



# Éléments de contexte et évolutions du référentiel de diplôme



Accompagnement Bac Pro AP  
Sessions destinées aux directeurs – octobre- novembre 2018



# Evolutions de l'emploi Bac Professionnel AP »

# ÉVOLUTION de l'emploi dans les entreprises et collectivités

## Bac Pro A.P.

**Enjeux** Prendre en compte les évolutions sociétales, professionnelles et réglementaires

**Contexte** : 3 lois => Transition énergétique pour la croissance verte ; Reconquête de la biodiversité, de la nature et des paysages ; Loi d'avenir pour l'agriculture

### Points marquants

- Bac Pro technique qui vise l'insertion ou la poursuite d'études
- Emploi : chef d'une équipe restreinte ou ouvrier hautement qualifié
- Nouveautés : agro-écologie, biodiversité, DD, méthodes alternatives
- Nouvelle approche de la flore spontanée et de la faune des jardins
- Rapprochement avec les entreprises et collectivités pour la formation

### Conséquences

\* **sur l'évaluation** : Ré-écriture des capacités et des épreuves professionnelles

\* **sur la formation** : Re-configuration des modules professionnels



# TRANSITION AGRO-ÉCOLOGIQUE & DÉVELOPPEMENT DURABLE Bac Professionnel « AP »

# TRANSITION AGRO-ÉCOLOGIQUE et DÉVELOPPEMENT DURABLE en A. P.

➤ **Enjeux :** Prendre en compte les évolutions réglementaires et des attentes sociétales  
Développer les approches agro-écologiques, environnementales et durables dans les pratiques d'AP

**Contexte** Loi d'avenir pour l'agriculture, l'alimentation et la forêt ; Loi relative à la transition énergétique pour la croissance verte ; Loi pour la reconquête de la biodiversité, de la nature et des paysages  
Objectifs de Développement Durable, ou ODD, de l'ONU  
Plan enseigner à produire autrement ; Note de service EDD

## Points marquants

Des concepts à introduire et décliner en AP : *développement durable, agro-écologie, transition agro-écologique*.  
Une double démarche aux objectifs complémentaires : aménager tout en préservant ou restaurant l'environnement

## Conséquences

### Sur l'évaluation

- Modification des capacités visées
- Évolution des contextes, des contenus et des modalités d'évaluation

### Sur la formation des apprenant(e)s

- Évolution de l'architecture des modules MP1, MP2, MP3, MP4, MP5.
- Modalités de formations renouvelées : PFMP et co-formation, pratiques contextualisées /SPS.
- Évolution des contenus et des pratiques : approche naturaliste, prise en compte des contextes d'actions.
- Changement d'échelle : du jardin au paysage, approche systématique, prise en compte de la complexité...

### Pour les enseignant(e)s

- Lecture commune croisée des référentiels par les enseignant(e)s de BE, de STAE, SESG, STE
- Développement de nouvelles approches pluridisciplinaires
- Révision des découpages modulaires
- Évolution des pratiques d'enseignement : activités pratiques contextualisées, projets en lien avec le territoire
- Formation à l'agro-écologie et au DD appliqué au secteur de l'Aménagement Paysager.



# (Re)Connaissance des végétaux

## Bac Professionnel « AP »

## RECONNAISSANCE *versus* CONNAISSANCE DES VÉGÉTAUX

**Enjeux** Mobiliser la connaissance de la flore ornementale et spontanée pour adapter l'aménagement et l'entretien des espaces paysagers

**Contexte** Loi d'avenir pour l'agriculture, l'alimentation et la forêt  
et Loi pour la reconquête de la biodiversité, de la nature et des paysages

### Points marquants

=> une formation élargie à la flore spontanée, locale et à la faune

=> un vocabulaire à partager : *identification*, *connaissance* et *reconnaissance*

=> une palette de végétaux représentatifs des aménagements paysagers du territoire

=> la place des entreprises, du terrain et des activités pratiques dans la formation

### Conséquences

=> **sur l'évaluation** Pas de modification pour le BEPA

Evaluation certificative intégrée au CCF 1 (C7.1: Réaliser des travaux de préparation et de mise en place de végétaux) de l'E7 pour le Bac Pro

