

**Document
d'accompagnement
du référentiel de
formation**

Enseignement agricole
Formations grandeur nature



Inspection de l'Enseignement Agricole

Diplôme :

Baccalauréat professionnel Aménagements paysagers

Module :

MP1 Chantier d'aménagement paysager dans son contexte

Objectif général du module :

Étudier la conduite d'un chantier dans son contexte socioprofessionnel et environnemental ; formuler des éléments de diagnostic dans une perspective de durabilité

Indications de contenus, commentaires, recommandations pédagogiques

Ce module doit permettre :

- l'acquisition par les apprenants d'une méthode permettant de rendre compte de la réalisation d'un chantier de travaux paysagers en prenant en compte le contexte dans lequel il est réalisé, d'une part et de formuler des éléments de diagnostic quant à la réalisation de ce chantier, d'autre part;
- la transposition de cette méthode à la situation de stage ;
- la préparation à l'épreuve terminale 6.

Il est destiné à donner à l'apprenant la possibilité de se préparer à l'observation, l'analyse, la compréhension et l'explicitation de situations de chantiers dans lesquelles il aura à exercer ses activités. Ces éléments de compréhension se construisent tout au long du parcours de formation et valorisent aussi les acquis de seconde professionnelle (EP1).

Sa mise en oeuvre doit permettre de valoriser au mieux le potentiel horaire enseignant en pluridisciplinarité de 56 heures (14 heures en SESG, 28 heures en STAE, 14 heures en biologie-écologie) correspondant à un horaire-élève de 28 heures.

Il doit être envisagé comme principalement méthodologique (les apports disciplinaires sur lesquels il s'appuie étant traités dans les modules MP2, MP3, MP4, MP5 et MP6) et privilégier une approche systémique.

Son déroulement au cours de la formation doit être organisé conjointement par les professeurs de SESG, de STAE et de biologie-écologie. Il doit aussi prendre en compte la mise en oeuvre des autres modules professionnels et la préparation à l'épreuve terminale.

Il doit être l'occasion pour l'apprenant de prendre connaissance de situations de chantiers diversifiées afin qu'il puisse se préparer à l'analyse d'une situation différente, unique, comme le sont toutes les situations de chantiers d'aménagement. Il est indispensable de faire acquérir des méthodes qui seront généralisables, en montrant bien que chaque situation étudiée ne peut être transposée de manière systématique. Il est impératif de bien préparer les apprenants à l'analyse de situations toujours singulières, c'est en effet à cette seule condition qu'ils pourront se forger des méthodes d'observation et des démarches d'argumentation.

Objectif 1 - Analyser les objectifs et les enjeux d'un chantier de travaux paysagers dans son contexte

La commande du donneur d'ordre est déterminante ainsi que la connaissance des attentes des usagers. Au-delà de cette demande, certains choix techniques sont contingents des caractéristiques intrinsèques du lieu, d'autres des caractéristiques de l'entreprise ou du service prestataire de l'opération ainsi que des possibilités dépendant de ses fournisseurs.

Cet objectif comporte trois sous objectifs.

Le sous objectif 1.3 a un caractère transversal dans la mesure où il vise la capacité à rechercher et à traiter l'information, dimension importante puisqu'elle conditionne la pertinence de l'étude réalisée.

Les sous objectifs 1.1 et 1.2 visent à situer le chantier dans son contexte : site et environnement biophysique pour le 1.1, environnement socioéconomique pour le 1.2.

Objectif 1.1 - Identifier les caractéristiques du site et de l'environnement influant sur les choix techniques

Cet objectif est développé en lien étroit avec l'objectif 1 du module MP2 :

- Situer le chantier dans son environnement
- Identifier les atouts et les contraintes du milieu

Les principaux objectifs poursuivis sont situés à l'échelle du chantier où opère l'apprenant en situation professionnelle. Il doit être capable d'identifier et de différencier les enjeux du chantier en fonction des caractéristiques environnementales sur un plan biophysique (sol, climat, microclimat, topographie, géologie, biodiversité...), géographique (espaces ruraux, urbains...) et culturel (historique, artistique, patrimonial...).

De plus, il doit être capable d'identifier des aspects particuliers liés au site et aux opérations :

- emplacements déterminants pour l'organisation du chantier (accès, emplacements de stockage temporaires, localisation des points d'approvisionnement et des exutoires, identification des zones à risques particuliers (éboulements, glissements de terrains, inondation...))
- difficultés, nature des risques et réglementations susceptibles de contraindre certains choix techniques d'opérations (par exemple : pente, conditions météorologiques particulières, fréquentation des lieux, présence d'éléments patrimoniaux, présence d'enjeux concernant la qualité de l'eau ou des habitats, présence de restrictions d'usages ou de règlements d'urbanisme particuliers...).

