



Accompagnement de la mise en œuvre de la rénovation du Bac Pro AP



Sessions à destination des personnels de direction –
septembre à novembre 2018

3 temps dans l'atelier

- 1- Identification des difficultés et leviers pour la mise en œuvre de la rénovation du diplôme
- 2- Présentation de ressources mobilisables
- 3- Pistes pour la construction de scénarios de mise en œuvre de la rénovation adaptés à l'établissement et à son contexte

Identification des difficultés et leviers pour la mise en œuvre de la rénovation

Réflexion collective

- Réflexion par petits groupes (15 mn) :
 - identifier les difficultés et les leviers pour la mise en œuvre de la rénovation
 - selon 3 axes: respect du cadre réglementaire, sens de la rénovation, travail collectif



- Mise en commun (15 mn): 1 groupe rapporte puis les autres groupes complètent → 3 diapos correspondant aux 3 axes proposés

Les diapositives suivantes reprennent les réflexions ayant émergé dans les groupes de travail lors des deux sessions Toulouse et Paris.

Le respect du cadre réglementaire

• Difficultés

- Difficulté de lecture et compréhension du référentiel, de la grille horaire
- Appropriation des volumes horaires disciplinaires
- Mise en œuvre de la pluri en formation scolaire/ gestion horaire
- Organisation chantier-école
- Gestion de la sécurité, habilitations, attestation CACES, effectifs groupes
- Anciennes pratiques par rapport à la « reco »
- Maturité des élèves par rapport aux attentes du diplôme
- E6 – chantier / stage, travail en responsabilité?
- E6: dossier support de communication mais non évalué en tant que tel
- Formation et évaluation de la capacité « coordonner une équipe » alors que des entreprises sans salariés
- Préparation à l'entretien d'explicitation dans la formation
- Accompagnement des élèves pour l'oral (besoin accompagnement par ESC et lettres)

Apprentissage

- Financement de la pluri
- Place STE et nouvelles technologies, avancées en robotique par les entreprises
- Délivrance des attestations de compétences
- Entrées/sorties d'apprenants

• Leviers

- Cadre réglementaire comme appui pour faire évoluer les pratiques pédagogiques ou faire des demandes de financement au conseil régional
- Dialogue de gestion
- Evaluation par capacités
- Outils de reconnaissance des végétaux; prise en compte de la « reco » en situation (cf capacité visée)
- Stage complémentaire possible répondant aux contraintes de la E6 (ex stage en collectivité locale)
- Droit du travail abordé en MP2
- Accompagnement des apprenants par l'équipe entière y compris enseignement général
- Apports méthodologiques possibles dans le cadre des EIE
- Travail en équipe

Apprentissage

- Temps en entreprise, flexibilité pour organiser la mise en œuvre et développement des capacités

Le sens de la rénovation

• Difficultés

- Appréciation de l'ampleur de la rénovation
- Si pas de modification de la grille horaire pourquoi et que changer ?
- Agro-écologie, DD, culture commune, changement de paradigme
- Compétences de l'équipe enseignante en agro-écologie
- Habitudes des enseignants / flore: plutôt ornementale que locale
- Positionnement des enseignants de SESG: plus de pluri avec STAE, manques d'attaches avec le terrain
- Sensibilisation des salariés à l'agro-écologie
- Positions multiples de la profession (UNEP/les autres) - Place de l'agriculture urbaine?
- Contraintes de la labellisation
- Niveau d'exigence du bac pro et niveau scolaire du public
- Association et appropriation de la rénovation par les maîtres de stage et d'apprentissage

• Leviers

- Enfin secteur de l'AP avec transition agro-écologique
- Appui possible des Référents EPA pour la compréhension de la place de l'agro-écologie
- Poids de la profession (tout au moins des collectivités); CNFPT ?
- Appui sur l'évaluation par capacité et la compréhension du référentiel métier
- Contenus différents → méthodes d'apprentissage à changer
- Développement d'outils de communication et d'apprentissage
- Obtention de labels
- MP1 , module pivot pour l'approche naturaliste et contexte (+ MP2 pour les questions de développement et de durabilité)
- Séquences claires pour les apprenants au regard des capacités visées
- Accentuation de la pluri
- Mobilisation EIE pour la méthodologie en lien avec les attentes de la certification
- Intervention de professionnels et de personnes extérieures
- Outils d'accompagnement des PFMP (par les équipes)
- Sessions d'accompagnement, formations, recommandations pédagogiques, documents d'accompagnement, sujet zéro pour E5

