

Document d'accompagnement du référentiel de formation



Inspection de l'Enseignement Agricole

Diplôme : DNB

Classes de 4^e et de 3^e de l'enseignement agricole

Enseignement pratique interdisciplinaire (EPI) :

Transition agro-écologique et développement durable

Objectif général :

Découvrir, par la réalisation d'un projet, des activités et des métiers en lien avec l'agro-écologie et le développement durable.

Présentation de l'EPI, conditions d'atteinte des objectifs

L'objectif de cet EPI est de sensibiliser l'élève à une démarche et/ ou des pratiques agro-écologiques et au développement durable. Il vise à ce que l'élève devienne un professionnel citoyen sensible et acteur dans la construction d'une société économiquement et écologiquement viable et socialement durable. Il fournit également des outils pour élaborer son projet de formation et/ou professionnel.

Les objectifs sont atteints par l'acquisition de savoirs de base et surtout de démarches que l'élève pourra réinvestir dans de nombreuses circonstances (approche systémique d'une situation, démarche collective, débat citoyen, ...). Ces situations d'apprentissage permettront à l'élève de développer des capacités d'observation et d'analyse, de s'inscrire dans des actions collectives propices au développement interpersonnel.

La découverte des activités et des métiers prend en compte un domaine le plus large possible en lien avec le développement durable.

Cet EPI participe à la maîtrise du socle commun de connaissances, compétences et culture. Il s'inscrit dans le parcours avenir. Il contribue aux parcours culture, citoyen et santé.

Objectif 1: Mettre en place un projet en lien avec l'agro-écologie ou le développement durable

La problématique choisie est en lien avec l'agro-écologie (produire « autrement » en conciliant les performances techniques, environnementales, énergétiques, économiques et sociales) ou le développement durable (actions de nature citoyenne à portée d'abord locale concernant la vie dans l'établissement ou dans son environnement proche) ou plus globalement les actions contre le changement climatique propices à l'ouverture des élèves à une nouvelle citoyenneté qui tienne compte du caractère global des relations que nous entretenons avec l'ensemble des pays du monde.

Toutes les disciplines peuvent légitimement être mobilisées dans le cadre de la mise en œuvre de cet EPI. Celles retenues sont liées à la problématique choisie par l'équipe pédagogique selon les opportunités et le projet d'établissement. Il est important de construire un véritable scénario pédagogique de l'EPI pour tisser les liens entre les disciplines mobilisées et donner sens aux apprentissages.

Le projet retenu est discuté/ décidé/ négocié avec les élèves de telle sorte qu'ils soient également collectivement auteurs du cadre de l'étude. Il donne lieu à des recherches documentaires, des rencontres de professionnels, l'élaboration d'un budget prévisionnel simple, l'évaluation du projet, ...

Le projet mené dans le cadre de l'EPI « Transition agro-écologique et développement durable » doit permettre d'obtenir des résultats concrets communiqués à un public ciblé. Il est conduit en veillant à ce que tous les élèves participent à la prise de décisions et gagnent en autonomie. Les échecs que les jeunes pourront rencontrer sont également source d'apprentissage et doivent être analysés. La conduite du projet est l'occasion de développer une intelligence collective et de réaliser un travail ambitieux qu'un seul élève ne pourrait pas faire.

Dans le cadre de la démarche de projet, l'équipe veillera à ce que les élèves ne soient pas uniquement dans l'action mais qu'une phase de conceptualisation ait lieu. Elle permet de structurer les acquis afin qu'ils puissent être réinvestis dans d'autres contextes. Il est donc essentiel pour les enseignants d'être très explicites quant aux objectifs visés, en insistant sur la notion de mobilisation des ressources.

Objectif 1.1 : Faire une description et une analyse simple du contexte du projet

Confronter les représentations des élèves concernant la thématique choisie (agro-écologie, développement durable, changement climatique ...)
Caractériser le cadre de l'étude souhaitée à l'aide de sources les plus variées possibles.

