

**Document
d'accompagnement
du référentiel
de formation**



Inspection de l'Enseignement Agricole

Diplôme :
Baccalauréat série Scientifique

Enseignement de spécialité :
Écologie, agronomie et territoires

Objectif général :
Étudier à différentes échelles territoriales des problématiques intégrant les enjeux de l'agroécologie.

Indications de contenus, commentaires,
recommandations pédagogiques

Présentation de l'enseignement, conditions d'atteinte de l'objectif

L'enseignement de spécialité « Écologie, agronomie et territoires » associe biologie-écologie et sciences et techniques agronomiques (productions végétales et animales).

En s'appuyant sur des travaux de terrain où les enjeux territoriaux sont identifiés et la préoccupation de durabilité prise en compte, il vise à consolider et/ou à approfondir sous une forme concrète les notions développées dans l'enseignement spécifique, en particulier le socle scientifique sur lequel repose l'agroécologie.

Recommandations pédagogiques pour l'enseignement de spécialité

Un espace d'autonomie est accordé aux équipes dans la conduite de cet enseignement qui a pour objectif l'étude à différentes échelles territoriales des problématiques intégrant les enjeux de l'agroécologie.

Trois à quatre problématiques¹ mettant en relation écologie et agriculture et déterminées par les enseignants doivent être étudiées. Le champ de l'ensemble de ces problématiques doit couvrir les thèmes A, B et C de l'enseignement spécifique.

L'objectif de l'enseignement n'est pas de trouver « la » solution au(x) problème(s) identifié(s) mais de faire émerger un questionnement, une confrontation de points de vue, de tester des hypothèses afin d'envisager des réponses possibles. C'est aussi l'occasion, au travers de situations concrètes, d'approfondir des notions de l'enseignement spécifique, d'apporter un regard croisé sur les problématiques étudiées, d'identifier à la fois les enjeux portés par l'agroécologie et les éléments scientifiques et techniques sur lesquels elle repose.

Les problématiques retenues sont concrètes et liées à des territoires bien identifiés. Il n'y a pas lieu de s'attacher à un unique territoire pour toutes les problématiques. Sans être systématiquement exclue, l'échelle de l'exploitation agricole n'est pas obligatoirement pertinente en fonction des problématiques étudiées.

Chaque équipe pédagogique détermine les méthodes et les contenus à développer en fonction des problématiques choisies.

Les outils, méthodes et l'autonomie acquis par les élèves en TPE peuvent être valorisés dans l'enseignement de spécialité.

Pour chaque problématique étudiée, l'équipe rédige une fiche d'activités où figurent la forme, le nombre et la durée des séances, le(s) territoire(s) concerné(s), les questions abordées, les enjeux identifiés au regard des préoccupations de l'agroécologie, les méthodes utilisées et les contenus développés, les activités des élèves.²

Par ailleurs chaque élève approfondit une question de son choix, en lien avec une (des) problématique(s) étudiée(s). Il constitue un dossier composé de pièces référencées, au nombre de cinq maximum, pouvant être variées tant par leur nature (article, carte, photographie, graphique, enquête, etc.) que par leur support (papier, fichier numérique, etc.) et d'une annexe comprenant la présentation de la question étudiée sur une demi-page et la liste des pièces constitutives. Le dossier réalisé par l'élève et les fiches d'activités rédigées par les enseignants servent de support pour l'épreuve orale de spécialité du baccalauréat.

Quelques indications bibliographiques

Charte de Rio (1992)

Agendas 21

Plan agroécologique pour la France

Plaquette « 10 clés pour comprendre l'agroécologie »

Programme Ambition Bio 2017

Analyse CEP n°59 juillet 2013 « L'agroécologie. Des définitions variées, des principes communs »

Analyse CEP n° 60 juillet 2013 « Des systèmes de production visant la double performance économique et environnementale »

Plan Ecoantibio 2017

Mobilisation collective pour l'agro-écologie ; La carte de France des projets retenus <http://agriculture.gouv.fr/carte-projets-agroecologie>

¹ Une problématique pose un problème général se décomposant en plusieurs questions avec différents niveaux d'importance et de complexité.

² Tableau en note de service de cadrage