



Liberté • Égalité • Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
DE L'AGROALIMENTAIRE  
ET DE LA FORÊT



# Rénovation 4<sup>ème</sup> – 3<sup>ème</sup> de l'enseignement agricole

## Session d'accompagnement des équipes pédagogiques

Toulouse – Paris – Dijon - Angers 2016

agriculture  
gouv.fr  
alimentation  
gouv.fr

DGER



# Réforme du Collège – RENOVATION EA

La rénovation des référentiels de formation des classes 4<sup>ème</sup>-3<sup>ème</sup> EA est induite par la *Réforme du Collège* (cf expression la Loi refondation de l'École de la République du 8 juillet 2013).

Le ministère de l'Agriculture a adapté les programmes de l'Éducation nationale (cf Arrêté du 9 nov 2015). Les spécificités de l'EA sont maintenues.

Les marges d'autonomie et les leviers pédagogiques sont privilégiés.

**La structuration de la formation est repensée en référence au Socle commun et au découpage de la scolarité obligatoire en cycles.**



**Socle commun de connaissances, de compétences et de culture**  
**Enseignements + Découverte professionnelle**  
**Diplôme National du Brevet (DNB) Série « professionnelle »**

RENTREE SCOLAIRE 2016 - Session juin 2017 DNB rénové



# Assise réglementaire

## Textes parus EN - MAAF

- Décret du 31 mars 2015 : instauration du nouveau socle
- Décret du 19 mai 2015 : organisation des enseignements du collège
- Arrêté du 19 mai 2015 : organisation des enseignements du cycle 4
- Arrêtés du 23 juillet 2015 : architecture pour les 4ème et 3ème EA
- Décret du 31 décembre 2015 : évaluation des acquis et livret scolaire numérique

## En cours de publication...

- Arrêté DNB pour EA
- Arrêté LSUN pour EA
- Arrêté portant création des classes de 4ème-3ème EA
- Arrêté grilles horaires 4ème-3ème EA



# Essentiel à retenir de la rénovation

- ◆ Réécriture du référentiel 4<sup>ème</sup> - 3<sup>ème</sup> EA en référence aux 5 domaines du Socle
- ◆ Maquettage unique pour la formation 4<sup>ème</sup> 3<sup>ème</sup> EA (cf *logique cycle*)
- ◆ Adaptation du DNB à la série « professionnelle » (cf *spécificités EA*)
- ★ Grille horaire nationale inchangée
- ★ AP obligatoire inscrit à EDT des élèves : 2 heures (avec remise à niveau)
- ★ EPI s'inscrivent dans une démarche de projet (continuité M12). Elargissement des thèmes.
- ★ Semaine individuelle de stage en entreprise à moduler pour la 3eEA
- ★ Semaines thématiques (ex *stages collectifs*) reprises à l'identique
- ★ Parcours éducatifs à mettre en place (port-folio de compétences)
- ★ EMC / EMI / éducation artistique : ancrage transversal
- ★ Langues vivantes 2 : enseignement facultatif
- ★ Usages du numérique prégnants dans la formation.



# Évaluation renouvelée : DNB session 2017

## Le Diplôme National du Brevet est renouvelé

1<sup>ère</sup> session d'examen en juin 2017

Série « professionnelle » pour les candidats de l'EA.

## Modalités pour la délivrance du DNB renouvelé

### Evaluation du Socle

sur la base d'une échelle de référence nationale

ET

Un examen

sur la base des 3 épreuves terminales





# Socle commun rénové

Les 5 domaines sont à évaluer progressivement au cours de la scolarité sur la base des compétences et des connaissances acquises fixées par les objectifs d'enseignement.

En fin de cycle 4 le DNB atteste la maîtrise du socle commun.

MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
DE L'AGROALIMENTAIRE  
ET DE LA FORÊT

## Nouveau Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Domaine de compétence		Composantes
D1	<b>Les langages pour penser et communiquer</b>	Apprentissage et maîtrise : - langue française - langues vivantes étrangères ou régionales - langages scientifiques, mathématiques, informatiques - langages du corps
D2	<b>Les méthodes et outils pour apprendre</b>	Enseignement explicite des moyens d'accès à l'information-documentation, des outils numériques, de la conduite de projets + organisation des apprentissages.
D3	<b>La formation de la personne et du citoyen</b>	Apprentissage de la vie en société, de l'action collective, de la citoyenneté (formation morale et civique)
D4	<b>Les systèmes naturels et les systèmes techniques</b>	Développement de la curiosité, du sens de l'observation, de la capacité à résoudre des problèmes dans un domaine centré sur l'approche scientifique et technique de la Terre et de l'univers.
D5	<b>Les représentations du monde et l'activité humaine</b>	Compréhension des sociétés dans le temps et dans l'espace + interprétation des productions culturelles + connaissance du monde social contemporain



agriculture  
gouv.fr  
alimentation  
gouv.fr



# DNB 2017 : évaluation du socle

- iber time Chaque domaine du socle (4 composantes du D1 + D2+D3+D4+D5) est évalué par **échelle de référence** nationale indiquant le niveau de maîtrise atteint par l'élève
- iber time Chaque niveau de maîtrise atteint est inscrit dans une application pour transmission par l'établissement au Rectorat qui convertit en un nombre de points pour chacune des 4 composantes du D1 du socle et pour chacun des 4 autres domaines du socle.
- iber time Comptage sur la base de l' échelle de référence nationale :
- 10 points si le candidat a obtenu **«maîtrise insuffisante»**
  - 25 points si le candidat a obtenu **«maîtrise fragile»**
  - 40 points si le candidat a obtenu **«maîtrise satisfaisante»**
  - 50 points si le candidat a obtenu **«très bonne maîtrise»**.



# DNB 2017 : les épreuves terminales

## 1/ Epreuve terminale écrite (durée : 5 heures)

liber  
Time  
Time

Français

liber  
Time

Histoire et géographie

liber  
Time

EMC

## 2/ Epreuve terminale écrite (durée : 3 heures)

- Mathématiques
- Physique-chimie
- Biologie-Ecologie

## 3/ Epreuve terminale orale : soutenance de projet

- EPI ou PARCOURS
- Jury interne à l'établissement
- 15 minutes ( 5 présentation + 10 entretien)
- Evaluation sur base d'une grille nationale critériée



# DNB 2017 : synthèse

Iber  
Tine

## EVALUATION DU SOCLE

Iber  
Tine

Total de points entre 80 et 400 au maximum

Iber  
Tine

## EPREUVE TERMINALE ECRITE 1 (français – HGEMC)

Iber  
Tine

100 points (50 points français + 40 HG et 10 EMC)

Iber  
Tine

## EPREUVE TERMINALE ECRITE 2 ( sciences)

Iber  
Tine

100 points (50 points maths + 50 points sciences)

Iber  
Tine

## EPREUVE TERMINALE ORALE

Iber  
Tine

100 points (50 – 50 : maîtrise de l'expression et maîtrise du sujet)

**Un candidat est déclaré admis quand il a atteint  
un nombre de points supérieur ou égal  
à 350 sur les 700 points.**



# Organisation des enseignements

32 semaines d'enseignements en établissement

28 heures/semaine  
4<sup>ème</sup> EA

29 heures/semaine  
3<sup>ème</sup> EA

**Enseignements disciplinaires**

**Enseignements complémentaires**

- Accompagnement personnalisé (AP)
- Enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI)

**Vie de classe**

**Parcours éducatifs**

**Avenir  
Citoyen  
Culture  
Santé**

+  
4 semaines  
prises sur  
la scolarité

**1 semaine de stage  
individuel  
en entreprise (4<sup>ème</sup> EA)+ 3  
semaines thématiques  
(Accueil – Valorisation  
projets – Éducation santé)**

**1 à 3 semaines de stage  
individuel en entreprise  
(3<sup>ème</sup> EA)**

à moduler avec les 3  
**semaines thématiques**  
(Accueil – Valorisation  
projets – Éducation santé)