Objectif 1.2 : Identifier des actions possibles

Réaliser un brainstorming en partant du contexte à étudier et en laissant toute la place à l'imagination des élèves.

Objectif 1.3 : Décider du projet à mener

Établir l'adéquation entre les intentions et les possibilités de réalisation.
Se fixer des objectifs clairs, atteignables et prioritaires.

Objectif 1.4 : Mettre en œuvre le projet

S'adapter au contexte.

Prioriser et programmer les actions.

Mobiliser une diversité des activités d'apprentissage la plus large possible : approche systémique, visites, observations, analyse, démarche expérimentale, débats argumentés, lecture et production de textes, mesures et calculs, explicitation des pratiques,

Privilégier les démarches collaboratives.

Identifier les « savoirs robustes » à acquérir au fil de l'eau pour permettre l'avancement du projet et la construction d'un regard « outillé » (outils simples à acquérir pour permettre l'analyse de la pratique et ne pas s'arrêter au seul ressenti).
Les acquis de l'objectif 3 : « Préciser les caractéristiques écologiques d'un milieu » module M10 biologie écologie classe de 4^e et de l'objectif 4-« Caractériser des interactions au sein d'un milieu » module M10 biologie écologie classe de 3^e sont mobilisés.

Objectif 1.5 : Évaluer le projet

Établir avec les élèves les critères et les indicateurs d'évaluation à mettre en place dès la conception du projet. En assurer la collecte et l'analyse.

Proposer des voies d'amélioration priorisées en fonction des résultats obtenus.

Les enseignants veilleront à une démarche d'évaluation pas à pas avec des indicateurs simples et de nature variée, permettant de s'appuyer sur une logique d'amélioration continue.

Objectif 1.6 : Communiquer durant le projet et lors de sa valorisation auprès d'un public

Porter le déroulement du projet à la connaissance des partenaires sollicités pour en particulier formaliser ce qui aura été fait.

Réaliser un travail de communication permettant au projet d'être partagé et de prendre sens auprès du public réel choisi au départ pour lequel il a une utilité sociale.

Objectif 2 : Caractériser les activités ou les métiers en lien avec l'agro-écologie et le développement durable

Les domaines de l'agro-écologie et du développement durable n'ont pas entraîné, sauf exception, l'émergence de nouveaux métiers. Cependant de très nombreux métiers sont en lien, direct ou indirect, avec l'agro-écologie et/ou le développement durable.

Objectif 2.1 : Identifier la diversité des activités et des métiers liés à l'agro-écologie et au développement durable

Découvrir la diversité des activités en relation directe ou indirecte avec l'agro-écologie et le développement durable. Cette découverte la plus exhaustive possible se fait par l'organisation de visites ayant été préparées, et donnant lieu à une restitution sous forme d'exposés et de comptes rendus, des travaux pratiques dans le cadre des projets et des activités pluridisciplinaires.

Saisir les multiples occasions de rencontre de professionnels en lien avec les activités de l'exploitation agricole du lycée et plus généralement de l'établissement et de son environnement.

Objectif 2.2 : Caractériser plusieurs activités et/ou métiers en lien avec l'agro-écologie et le développement durable

Identifier les principales activités menées dans le cadre des métiers étudiés, les compétences requises (savoirs, savoirs faire et attitudes), les conditions d'exercice et les perspectives d'évolution.

Repérer l'approche pluridisciplinaire de la notion de métier : pilotage et organisation d'activités, productivité, construction d'une identité professionnelle.

Repérer les enjeux de demain pour les activités et métiers liés à l'agro-écologie et au développement durable (enjeux pour la planète, utilisation des nouvelles technologies, attractivité des métiers, ...)

Un appui sur les personnes rencontrées sera privilégié pour nourrir cette caractérisation. Leur témoignage permettra d'apporter un regard complémentaire à une caractérisation plus formelle apportée par l'étude de « fiches métiers ».