Le travail collectif

• Difficultés

- Changement du travail des équipes nécessaire alors que même nombre d'heures, n'apparaît pas comme une rupture
- Mobilisation de l'équipe pour la mise en place du référentiel rénové: modules articulés et complémentaires, place de la pluri dans les apprentissages, CCF intégrant plusieurs disciplines
- Anticipation du travail des enseignants
- Culture collective, concertation
- Absence de « référent » agro-écologie dans l'établissement
- Équipe pédagogique hétérogène, âges et capacités d'évolution, temps d'adaptation, petites équipes polyvalentes, cultures des chaires / nouvelles technologies, gestes techniques et/ou demande de la société
- Temps de concertation nécessaire et sa prise en charge (DGH)
- Représentation des enseignants / Maturité et motivation des élèves
- Adhésion des maîtres de stages
- Liens formation initiale/ apprentissage/FC, gestion des parcours
- Démarche entrepreneuriale?

• Leviers

- Vision commune du référentiel
- Désignation d'un pilote de la rénovation
- Recherche de la cohérence de la formation et définition d'une visée commune
- Définition en équipe pédagogique de qui traite quoi par la construction d'une progression pédagogique globale: revoir organisation globale, modules, modalités d'évaluation et répartition dans le temps
- Réflexion sur la mise en œuvre en collectif (pluri,...)
- Note de service E5 E6 et E7 qui éclairent les attentes de l'évaluation
- Construction d'évaluations communes entre disciplines et d'entraînement aux épreuves E5 et E6
- Mobilisation de compétences au sein de l'établissement vis-à-vis des thématiques nouvelles (agro-écologie;..)
- Mises en situation professionnelle
- Réflexion sur l'adolescent, besoins, insertion,...
- Réflexion nouvelle sur les outils utilisés lors des PFMP (ex Livrets de suivi avec les maîtres de stage)
- Mobilisation des professionnels du territoire
- Apports des collègues des formations par UC, échanges de pratiques
- Aide du PAJ: apports d'éléments de réflexion par rapport à la rénovation
- Formation des enseignants, en particulier sur site, implication dans des expérimentations; échanges de pratiques en région; stages en entreprises pour les enseignants

Présentation des ressources mobilisables

Différents types de ressources

- Référencement des documents mobilisables pour la mise en œuvre de la rénovation
- Evaluation par capacités
- Cap'Eval
- RESAPE

Pistes pour la construction de scénarios de mise en œuvre de la rénovation adaptés à l'établissement et à son contexte

Réflexion collective – échanges de pratiques

Travail en 4 ou 5 groupes (avec regroupement par types de publics: scolaires, alternance et apprentis) (30 mn)

- Choix d'un obstacle à surmonter
 - Réflexion selon la grille d'analyse fournie
- Envisager des pistes d'action

Mise en commun et discussion (45 mn)

Pistes d'action (cf grille d'analyse)

Obstacle repéré - Exemple traité :				
	Difficultés / problèmes que cela soulève	Points d'appui / ressources	Piste d'action et sa place dans le scénario	Remarques complémentaires
-réglementaires				
-socio-humains				
-organisationnels				

Exemples d'obstacles identifiés

- Appropriation du sens de la rénovation par tous
- Lecture commune du référentiel de diplôme
- Construction commune des évaluations certificatives
- Mise en œuvre de l'évaluation par capacités pour la certification et la formation
- Mobilisation des PFMP + chantiers écoles/projets école-entreprise
- Mobilisation des maitres de stages et d'apprentissage

Présentation des réflexions des
groupes de travail en ateliers
Session de Toulouse

Obstacle repéré - Exemple traité : Valorisation des PFMP				
	Difficultés / problèmes que cela soulève	Points d'appui / ressources	Piste d'action et sa place dans le scénario	Remarques complémentaires
-réglementaires	Rôle des référents PFMP autres qu'enseignants techniques	Note de service	Mise en place d'un livret de suivi numérique Travail en binôme	
-socio-humains				
-organisationnels	Valoriser davantage les PFMP pour les apprentissages pratiques	Livret de suivi de stage ou d'apprentissage	Co-évaluation par le maître de stage / apprentissage de 2 activités pratiques	

Obstacle repéré - Exemple traité : **Analyse croisée des référentiels**

	Difficultés / problèmes que cela soulève	Points d'appui / ressources	Piste d'action et sa place dans le scénario	Remarques complémentaires
-réglementaires	Compréhension des attentes du référentiel de diplôme rénové		Appropriation par les apprenants des attentes du référentiel professionnel	
-socio-humains	Analyse croisée des référentiels	Rôle incontournable du proviseur adjoint pour la coordination	Appui sur les dynamiques du territoire et de l'établissement pour trouver des opportunités de travail en commun	
-organisationnels			Travail d'équipe s'appuyant sur les capacités pour rechercher la convergence entre disciplines (par exemple biologie et sciences techniques)	