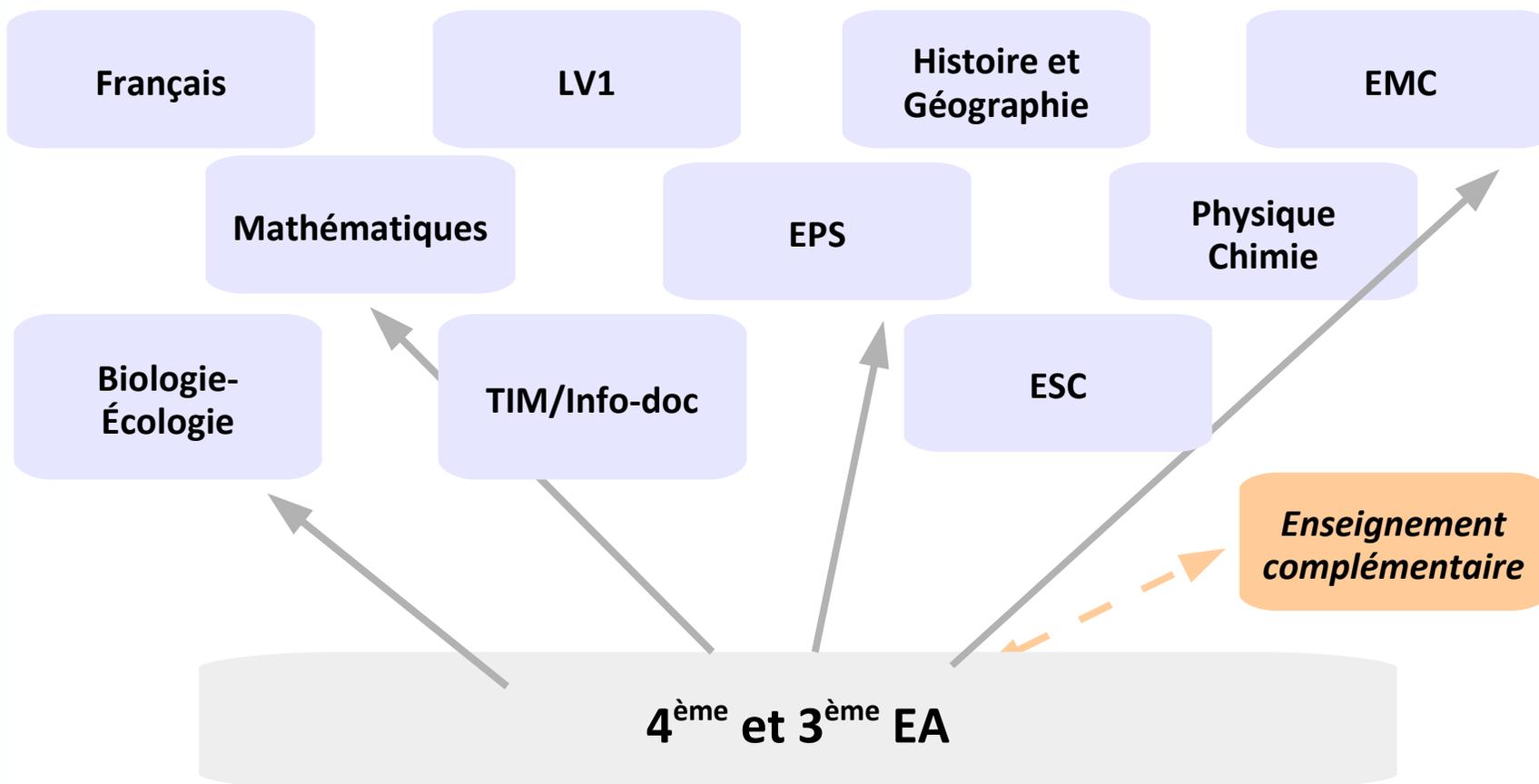
*Démarche de projet – Initiation & Découverte professionnelle - Encadrement Pluri*

**Enseignement de complément (enseignement facultatif) LV2 ou LCR ou LSF**



# Enseignements disciplinaires

Objectifs communs ou spécifiques selon la classe



# Français

## Objectif général :

Approfondir sa compréhension et sa maîtrise du fonctionnement de la langue et des discours, à l'oral et à l'écrit, pour comprendre et communiquer. S'approprier des œuvres littéraires et artistiques pour développer son sens critique, sa sensibilité et sa créativité et aiguïser son regard sur le monde, sur les autres et sur soi.