Objectif 2.3 : Identifier les formations associées

Utiliser des méthodes actives pour cette découverte: recherches documentaires (recherches au CDI, documents de l'Onisep, papier ou autres médias), visite au CIO, rencontre avec les conseillers d'orientation psychologues (COP), visites d'entreprises, témoignages d'anciens élèves, forum des métiers, stages

Objectif 2.4 : Présenter à un public donné les métiers liés à l'agro-écologie et au développement durable

Cette approche est menée de façon complémentaire à l'objectif 1.6 (communiquer sur le projet mené). Elle peut s'organiser autour de la réalisation d'une exposition sur les activités/métiers lors de la JPO de l'établissement, dans le cadre de la mise en place d'un forum des métiers, en direction d'un public de jeunes souhaitant découvrir l'enseignement agricole et ses métiers, lors d'une émission radio, ...
L'important est de travailler sur une production socialement valorisée.

Objectif 3 : Elaborer un projet personnel de formation et/ou professionnel

Objectif 3.1: Identifier les étapes de construction d'un projet professionnel et d'un projet de formation y conduisant

Objectif 3.2: Agir en citoyen autonome et responsable dans la construction d'un projet personnel

Cet objectif global est transversal et relève de l'ensemble de l'équipe pédagogique. Il vise à permettre à l'élève d'acquérir des outils et des éléments de réflexion en vue de l'élaboration de son projet professionnel et de la construction de son projet de formation.

La découverte des activités et des métiers en lien avec l'agro-écologie et/ou le développement durable est propice à la valorisation des liens entre les apprentissages scolaires et la découverte du monde professionnel. Elle contribue ainsi à ce que l'élève rentre dans une logique de choix progressifs et d'orientation raisonnée au cœur du parcours Avenir.

La rédaction individuelle d'un journal de bord présentant les réalisations, les acquis, les difficultés rencontrées, les points restant à traiter, les points d'intérêts, les points à éventuellement approfondir permet à l'élève de conforter ses apprentissages. Elle participe à la construction de son projet personnel. Elle peut contribuer à la réalisation d'un portfolio.

L'utilisation d'outils d'animation de groupes favorisant le travail collectif et la coopération tels que Q-Sort ; logiciel d'élaboration de cartes mentales, chapeaux de Bono est privilégiée.

Des jeux virtuels, comme Clim'city, peuvent être utilisés, en particulier pour appréhender les effets du changement climatique.

Références documentaires ou bibliographiques

Bibliographie

Délégation générale à la langue française et aux langues de France, « vocabulaire du développement durable », 2015
Cahiers pédagogiques n° 528 mars-avril 2016. Dossier « Mettre en œuvre les EPI ».

Sitographie

<http://eduscol.education.fr/numerique/tout-le-numerique/veille-education-numerique/avril-2016/centre-infos-edd-unesco>
centre d'échange d'information sur l'éducation au développement durable de l'UNESCO,

<http://red.educagri.fr/kits-et-sequences-pedagogiques/le-climat/>
Les outils pédagogiques pour parler du Climat

Conférence firstclass Réseaux EDD

<http://edd.educagri.fr/>
ressources pédagogiques pour l'éducation au développement durable et au changement climatique

<http://red.educagri.fr/kits-et-sequences-pedagogiques/le-climat/>
outils pédagogiques pour parler du climat

<http://education.laglaceetleciel.com>

De l'épopée des pionniers de la glaciologie en Antarctique à la rencontre de ceux qui inventent le monde de demain. De la découverte du changement climatique à ses impacts sur les géants de la nature.

<http://www.ademe.fr/sites/default/files/assets/documents/guide-pratique-manger-mieux-gaspiller-moins.pdf>

http://www.passerelleco.info/article.php?id_article=484
Pratiques et Contacts pour Vivre Ensemble sur une Même Planète

http://draaf.bretagne.agriculture.gouv.fr/IMG/pdf/livret-agroecologie-web_cle8abf76.pdf

<http://agriculture.gouv.fr/le-projet-agro-ecologique-pour-la-france>

<http://agriculture.gouv.fr/file/plaqpa-bdv3cle4ee4c8pdf>

10 clés pour comprendre l'agro-écologie...