de l'enfant.</p> <p>Par l'étude de ces textes, ils appréhendent le fondement des libertés individuelles et collectives comme les tensions entre les libertés.</p> <p>Le travail sur la liberté de la presse et la liberté d'expression peut être une entrée féconde.</p> <p>En lien avec le programme d'histoire, les élèves comprennent que la construction de la nation française est indissociable de celle de l'État. Ils identifient les différentes étapes qui ont mené à la construction d'un État démocratique et qui s'inscrit dans une Union Européenne elle aussi démocratique, ce qui se lit dans ses symboles.</p>	<p>Le travail conduit est plus spécifiquement mené autour des composantes de la communauté nationale : les élèves sont capables de faire le lien entre la fraternité et la cohésion sociale. Ils sont amenés à identifier ce qui permet de se sentir membre de la communauté nationale. Ce travail peut être mené en s'appuyant sur les temps forts de construction et d'identification nationale qui favorisent la cohésion sociale comme par exemple les journées mémorielles.</p> <p>Les élèves étudient les institutions de la Ve République</p> <p>La connaissance des fonctions régaliennes – défense, diplomatie, justice, police et fiscalité – de l'État permet de comprendre le rôle de garant de la cohésion sociale qui lui revient.</p> <p>Les élèves savent que la France est une République laïque : ils étudient les grandes lois laïques et savent identifier les enjeux de la laïcité.</p> <p>En travaillant sur le principe de la décentralisation et sur les rapports entre l'État et les collectivités locales, les élèves comprennent que la communauté nationale qui se veut intégratrice prend aussi en compte les particularités locales.</p> <p>Par l'étude de la francophonie, ils découvrent qu'elle est également ouverte sur le monde.</p> <p>Le travail de l'année permet de faire comprendre que les valeurs et les principes de la République peuvent être identifiés dans le fonctionnement et les actions de l'État.</p>
Construire une culture civique	<p>Le programme d'histoire favorise la contextualisation de la conquête des droits et des formes de représentation des citoyens. Par l'étude du droit de vote comme droit fondamental, les élèves acquièrent le vocabulaire spécifique et comprennent la notion de citoyenneté. Cette étude du vote permet d'appréhender la souveraineté nationale et de réfléchir à la représentation.</p> <p>Les différentes formes de l'engagement sont abordées. En travaillant sur l'évolution des droits des femmes dans l'histoire ou tout exemple pris dans l'actualité, les élèves comprennent le sens de l'engagement de l'individu comme le rôle du citoyen dans le débat démocratique.</p>	<p>En lien avec les programmes d'histoire et l'étude des institutions de la Ve République, les élèves abordent la place et le rôle du vote, de la représentation et la question de l'opinion publique dans le débat démocratique. Ils comprennent ce qu'est une démocratie représentative. L'étude de l'opinion publique est enrichie par la prise en compte du contexte actuel qui est celui d'une société numérique marquée par l'importance des réseaux sociaux.</p> <p>Dans le cadre du parcours de citoyen les élèves acquièrent des connaissances sur la Défense et la sécurité nationale, les enjeux et le cadrage des engagements militaires européens et internationaux de la France.</p> <p>Les élèves étudient les différentes modalités de l'engagement : associatif, politique, syndical, au service de l'État et de la nation et affermissent ainsi leur connaissance de la démocratie participative.</p>