Objectif 1 - Lire

Objectif 2 - Écrire

Objectif 3 - Dire

Objectif 4 - Comprendre le fonctionnement de la langue pour penser et communiquer



# Langue vivante 1

## Objectif général :

Communiquer en langue étrangère en mobilisant ses savoirs langagiers et culturels.

Objectif 1 : Communiquer en langue étrangère

Objectif 2 : Découvrir les aspects culturels des langues vivantes



# Histoire et Géographie

## Objectif général :

Se repérer dans le temps et dans l'espace par la construction de repères historiques et géographiques.

Objectif 1 : Se repérer dans l'histoire du monde, de l'Europe et de la France, du siècle des Lumières à 1914, en identifier quelques aspects et les expliquer

*Les objectifs de rang 2 diffèrent entre la 4<sup>ème</sup> EA et la 3<sup>ème</sup> EA*

Objectif 2 : Identifier les effets de la mondialisation contemporaine sur les espaces et les territoires. (4<sup>ème</sup> EA)

Objectif 2 : Situer la France et l'Union européenne dans le monde d'aujourd'hui (3<sup>ème</sup> EA)



# Enseignement moral et civique - EMC

## Objectif général :

Se préparer à l'exercice de la citoyenneté.

Objectif 1 - Se situer et s'impliquer dans une communauté. Soi et les autres, la sensibilité

Objectif 2 - Vivre avec les autres en respectant des principes communs. Le droit et la règle

Objectif 3 - Penser par soi-même et avec les autres. Le jugement

Objectif 4 - Agir individuellement et collectivement : L'engagement

*Les objectifs de rang 2 diffèrent entre la 4<sup>ème</sup> EA et la 3<sup>ème</sup> EA*



# Biologie - Écologie

Pour la 4<sup>ème</sup> EA, contribue à l'acquisition des éléments essentiels de culture scientifique permettant à l'élève de caractériser l'**organisation et la reproduction** des angiospermes et des mammifères et de préciser leurs relations avec leur milieu de vie.

Pour la 3<sup>ème</sup> EA, contribue à l'acquisition des éléments essentiels de culture scientifique permettant à l'élève de comprendre les modalités de la **nutrition** des angiospermes et des mammifères et de préciser leurs relations avec leur milieu de vie.

Pour la 4<sup>ème</sup> EA

Objectif 1 - Présenter l'organisation fonctionnelle des angiospermes et des mammifères

Objectif 2 - Présenter les modalités de la reproduction des angiospermes et des mammifères

Objectif 3 - Préciser les caractéristiques écologiques d'un milieu

Pour la 3<sup>ème</sup> EA

Objectif 1 - Caractériser la nutrition des angiospermes et des mammifères

Objectif 2 - Préserver sa santé en adaptant son alimentation

Objectif 3 - Préserver sa santé en luttant contre les agents pathogènes

Objectif 4 - Caractériser des interactions au sein d'un milieu



# Mathématiques

## Objectif général :

S'initier à la démarche scientifique.

Objectif 1 : Pratiquer le calcul numérique et le calcul littéral

Objectif 2 : Organiser et gérer des données

Objectif 3 : Mettre en œuvre des calculs de grandeurs en maîtrisant les unités adaptées

Objectif 4 : Conduire des raisonnements géométriques simples utilisant des propriétés des figures usuelles

Objectif 5 : Écrire, mettre au point et exécuter un programme simple

*Les objectifs de rang 2 diffèrent entre la 4<sup>ème</sup> EA et la 3<sup>ème</sup> EA pour l'objectif 1*



# Éducation physique et sportive

## Objectif général :

Former un citoyen, cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué.

