



MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
DE L'AGROALIMENTAIRE
ET DE LA FORÊT



L'ÉPREUVE ORALE D'EAT N° 11 en BAC S à partir de la session 2017

Quelle préparation des élèves ?
Quelle évaluation ?

Ressource produite en lien avec la formation régionale
DRAAF Orléans, du 18 mai 2016





MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
DE L'AGROALIMENTAIRE
ET DE LA FORÊT



L'épreuve n° 11 à partir de la session 2017

- Retour sur le cadrage de l'épreuve
- La posture de formateur
- La posture d'évaluateur
- Un exemple d'outil, la grille d'autoévaluation



Déroulé de l'épreuve

Epreuve terminale orale, coefficient 2, durée 30 minutes.

Présentation de la question choisie (5 minutes maximum) puis 15 minutes d'entretien avec le jury sur l'exposé présenté.

Support (non évalué) : dossier produit par le candidat.

30 mn

1^{ère} partie :
20 minutes

2^{ème} partie :
10 minutes

Questionnement du jury en lien avec les fiches d'activités.

Support : recueil de 3 à 4 fiches d'activités fournies par l'établissement, au jury.

Deux enseignants évaluateurs : sciences et techniques agronomiques et biologie écologie



Objectifs de l'épreuve :

(Extrait de la NS DGER/SDPOFE/N2012-2099 du 27 mai 2015)



« [...] L'épreuve vise à apprécier les capacités du candidat :

- à présenter de façon synthétique et argumentée la question de son choix en lien avec la (les) problématique(s) étudiée(s) ;
- à mobiliser les savoirs et les savoirs faire acquis dans l'enseignement de spécialité pour débattre avec le jury. [...] »



Les formateurs amènent leurs élèves à être capables de :

Relier sa question à la (les) problématique(s) étudiée(s) en classe

Identifier et hiérarchiser des enjeux au regard de l'agroécologie

Présenter dans un temps limité de manière convaincante et débattre

Argumenter ses propos

Cerner le champ d'étude

Formuler une question

Conduite de l'enseignement de spécialité



MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
DE L'AGROALIMENTAIRE
ET DE LA FORÊT



L'équipe produit 3 à 4 fiches d'activités suivant le modèle fourni (annexe 4 de la NS)



<i>N° de séance, forme, durée, intervenant(s)</i>	<i>Question(s) abordée(s) / Objectif de la séance</i>	<i>Territoire(s) support</i>	<i>Enjeux identifiés au regard de l'agroécologie</i>	<i>Activités des élèves</i>	<i>Contenus, méthodes développées</i>



Le lien problématiques étudiées en classe, question traitée par le candidat à l'épreuve

Pour aider chaque élève à déterminer et à cerner la question qu'il choisit, l'équipe doit formuler les problématiques étudiées durant l'enseignement de spécialité et les axes développés.

Une fiche d'activité est rédigée par problématique étudiée mais...

- Qu'entend-on par problématique ?
- Comment formuler les problématiques étudiées dans l'enseignement de spécialité ?



Qu'est-ce qu'une problématique ?

Une problématique fédère un faisceau de questions (un ensemble de questions en lien avec la problématique).

Remarque : le candidat choisit la question qu'il étudie pour l'épreuve parmi des questions non traitées en cours.

Une problématique amène à poser des hypothèses et à mettre en place une méthodologie rigoureuse pour valider ou invalider ces hypothèses et ainsi apporter des réponses au faisceau de questions retenues pour cerner la problématique.



Comment formuler une problématique ?

De fait, une problématique n'est pas forcément libellée sous la forme d'une question et n'appelle pas une « solution » mais des réponses qui peuvent être différentes suivant les hypothèses formulées et la méthodologie retenue.

On considère qu'une problématique est dégagée lorsque sera identifiée dans sa formulation, une ambiguïté : une opposition discutable, une association de termes qui ne va pas de soi, un jugement contre l'opinion répandue, autrement dit un paradoxe.



MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
DE L'AGROALIMENTAIRE
ET DE LA FORÊT



Une problématique n'est donc pas :

- un thème en lui-même,
- une simple série de questions,
- un problème au sens d'une difficulté à résoudre,
- forcément formulée sous la forme interrogative,
- forcément validée par une formulation de type « pourquoi et comment ».



L'évaluateur complète la grille d'évaluation



MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
DE L'AGROALIMENTAIRE
ET DE LA FORÊT

P
a
r
t
i
e
1

P
2

Critères d'évaluation	Évaluation qualitative				Barème (en points)
	--	-	+	++	
- Présentation de la question choisie en lien avec la (les) problématique(s) étudiée(s) <ul style="list-style-type: none"> • Qualité de l'expression : clarté, persuasion, gestion du temps, valorisation des supports éventuels • Question choisie : justification de la problématique retenue, structuration de l'exposé, cohérence et pertinence des points saillants au regard des enjeux de l'agroécologie 					17
- Entretien avec le jury <ul style="list-style-type: none"> • Mobilisation des savoirs pour approfondir ou élargir le sujet • Pertinence et adaptation des réponses 					17
- Questions relatives aux fiches d'activités <ul style="list-style-type: none"> • Appropriation des notions clés • Mobilisation d'arguments pertinents 					16
Appréciation générale :					120
Nom de l'examineur : Signature :			Nom de l'examineur : Signature :		

L'évaluateur peut se poser des questions

Que faire si le lien aux problématiques étudiées est absent ?

