

Document d'accompagnement thématique



Inspection de l'Enseignement Agricole

Diplôme:

Baccalauréat général série S spécialité « Écologie, Agronomie et Territoires »

Thème :

Exemple de fiche d'activités support de l'épreuve n°11
(annexe 4 de la NS 2015-471)

Commentaires, recommandations pédagogiques,

La note de service DGER/SDPFE/2015-471 DGER/SDPFE/2015-471 du 27/05/2015 donne des instructions de mise en œuvre de l'épreuve n° 6 "Écologie, agronomie et territoires" du premier et du deuxième groupe et de l'épreuve n° 11 "Écologie, agronomie et territoires" du baccalauréat général série S spécialité "Écologie, agronomie et territoires" à compter de la session 2017.

L'épreuve n°11 est une épreuve orale en deux parties. La deuxième partie, d'une durée de dix minutes, prévoit que le candidat répond au questionnement du jury en lien avec les fiches d'activités.

La fiche d'activité figure en annexe 4 de la note de service citée ci-dessus et présente de manière succincte :

- la problématique abordée,
- le(s) territoire(s) concerné(s),
- les questions abordées
- les enjeux identifiés au regard des préoccupations de l'agro-écologie,
- la forme, le nombre et la durée des séances, les intervenant(s),
- les activités des élèves
- les méthodes, contenus développés, notions-clés.

Le document ci-après constitue un exemple de fiche d'activités. Cet exemple repose sur une problématique relative au déclin des populations d'abeilles.

Établissement :
Région :
Enseignant :

Baccalauréat général série S
Promotion :
Classe :

EXEMPLE DE FICHE D'ACTIVITES
Pour la préparation de l'épreuve n° 11

□

Problématique n°1 : Pourquoi les populations d'abeilles sont-elles en déclin ? (en lien avec l'axe 2 du projet agro-écologique pour la France : le plan apiculture durable)

Thème(s) concerné(s) : B et C ; 10 séances ; enseignants de biologie-écologie et de STA (Sciences et Techniques Agronomiques)

N° de séance, forme, durée, intervenant(s)	Question(s) abordée(s) / Objectif de la séance	Territoire(s) support	Enjeux identifiés au regard de l'agro-écologie	Activités des élèves	Contenus, méthodes développés
S1- 2h Terrain puis séance labo Enseignants de biologie-écologie et de STA	Diversité des pollinisateurs dont apiformes	Exploitation, écotones, parcelles, jachères fleuries...	Service de pollinisation des cultures	Capture, identification ordres insectes, Apis et abeilles solitaires sauvages,	Protocole de capture, identification abeilles domestiques et sauvages
S2 – 2h Séance interactive à partir des supports appropriés Enseignant de biologie-écologie ou de STA	Les différents services rendus par les abeilles Les menaces qui pèsent sur les abeilles		Services écosystémiques, cohabitation des productions	À partir de la vidéo « C'est pas sorcier - Le déclin des abeilles », dégager des axes de travail. Quelles sont les questions soulevées par l'activité apicole, quelles sont les conditions de réussite de l'activité ? Préparation d'un pré-questionnaire en vue de la visite en séance 4	Prise de notes, recueil d'informations, organisation des idées, formulation des questions, formulation d'hypothèses

S3 – 2h Séance sur le terrain et au laboratoire Enseignant de biologie-écologie	Des abeilles et des fruits : l'activité de pollinisation	Exploitation et environs	Importance de la pollinisation pour la production	Observation de fleurs, de pollen, d'abeilles et autres pollinisateurs Dessins, documentation, arguments morphologiques d'adaptation à la pollinisation de Apis	Réactivation des acquis de 1 ^{ère} : éléments de biologie et d'écologie liés à la pollinisation Adaptations de l'abeille domestique à la récolte du pollen Différents modes de pollinisation. Place de la pollinisation entomochore dans ce paysage
S4 – 2h Visite chez un apiculteur enseignant de STA + apiculteur	Recueil d'un témoignage ouvrant sur les raisons possibles du déclin	Exploitation apicole dans son territoire	Viabilité de l'exploitation menacée : dimension économique (production de miel...)	Repérage, identification d'éléments du territoire susceptibles de compléter ou d'affiner le questionnaire préparé lors de la S2	Observation Prise de notes Prise de parole
S5, S6, S7 – 2h X 3 Documentation, travail par groupes, interventions enseignant de biologie-écologie et/ou de STA	Présentation du déclin en chiffres Formulation d'hypothèses sur les raisons du déclin Étude d'agents responsables du déclin : varroa, frelon asiatique, néonicotinoïdes, monoculture... modifications climats et microclimats		Pollinisation et biodiversité Espèces invasives impact produits phytosanitaires	Documentation (articles, vidéos, etc.) Production écrite organisée sur le sujet objet de la recherche en vue d'une présentation	Synthèse des informations pour une restitution orale devant la classe
S8– 2h Séance interactive à partir de supports divers (articles, vidéos) Enseignant de STA	Les conséquences à court, moyen et long terme Le coût des alternatives à la pollinisation		Espèces sentinelles Services écosystémiques : service de régulation (selon travaux de M.E.A)	Pratiques de pollinisation en Californie, dans la province du Sichuan en Chine Travail concerté des arboriculteurs et apiculteurs en vallée du Rhône Contrats de location des colonies Prise de notes Prise de parole Synthèse collective	Évaluation de services écosystémiques Logiques d'acteurs sur un territoire

<p>S9 – 2h</p> <p>Séance interactive à partir des supports appropriés</p> <p>Enseignant de biologie-écologie</p>	<p>Interactions interspécifiques</p>		<p>Biodiversité, rôle des interactions interspécifiques</p> <p>Rôles des zones lisières des parcelles</p> <p>Regard critique sur l'installation systématique de ruchers</p>	<p>Document dont Observatoire des abeilles sur compétition Apis/abeilles sauvages</p> <p>http://www.oabeilles.net/OA_2015_Apis_non_Apis_light.pdf</p>	<p>Comparaison capacités pollinisatrices</p> <p>Importance biodiversité et diversité niches écologiques sur territoire</p>
<p>S10 – 2h</p> <p>Présentation, débat avec intervenants extérieurs : apiculteur, agriculteur, représentant d'association de la protection de la nature</p> <p>Enseignant de biologie-écologie + de STA</p>	<p>Des solutions pour lutter contre le déclin des colonies d'abeilles</p> <p>Quelle apiculture : intensive ?</p> <p>Extensive ?</p> <p>Compétition entre pollinisateurs</p>		<p>Biodiversité</p> <p>Logique d'acteurs</p> <p>Apiculture biologique</p>	<p>Préparation de questions</p> <p>Prise de parole</p> <p>Prise de notes</p> <p>Synthèse collective</p>	<p>Problématique de la conservation / protection et argumentation</p>