Objectif 1 : Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps

Objectif 2 : S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et outils

Objectif 3 : Partager des règles, assumer des rôles et responsabilités

Objectif 4 : Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière

Objectif 5 : S'approprier une culture physique sportive et artistique

*Des préconisations particulières pour les APSA.*



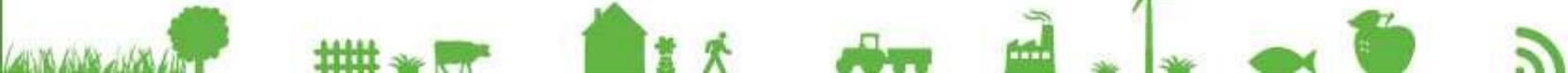
# Éducation socioculturelle

## Objectif général :

Expérimenter différentes formes d'expression et acquérir une culture artistique.

Objectif 1 : Expérimenter différentes formes d'expression artistique

Objectif 2 : Concevoir et réaliser, en groupe, un (plusieurs) projet(s) artistique(s)



# TIM / Information-documentation

## Objectif général :

Utiliser les outils informatiques et du multimédia et rechercher, trouver, analyser et communiquer des informations.

Objectif 1 - S'approprier un environnement informatique de travail

Objectif 2 - Créer, produire, traiter et exploiter des données

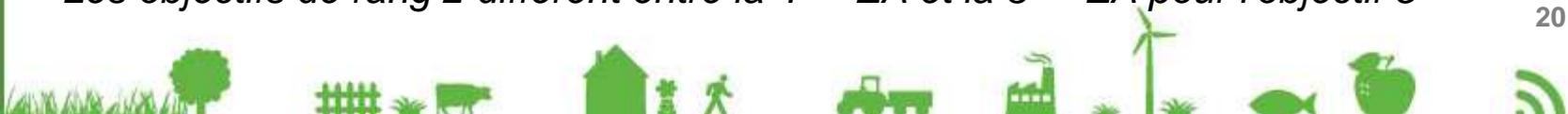
Objectif 3 - Étudier comment répondre à un besoin d'informations en mobilisant des caractéristiques des systèmes d'information, comment analyser la qualité de l'information et comment communiquer les connaissances acquises

Objectif 4 - Adopter une attitude responsable

Objectif 5 - Découvrir l'analyse et le codage

Objectif 6 - Appréhender les évolutions des technologies de l'informatique et du multimédia

*Les objectifs de rang 2 diffèrent entre la 4<sup>ème</sup> EA et la 3<sup>ème</sup> EA pour l'objectif 5*



# Physique - Chimie

## Objectif général:

Acquérir des compétences scientifiques dans le cadre de la physique-chimie pour explorer et comprendre le monde qui nous entoure.

