

Informations pratiques

LES ÉTAPES DU BREVET

L'ÉLÈVE DE 3^e EA choisit la série professionnelle du diplôme national du brevet

LES ÉLÈVES EN SITUATION DE HANDICAP peuvent bénéficier d'aménagements pour passer le brevet

En décembre
Les élèves de 3^e EA des établissements publics et privés sous contrat sont inscrits au brevet par le chef d'établissement

3e trimestre

Épreuves écrites et orales

Début juillet

Résultats du brevet

Sept. Oct

Remise du diplôme du brevet



Une cérémonie républicaine de remise du diplôme du brevet est organisée par l'établissement fréquenté en 3^e. Les parents sont les bienvenus !

Se renseigner auprès du secrétariat du lycée

Numéros et sites utiles

Non au harcèlement 3020
Aide handicap élève 0810 55 55 00
Orientation Onisep.fr

Plus d'information sur
www.education.gouv.fr
Présentation du DNB aux parents



Source images : <http://www.123rf.com/Lorelyn-Medina> - Eliadora - Anastasia Popova



Votre enfant est en classe de 3^{ème} EA. À la fin de l'année, une étape importante de sa scolarité l'attend : le diplôme national du brevet. Son obtention repose sur les résultats de l'évaluation du socle et sur les épreuves de juin.

ÉPREUVE

100 Points 3h • Français : explication de documents et d'un extrait de texte littéraire + dictée exercice de réécriture + rédaction.

1

ÉPREUVE

100 Points 2h Mathématiques : exercices, dont certains assortis de tableaux ou de schémas.

2

ÉPREUVE

50 Points 2h • Histoire et géographie : analyse de documents et de cartes ...
• Enseignement moral et civique : analyse d'une affiche et d'un texte + courte rédaction ...

3

ÉPREUVE

50 Points 1h Physique-chimie et biologie-écologie : exercices, dont certains assortis de tableaux ou de schémas.

4

ÉPREUVE

100 Points 15 min Chaque élève présente à l'oral pendant 5 minutes un projet conduit dans le cadre des enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI) ou des parcours éducatifs. C'est l'élève qui choisit le travail qu'il souhaite présenter (EPI ou Parcours). L'exposé est suivi d'un entretien d'une dizaine de minutes avec le jury (2 enseignants du lycée).

5

- ▶ Tous les élèves suivent des enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI) qui aboutissent à des réalisations concrètes, individuelles ou collectives, mobilisant plusieurs disciplines.
- ▶ Chaque élève suit des parcours éducatifs au cours de sa scolarité, dans le cadre des enseignements :
 - le parcours citoyen,
 - le parcours d'éducation artistique et culturelle,
 - le parcours avenir,
 - le parcours éducatif de santé.



L'élève est reçu au brevet s'il obtient 400 points sur 800



Direction générale de l'enseignement et de la recherche
Sous-direction des politiques de formation et d'éducation - Février 2018

L'évaluation du socle commun

Le bilan de fin de cycle 4 mesure le degré d'acquisition des 8 composantes du socle commun de connaissances, de compétences et de culture de votre élève par une évaluation simple réalisée par des enseignants sur 4 niveaux, auxquels sont associés un nombre de points. C'est leur addition qui donne le résultat au contrôle continu. C'est le travail dans les différents enseignements qui permet l'évaluation de chacune des composantes du socle.

Maîtrise insuffisante 10 points Maîtrise fragile 25 points Maîtrise satisfaisante 40 points Très bonne maîtrise 50 points

EXEMPLE DE BILAN DE FIN DE CYCLE 4 ÉTABLI AU 3^{ème} TRIMESTRE

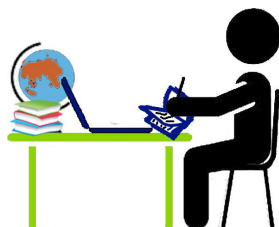
	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
1 COMPRENDRE ET S'EXPRIMER EN UTILISANT LA LANGUE FRANÇAISE À L'ORAL ET À L'ÉCRIT			X	
2 COMPRENDRE ET S'EXPRIMER EN UTILISANT UNE LANGUE ÉTRANGÈRE ET, LE CAS ÉCHÉANT, UNE LANGUE RÉGIONALE				X
3 COMPRENDRE ET S'EXPRIMER EN UTILISANT LES LANGAGES MATHÉMATIQUES, SCIENTIFIQUES ET INFORMATIQUES			X	
4 COMPRENDRE ET S'EXPRIMER EN UTILISANT LES LANGAGES DES ARTS ET DU CORPS			X	
5 LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE		X		
6 LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN			X	
7 LES SYSTÈMES NATURELS ET LES SYSTÈMES TECHNIQUES				X
8 LES REPRÉSENTATIONS DU MONDE ET L'ACTIVITÉ HUMAINE			X	