Y-a-t-il des « bonnes » et des « mauvaises » questions ?

Quelles questions poser ? Dans quel(s) but(s) ?

Que faire du dossier du candidat ?

Y-a-t-il des « bonnes » et des « mauvaises » fiches d'activité ?

Où est ma discipline ?

Quels sont mes guides pour évaluer ?



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

P
a
r
t
i
e
1

p
2

- Présentation de la question
- Qualité de l'expression : clarté, précision
- Question choisie : justification de la problématique retenue, des points saillants au regard des enjeux de l'agroécologie

- Entretien avec le jury
- Mobilisation des savoirs pour approfondir ou élargir le sujet
- Pertinence et adaptation des réponses

- Questions relatives aux fiches d'activité
- Appropriation des notions clés
- Mobilisation d'arguments pertinents

Appréciation générale :

Nom de l'examineur :
Signature :

Nom de l'examineur :
Signature :

Parème
(en
points)

17

17

12

La posture d'évaluateur : se poser les bonnes questions

Où est ma discipline ?

Par essence l'évaluation est pluridisciplinaire compte tenu de la définition même de l'épreuve.

Que faire si le lien aux problématiques étudiées est absent ?

Si ce lien n'est pas mis en évidence par le candidat dans la présentation, le questionnement du jury va viser à éclairer ce lien.

Y-a-t-il des « bonnes » et des « mauvaises » questions ?

Le jury n'évalue pas la question en tant que telle mais les démarches mises en œuvre et les savoirs mobilisés par le candidat pour répondre à la question qu'il a choisi de présenter.

Quelles questions poser ?
Dans quel(s) but(s) ?

Le questionnement du jury a pour objectif de faire préciser au candidat les démarches et les savoirs mobilisés en lien avec la question qu'il a choisi de présenter et les activités conduites durant l'enseignement de spécialité.



La posture d'évaluateur : se poser les bonnes questions

Que faire du dossier du candidat ?

Il est imposé mais n'est pas évalué en tant que tel dans l'épreuve.

Y-a-t-il des « bonnes » et des « mauvaises » fiches d'activité ?

Le candidat n'est pas responsable des fiches d'activités produites par l'équipe pédagogique. Le jury doit s'adapter aux fiches fournies en essayant de se les approprier. Il ne s'agit pas pour lui de juger les activités conduites et les modalités retenues par l'équipe enseignante mais bien la capacité du candidat à mobiliser les savoirs et les savoirs faire acquis dans l'enseignement de spécialité.

Quels sont mes guides pour évaluer ?

Deux enseignants participent à l'évaluation. Le jury doit être guidé par les objectifs de l'épreuve (diapositive 4) et sa grille d'évaluation (diapositive 11).

Autre(s) question(s)

Les partager avec les autres membres du jury. Les discuter au moment de la concertation.



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
DE L'AGROALIMENTAIRE
ET DE LA FORÊT



Et l'élève ?

- ses outils,
- ses méthodes,
- son autonomie,
- sa liberté...



Outiller l'élève pour l'aider à réussir

Des constats :

C'est la première épreuve de ce type que rencontre le candidat.

Les notions même de questions, de problématique, de pluridisciplinarité lui sont jusque là étrangères.

Une conséquence :

Le travail de l'élève doit être accompagné.

Un exemple d'outil :

Une grille d'autoévaluation à destination des élèves.



Objectifs et fonctions d'une grille d'autoévaluation pour préparer l'Ep11

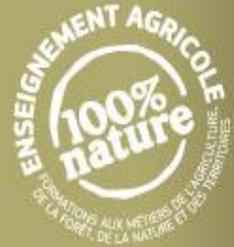
Cette grille peut avoir quatre objectifs :

- Identifier des critères et des indicateurs en lien avec l'épreuve et ainsi clarifier les attentes pour l'élève mais aussi pour le formateur
- Guider et donc responsabiliser l'élève qui gagnera ainsi en autonomie
- Capitaliser des informations
- Formaliser un échéancier

Et deux fonctions :

- Etre un outil de pilotage de préparation de l'épreuve
- Etre un outil de discussion entre l'élève, l'enseignant, ses parents

En outre, elle peut aussi aider les formateurs lorsqu'ils seront en posture d'évaluateurs



Une piste pour construire une grille

Des exemples de rubriques pour une grille :

- Actions (étapes) réalisées (critères, indicateurs)
- Échéance
- Partenaires sollicités
- Arguments retenus par l'élève pour ses choix
- Questions à poser à l'enseignant (préparation de la rencontre)
- Besoins (qu'est-ce qu'il me faudrait pour poursuivre ?)
- Idées issues de la discussion avec l'enseignant
- Niveau de validation (acquis, à approfondir, piste à abandonner)

Pour aider l'élève à se repérer, la grille peut être assortie d'un document montrant l'ensemble du processus attendu



Une grille d'autoévaluation, outil sur mesure

Cette grille n'est pas imposée par les textes ; chaque équipe construit, adapte et utilise les outils qui lui semblent pertinents.

Elle est propre à l'équipe pédagogique, elle la construit et la fait évoluer au regard de ses besoins.

Cette grille n'a pas vocation à être présente au moment de l'épreuve.

Les élèves ont besoin d'être guidés pour utiliser une telle grille.

Si la forme dématérialisée paraît adaptée compte tenu de l'usage de la grille, une version initiale (ou pas) écrite peut constituer un guide collé sur une pochette de collecte et d'organisation d'informations.