Objectif 1 - Décrire l'organisation et les transformations de la matière

Objectif 2 - Caractériser les mouvements et les interactions

Objectif 3 - Appréhender la notion d'énergie et de ses conversions

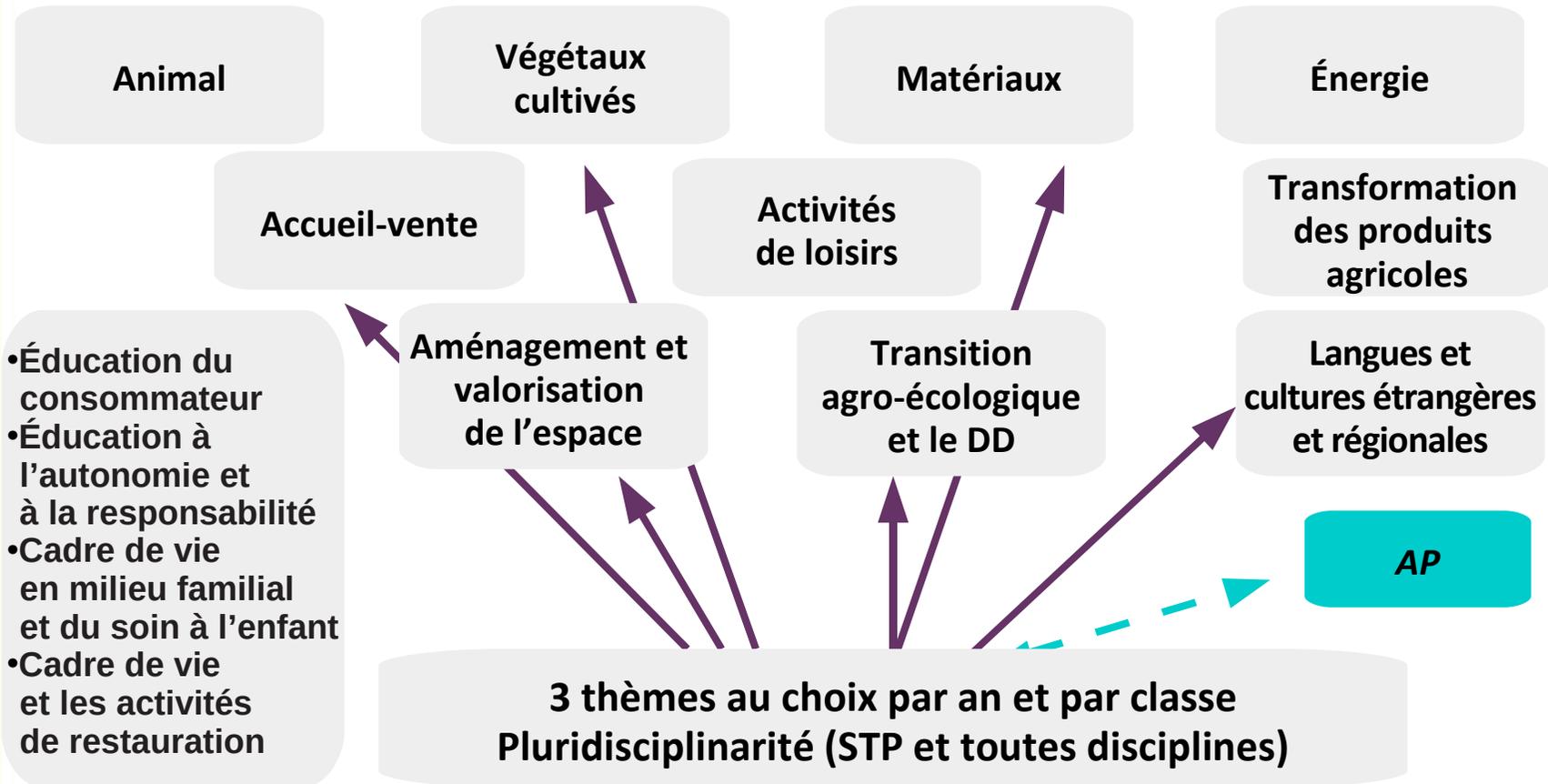
Objectif 4 - Utiliser des signaux pour observer et communiquer

*Les objectifs de rang 2 diffèrent entre la 4<sup>ème</sup> EA et la 3<sup>ème</sup> EA pour les objectifs 1 et 3*



# Enseignements complémentaires

EPI – Découverte des activités et des métiers liés au monde agricole



# EPI – Principes généraux

- Les EPI portent sur des thèmes définis réglementairement
- L'établissement en propose 3 par année de formation et par classe
- Chaque élève bénéficie de l'équivalent de 7h hebdomadaires par année
- Toutes les organisations peuvent être mises en œuvre :
  - Les mêmes EPI peuvent être étudiés en 4<sup>ème</sup> EA et en 3<sup>ème</sup> EA
  - Des EPI différents peuvent être choisis en 4<sup>ème</sup> EA et en 3<sup>ème</sup> EA
  - Les thèmes peuvent être organisés l'un à la suite de l'autre, les uns pour une durée plus longue que les autres en combinant, d'une part, les intérêts des élèves et, d'autre part, l'environnement professionnel des établissements.