Obstacle repéré - Exemple traité : Place de l'économie dans le référentiel de diplôme renouvelé				
	Difficultés / problèmes que cela soulève	Points d'appui / ressources	Piste d'action et sa place dans le scénario	Remarques complémentaires
-réglementaires				
-socio-humains	Légitimité de l'enseignant en économie pour porter la nouvelle place de l'économie dans le référentiel renouvelé	Référentiel métier Note de service évaluation	Travail en équipe autour du référentiel	
-organisationnels			Interventions nombreuses de professionnels	

Obstacle repéré - Exemple traité : Lecture commune du référentiel				
	Difficultés / problèmes que cela soulève	Points d'appui / ressources	Piste d'action et sa place dans le scénario	Remarques complémentaires
-réglementaires	Appropriation du sens Maîtriser le référentiel, la grille horaire	Référentiel, note de service évaluation, tableau champ de compétences/épreuves		Demander de lire le référentiel complet en amont
-socio-humains	Adhésion des équipes Resistance au changement	Formation Cap'Eval Dimension EPL Professionnels Note de service du directeur Outils d'animation	Travail dans le cadre du CEF Interventions de professionnels	
-organisationnels	Temps à mobiliser Lecture préalable	Temps banalisés	Planning de réunions FIS+ apprentissage dès nov-déc 2018 avec un professionnel Début de réflexion en vue des sessions d'accompagnement des enseignants Réunions des enseignants suite à ces sessions	Nécessité d'un rendu/ plan de production de documents Possibilité de travailler à plusieurs établissements.

Obstacle repéré - Exemple traité : **Mobilisation des maîtres de stages (MS) et d'apprentissage (MA)**

	Difficultés / problèmes que cela soulève	Points d'appui / ressources	Piste d'action et sa place dans le scénario	Remarques complémentaires
-réglementaires	Différences entre le référentiel et le vécu en entreprises Différences entre les entreprises (taille, organisation) Sécurité, EPI	Rencontres Visite de formateurs TP et chantier préparés par le centre	Réunion MS/MA Développer de nouvelles formes de communication (ex TUTO) Mobiliser la FOAD pour l'info	
-socio-humains	Relations MA – organisme de formation Culture commune du développement des compétences et de la progression pédagogique	Projet pédagogique	Mettre en œuvre une co-construction d'un projet pédagogique sur la relation MA/apprenti/organisme de formation Sélectionner les entreprises/ lieux de visites/intervention sur le critère agro-écologique et l'innovation	
-organisationnels	Temps pour l'accompagnement; entretien d'explicitation	Volonté du directeur Projet pédagogique d'équipe Temps d'accompagnement individuels dédiés sur les fiches de service des formateurs	Organiser les temps d'accompagnement au retour des périodes en entreprises Prépare les séquences en amont (scénarisation, outils)	



Obstacle repéré - Exemple traité : Mobilisation des PFMP et chantier école (projet école-entreprise)				
	Difficultés / problèmes que cela soulève	Points d'appui / ressources	Piste d'action et sa place dans le scénario	Remarques complémentaires
-réglementaires	Certification, contexte de l'évaluation Lecture commune du référentiel	Cadre de l'épreuve E6 Périodes de PFMP Référentiel et NS, tableau champs de compétences/épreuves	Planning de réunion (nov-déc 2018) → définition d'un plan d'action	
-socio-humains		Organisation EPL Adhésion de l'équipe	Travail dans le cadre du CEF, entre EPL Mobilisation DRFC	
-organisationnels	Valorisation de la période de stage ou livret de suivi dans le dispositif Mobilisation des professionnels ayant des attentes différentes de celles des établissements	Fiches synthétisant les tâches réalisées Livret de suivi	Travail collectif pour définir les modalités de valorisation et adapter le livret Adaptation de l'annexe pédagogique Comité de pilotage Mobilisation d'anciens élèves	

Présentation des réflexions des
groupes de travail en ateliers
Session de Paris

Obstacle repéré - Exemple traité : **Lecture commune du référentiel**

	Difficultés / problèmes	Points d'appui / ressources	Piste d'action et sa place dans le scénario	Remarques complémentaires
-réglementaires	Connaissance des 3 parties du référentiel diplôme Partage à mettre en place	Chlorofil Documents d'accompagnement Legifrance	Participation à des réseaux Formations institutionnelles Prise en compte du retour des consultations	
-socio-humains	Travail en équipe et compromis à trouver	Échanges avec professionnels, rôle des coordonnateurs, appui de l'IEA, des PAJ, formation des maîtres de stage	Pilotage et Animation pédagogique Formation continue des enseignants Réunions de filière régulières	Connaissance des documents de l'UNEP Participation à des Salons pour analyse prospective
-organisationnels	Créneaux communs à trouver Connaissances de travaux de recherche Visite d'entreprise	Aménagement des EDT Mise en place de procédures	Formateurs mieux formés Groupes d'échanges de pratiques Outils numériques	