=> **sur la formation des apprenant(e)s**

apprentissage progressif sur le cycle

apprentissage individualisé grâce aux activités pratiques, PFMP, projets

formation à l'usage d'outils et supports variés notamment numériques

=> **pour les enseignant(e)s**

Approche pluridisciplinaire entre BE et STAE

Evolution des pratiques et formation aux nouveaux outils et supports



# Place et orientation de l'enseignement de SESG Bac Professionnel « AP »



## •Les SESG dans la rénovation du bac pro AP

### •Enjeux

- Emploi visé: ouvrier hautement qualifié, réalise des AP – salarié d'une organisation
- Emploi visé : situation de responsabilité sur un chantier
- Prise en compte du DD en aménagement paysager,

### •Contexte

- Les textes sur DD, sécurité, PFMP, (références)
- La demande d'AP évolue

### •Evaluation (capacités)

- ⑩ C5 Réaliser des choix techniques dans un chantier – E5 écrite terminale
- ⑩ C6 Assurer la conduite d'un chantier - E6 orale sur dossier (cf fiche)
- ⑩ (plus en CCF; E7 exclusivement technique)

### •Formation des apprenant(e)s

- MP1 pluridisciplinaire ; Contexte, commande publique, demande sociale
- MP2 pluridisciplinaire : Méthodes et connaissances pour observer puis analyser le vécu en entreprise, préparer à un diagnostic partiel

### •Pour les enseignant(e)s

- Évolution des pratiques : mise en œuvre de la formation ; lien avec les professionnels
- Développement d'outils : peu de ressources directement adaptées, transposition.
- Apprendre en milieu professionnel
- Apprendre en chantier école (ou TPR) avec en partie la pluridisciplinarité SESG STAE



# L'épreuve E6 Bac Professionnel « AP »

## • **L'épreuve E6 Expérience en milieu professionnel**

### • **Capacité C6 Assurer la conduite d'un chantier**

**C6-1 organiser un chantier**

**C6-2 coordonner le travail d'une équipe restreinte**

### • **Contexte**

- La transition agro écologique et énergétique- l'organisation du chantier et la coordination d'une équipe restreinte sont des éléments à analyser au regard du DD
- Professionnalisation (cf fiche économie); exigences réglementaires et choix d'entreprise; outils.

### • **Forme de l'épreuve**

- Oral 10 minutes + 15 minutes
- 2 éléments de diagnostic en terme de DD dont une économique
- Evaluation à partir de 2 situations vécues pour pouvoir évaluer les C6-1 et C6-2

### • **Dossier remis par le candidat**

- 15 pages support de l'oral

### • **Éléments de diagnostic DD**

- 2 dans 2 dimensions dont au moins une économique



# La place des STE Bac Professionnel « AP »

## Place des STE en Aménagement Paysager

**Enjeux :** *Mettre les STE au service de la création et de l'entretien des Aménagements Paysagers dans une perspective de durabilité*

**Contexte :** Loi relative à la transition énergétique pour la croissance verte

### Points marquants :

- aborder les nouvelles technologies et les équipements permettant de réduire les nuisances pour l'environnement et les personnes (robot de tonte, appareils électriques avec batterie...)
- privilégier les études de cas concrets ou situations locales (exploitation, stages...)
- mise en place indispensable de séances de TP : atelier pédagogique, exploitation, chantiers...
- les matériels et équipements étudiés doivent être en lien avec le contexte local ou régional
- la mise en œuvre des équipements doit être en lien et concertée avec l'enseignement d'aménagement paysager afin que les apprenants acquièrent les gestes professionnels

### Conséquences

=> **sur l'évaluation** : CCF 2 (C7-2: Réaliser des travaux d'entretien de la végétation) et 3 (C8: Mettre en place des infrastructures d'un aménagement paysager) de l'épreuve E7 de pratiques professionnelles avec STAE

=> **sur la formation des élèves** : MP5

- Choix, préparation à la mise en œuvre et maintenance des équipements utilisés pour les aménagement paysagers