## Objectif général de chaque EPI :

Découvrir par la réalisation de projets, les activités professionnelles et les métiers en relation avec le thème choisi par l'établissement.



# EPI « dédiés »

- 2 EPI sont exclusivement dédiés à la classe de 4<sup>ème</sup> EA :

## **EPI « L'éducation du consommateur »**

Découvrir des activités et des métiers en lien avec la consommation par le biais de la réalisation d'un projet

## **EPI « Le cadre de vie et le soin à l'enfant »**

Découvrir des activités et des métiers en lien avec le cadre de vie et les soins à l'enfant par le biais de la réalisation d'un projet.

- 2 EPI sont exclusivement dédiés à la classe de 3<sup>ème</sup> EA :

## **EPI « L'éducation à la responsabilité et à l'autonomie »**

Développer des aptitudes d'autonomie et de responsabilité par la réalisation d'un projet

## **EPI « Le cadre de vie et les activités de restauration »**

Découvrir des activités et des métiers en lien avec la restauration par le biais de la réalisation d'un projet



# EPI : nouveaux thèmes pour 2017

2 EPI nouveaux intègrent la liste des thèmes

## **EPI « La transition agro-écologique et le développement durable »**

Découvrir par la réalisation de projets, des activités et des métiers en lien avec l'agro-écologie et le développement durable.

Objectif 1 - Réaliser un projet en lien avec l'agro écologie ou le développement durable

Objectif 2 - Caractériser les activités ou les métiers en lien avec l'agro-écologie et le développement durable

Objectif 3 - Construire son projet personnel de formation et/ou professionnel

## **EPI « Les langues et cultures étrangères ou régionales »**

Découvrir, par la réalisation d'un projet et dans une approche interculturelle étrangère ou régionale, les activités professionnelles et les métiers des territoires.

Objectif 1 - Réaliser un projet lié aux activités professionnelles des territoires pour développer une sensibilité interculturelle

Objectif 2 - Identifier la dimension culturelle et sociale d'un métier ou d'un secteur d'activité

Objectif 3 - Identifier l'interconnexion entre échanges mondiaux et ancrage territorial en lien avec les métiers



# Semaines thématiques

Chaque semaine thématique peut se dérouler selon un rythme particulier défini par l'équipe pédagogique.

Tous les enseignants peuvent être mobilisés.

## Accueil des élèves

Il s'agit de présenter aux élèves leur nouvel environnement scolaire et de les mettre en confiance dans l'établissement, vis-à-vis des personnels, des autres élèves et de la formation.

Il est conseillé de placer les élèves dans diverses situations leur permettant de se valoriser et de vivre une expérience fédérative structurante.

## Mise en œuvre et valorisation de projets

Exemples *liste non exhaustive* :

- élevage de petits animaux ;
- aménagement d'un petit jardin ;
- mise en place d'un micro - atelier de transformation de produits ;
- réalisation d'un spectacle ;
- réalisation d'un média scolaire (journal, reportage audio, reportage vidéo, webradio...)
- réalisation d'une exposition à thème (les médias/la presse, les œuvres artistiques ...)
- organisation de portefeuille thématique (classement de documents personnels sur tablette, *nuage*, applications mobiles...)

## Éducation à la santé et à la sexualité

Elle s'inscrit dans une démarche d'accompagnement du développement personnel du jeune.

Les contenus abordés sont indissociables des connaissances en biologie sur le développement et le fonctionnement du corps humain.



MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
DE L'AGROALIMENTAIRE  
ET DE LA FORÊT



agriculture  
.gouv.fr  
alimentation  
.gouv.fr



# Parcours éducatifs

Chaque parcours éducatif a un caractère transversal.  
Il est porteur de la construction progressive du projet personnel de l'élève.