Obstacle repéré - Exemple traité : Mobilisation des maitres stage et apprentissage				
	Difficultés / problèmes que cela soulève	Points d'appui / ressources	Piste d'action et sa place dans le scénario	Remarques complémentaires
-réglementaires	Difficulté de communiquer sur la rénovation pour son appropriation par maîtres de stage	Connaissance des 3 parties du référentiel diplôme	Mise en place de journées maitres stage apprentissage Réunion spécifique CREF (comité régional emploi formation) Formations ou réunions à l'initiative de l'UNEP	
-socio-humains	Diversité des différents acteurs publics privés		Mobilisation d'outils numériques (livret suivi, partage d'informations,...) Cafés pédagogiques Visites	
-organisationnels	Premier ou 2 ^{ème} trimestre?	Plaquettes sur évolution du métier réalisées par les branches professionnelles		

Obstacle repéré - Exemple traité : **Mobilisation des maîtres de stages ou d'apprentissage**

	Difficultés / problèmes que cela soulève	Points d'appui / ressources	Piste d'action et sa place dans le scénario	Remarques complémentaires
-réglementaires	Faire respecter les points de sécurité ou les attendus du référentiel et évaluation		Outiller les enseignants et formateurs pour expliquer simplement la rénovation lors des visites ou faire travailler les équipes sur un outil (doc de communication) à présenter aux entreprises, notamment sur leur rôle	
-socio-humains	Informier et échanger avec les professionnels (maîtres de stage et apprentissage) Difficulté à les réunir.		Travailler les carnets de suivi = carnets de capacités	
-organisationnels	Comment s'organiser en amont pour travailler avec les formateurs et professionnels?		Organisation de la formation des maîtres de stage et apprentissage	

Obstacle repéré - Exemple traité : **Appropriation du sens de la rénovation par tous et lecture commune du référentiel de diplôme**

	Difficultés / problèmes que cela soulève	Points d'appui / ressources	Piste d'action et sa place dans le scénario	Remarques complémentaires
-réglementaires	Approche disciplinaire des enseignants		Autour d'une visite, en association avec les enseignants afin de favoriser l'échange et de trouver des thèmes de travail communs	
-socio-humains	Comment impliquer les enseignants des matières générales?	Trouver un thème transversal en lien avec la rénovation Ex transition écologique		
-organisationnels	Avoir un temps dédié par petits groupes puis avec l'ensemble des enseignants	Coordonnateurs ou pilotes impliqués Journée pédagogique dédiée	Composer des groupes par projets communs Utiliser les EIE, MAP,...	

Obstacle repéré - Exemple traité : Comment faire rupture avec le référentiel précédent?				
	Difficultés / problèmes que cela soulève	Points d'appui / ressources	Piste d'action et sa place dans le scénario	Remarques complémentaires
-réglementaires	Pas de modification du volume horaire mais nécessité de réorganisation	PAJ Evaluation par capacités Note de cadrage sur l'évaluation	Identifier les capacités et voir comment répartir les heures	
-socio-humains	Faire comprendre et accepter la rénovation	Appréhende le nouveau référentiel professionnel Agro-écologie, DD	Lecture commune du référentiel Implication possible des disciplines générales Travail sur agro-écologie, DD par les disciplines évaluées en CCF	
-organisationnels	Gestion de la pluridisciplinarité	Emploi du temps Apport œil extérieur (nouvel enseignant, professionnel,...)	Mise en place de journées techniques Organisation de la semaine	

Obstacle repéré - Exemple traité : Donner du sens à la rénovation et faciliter son appropriation				
	Difficultés / problèmes que cela soulève	Points d'appui / ressources	Piste d'action et sa place dans le scénario	Remarques complémentaires
-réglementaires	Evaluations par capacités	Enseignants déjà confrontés par le passé à des rénovations	Inscription Cap'Eval	Session 2019
-socio-humains	Actualisation des méthodes de travail Conflits de générations (jeunes et anciens enseignants), des visions et approches différentes	Actions nationales de formation proposées (Direction, enseignants)	Accompagner les enseignants de SESG et biologie-écologie en particulier	
-organisationnels	Incompréhension sur l'intérêt et l'ampleur de la rénovation	Réseau Res'APE des directeurs. Découpage modulaire des référentiels	Favoriser la place de la pluri dans les emplois du temps Temps de partages institutionnalisés	