Paul tient un carnet de lecture

en français, dans lequel il rédige un résumé des livres qu'il a lu pendant l'année. Il prend la parole en classe pendant 5 minutes pour faire une démonstration en mathématiques. Il participe activement avec ses camarades aux débats en enseignement moral et civique et sur des sujets de citoyenneté.

Paul sait planifier

et réaliser, en cours d'EPS, une course fractionnée en athlétisme et s'échauffer avant un effort. En EPI "aménagement", il a conçu et réalisé un projet de muret écologique.



Paul est capable de situer et d'ordonner dans le temps

des grandes périodes de l'histoire, des mouvements artistiques et culturels. En géographie, il peut localiser des lieux en utilisant plans, cartes et outils de géolocalisation.

les connaissances et compétences,

À MAÎTRISER

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, c'est ce que chaque élève doit savoir à la fin de sa scolarité obligatoire à la sortie de la 3e (à l'âge de 16 ans). Les 8 composantes du socle sont :

1 COMPRENDRE ET S'EXPRIMER EN FRANÇAIS À L'ORAL ET À L'ÉCRIT



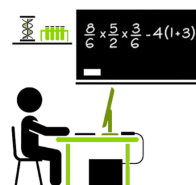
Maîtriser la langue française dans trois champs d'activités (l'oral, la lecture et l'écriture). Apprendre à s'exprimer de façon appropriée aux circonstances, à l'oral comme à l'écrit. Maîtriser la grammaire et l'orthographe ; connaître l'histoire de la langue.

2 COMPRENDRE ET S'EXPRIMER EN UTILISANT UNE LANGUE ÉTRANGÈRE ET, LE CAS ÉCHÉANT, UNE LANGUE RÉGIONALE

Communiquer, à l'écrit et à l'oral, dans au moins deux langues vivantes. Connaître le contexte culturel propre à chacune de ces langues.



3 COMPRENDRE ET S'EXPRIMER EN UTILISANT LES LANGAGES MATHÉMATIQUES, SCIENTIFIQUES ET INFORMATIQUES



Connaître les nombres décimaux ainsi que les langages mathématiques et scientifiques, pour calculer et résoudre des problèmes. Comprendre, produire et utiliser des cartes, des représentations graphiques, des tableaux et diagrammes.

Connaître les principes de base de l'informatique et créer des applications simples.

4 COMPRENDRE ET S'EXPRIMER EN UTILISANT LES LANGAGES DES ARTS ET DU CORPS



Organiser son travail pour gagner en efficacité, travailler en groupe, à l'aide des outils numériques, réaliser des projets individuels et collectifs, savoir interroger l'origine et la pertinence des informations.

6 LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN



Apprendre à vivre en société, à agir avec les autres et en tant que citoyen. Acquérir une formation morale et civique respectueuse des choix personnels et des responsabilités individuelles.

5 LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE



Organiser son travail pour gagner en efficacité, travailler en groupe, à l'aide des outils numériques, réaliser des projets individuels et collectifs, savoir interroger l'origine et la pertinence des informations.

7 LES SYSTÈMES NATURELS ET LES SYSTÈMES TECHNIQUES



Développer une approche scientifique et technique de la Terre et de l'Univers ; acquérir curiosité, sens de l'observation, capacité à résoudre des problèmes, notamment en mathématiques, en sciences et en technologie.

8 LES REPRÉSENTATIONS DU MONDE ET L'ACTIVITÉ HUMAINE



Comprendre les sociétés dans le temps et dans l'espace, savoir interpréter leurs productions culturelles et connaître le monde social contemporain, en particulier à travers les enseignements de français, d'histoire-géographie et des disciplines artistiques.