<b>Avenir</b> Vise l'acquisition de connaissances et de compétences destinées à favoriser une participation constructive de l'élève à sa future vie sociale et professionnelle. Contribue à donner du sens et à valoriser le contenu des apprentissages en favorisant le lien entre les apprentissages scolaires et les démarches de découverte du monde professionnel.	<b>Citoyen</b> Parcours transversal à partir de thématiques EMC. Éducation aux médias et à l'information à l'ère du numérique et des réseaux sociaux, renforcée.
<b>Culture</b> Enrichir, diversifier et favoriser un égal accès à l'art et à la culture.	<b>Santé</b> 3 axes : <ul style="list-style-type: none"><li>- éducation à la santé ;</li><li>- prévention ;</li><li>- protection de la santé.</li></ul>





MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
DE L'AGROALIMENTAIRE  
ET DE LA FORÊT



# Accompagnement personnalisé

**L'AP est inscrit à l'emploi du temps de TOUS les élèves  
AP obligatoire**

	Objectifs visés	Modalités envisagées
2 heures	Apprendre à apprendre et progresser	Approfondissement ou renforcement ou soutien Développement des méthodes et ressources (numériques) pour apprendre
	Accroître le niveau de maîtrise des compétences	
	Contribuer à l'acquisition de l'autonomie dans la perspective d'une poursuite d'étude ou de la construction d'un projet personnel d'orientation/formation	Accompagnement dans la construction personnelle de l'élève





MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
DE L'AGROALIMENTAIRE  
ET DE LA FORÊT



# Horaire hebdomadaire élève -Rentrée 2016

Disciplines et activités	4ème EA	3ème EA
Français	3 h	3,5 h
Langue vivante 1	2 h	2 h
Histoire et géographie - EMC	2 h	2,5 h
Éducation socioculturelle	2 h	2 h
Éducation physique et sportive	3 h	3 h
Mathématiques	3 h	3 h
Technologies de l'Informatique et du multimédia	1 h	1 h
Biologie-Écologie	1,5 h	1,5 h
Physique-Chimie	1,5 h	1,5 h
Sciences et techniques professionnelles (pour EPI)	7 h	7 h
<i>dont activités pluridisciplinaires (pour EPI)</i>	<i>3,5 h</i>	<i>3,5 h</i>
Accompagnement personnalisé obligatoire	2 h	2 h
<b>TOTAL HORAIRE PAR SEMAINE POUR ELEVE</b>	<b>28 heures</b>	<b>29 heures</b>
<b>Semaines thématiques</b>	<b>1 semaine pour chaque thématique nationale ( 3 maximum )</b>	
<b>Vie de classe</b>	<b>10h / an</b>	
<b>Enseignement facultatif LV 2</b>	<b>2 h</b>	
<b>Stage individuel en entreprise par année de formation</b>	<b>1 semaine / an</b>	<b>1 à 3 semaines / an</b>



LIBERTÉ • ÉGALITÉ • FRATERNITÉ  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
DE L'AGROALIMENTAIRE  
ET DE LA FORÊT

# Horaire complémentaire enseignant par année de formation

Disciplines et activités	Seuil	4ème EA	3ème EA	Groupe à effectif réduit (4e-3° EA)
Français	24	96	112	32
Langue vivante 1	20	64	64	32
Histoire et géographie - EMC	24	64	80	16
Éducation socioculturelle	24	64	64	16
Éducation physique et sportive		96	96	
Mathématiques	24	96	96	32
Technologies de l'Informatique et du multimédia	16	32	32	32
Biologie-Écologie	24	48	48	16
Physique-Chimie	24	48	48	16
Enseignements pratiques interdisciplinaires EPI	16	224	224	64
<i>dont activités pluridisciplinaires (pour EPI)</i>		112	112	
Accompagnement personnalisé		64	64	



agriculture  
gouv.fr  
alimentation  
gouv.fr





Liberté • Égalité • Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
DE L'AGROALIMENTAIRE  
ET DE LA FORÊT



agriculture  
gouv.fr  
alimentation  
gouv.fr