Objectif 1.2 - Identifier les aspects économiques et sociaux influant sur la conduite d'un chantier de travaux paysagers

Un chantier de travaux paysagers outre les contextes « environnement biophysique et culturel » s'insère dans un contexte socioéconomique.

Il est mis en œuvre par une organisation particulière (entreprise, service d'une collectivité locale, association), dans le cadre d'une commande.

L'apprenant doit être capable d'identifier et de préciser la nature et le fonctionnement de l'organisation où il a effectué son stage. Éventuellement de la situer dans la filière : l'existence pour une entreprise d'une concurrence importante peut expliquer des prix bas et une recherche de la maîtrise de coûts.

Il doit préciser l'origine du chantier : commande pour l'entreprise, politique en matière d'implantation et d'entretien des espaces verts pour une commune.

Il doit aussi identifier les différents acteurs intervenant sur le chantier : maître d'ouvrage, maître d'œuvre, sous-traitants, etc.

La dimension travail (nombre, organisation hiérarchique, qualification de la main d'œuvre, etc.) doit aussi être prise en compte.

Ces différents aspects renvoient à l'objectif 3 du MP2 et aux sous-objectifs 2.1 et 2.2 du MP3.

Objectif 1.3 - Rechercher et traiter les informations permettant d'identifier les objectifs et les enjeux explicatifs des choix techniques et de gestion retenus dans la réalisation d'un chantier

Objectif 2 - Analyser les choix techniques retenus pour un chantier particulier.

L'apprenant doit acquérir, dans le cadre de la situation professionnelle rencontrée, la capacité à présenter et analyser les opérations techniques mises en œuvre :

Objectif 2.1 - Présenter les différentes opérations de travaux paysagers réalisés

Objectif 2.2 - Décrire et expliquer les méthodes mises en œuvre

Objectif 2.3 - Mettre en relation les choix techniques, les caractéristiques et les enjeux

Objectif 2.4 - Dégager des atouts et des contraintes

Ces objectifs contribuent à construire la démarche qui devra être remobilisée durant le stage en particulier pour choisir la situation de chantier qui servira de support pour la réaction du support écrit de l'épreuve E6, puis pour décrire et analyser les méthodes et techniques mises en œuvre à partir de ce support particulier choisi par le candidat.

Cette démarche d'analyse pourra être conduite dans le cadre du MP1 à l'occasion de visites ou de réalisations de chantiers utilisés comme supports du MP1.

Les apprenants doivent tout au long de la formation, construire et développer leur sens de l'observation et leur curiosité pour se poser et poser les questions qui leur permettront d'atteindre un meilleur niveau de compréhension de la globalité du chantier auquel ils participent. Ils doivent aussi se préparer à formuler des réponses claires et pertinentes. C'est ainsi qu'ils se mettront en position de pouvoir répondre de manière pertinente aux différentes situations de communication auxquelles ils devront répondre avec aisance. Ce cheminement les prépare à acquérir ensuite la maîtrise des choix, car ils apprennent ici aussi à mobiliser des ressources documentaires de natures diverses.

Objectif 3 - Formuler des éléments de diagnostic sur la conduite d'un chantier par une organisation (entreprise, service espaces verts, association, etc.) dans une perspective de développement durable.

Objectif 3.1 - Mettre en évidence des points forts et des points faibles de la réalisation du chantier dans son contexte au regard des enjeux et des objectifs visés

La conduite du module MP1 doit permettre à l'apprenant d'identifier des points forts et/ou des points faibles sur la conduite du chantier.

Il ne s'agit évidemment pas d'attendre un avis d'expert ou de professionnel expérimenté mais de donner l'occasion à l'apprenant de formuler une appréciation objective sur le déroulement et le réalisé du chantier compte tenu de son analyse de la situation et des outils mis à sa disposition dans le cadre de la formation.

Ces points forts ou faibles porteront sur les dimensions environnementale, technique, économique et d'organisation du travail.

Cette appréciation se fera, dans la mesure du possible, en prenant en compte les trois dimensions du développement durable : environnementale, économique et sociale.

Objectif 3.2 - Prendre en compte les différentes dimensions du développement durable

La prise en compte du développement durable ne doit pas se traduire par une critique systématique des techniques mises en œuvre par l'entreprise ou le service. Au contraire, il faut que le futur chef d'équipe soit capable de formuler des propositions d'améliorations que ce soit sur des dimensions sociales (il participe par exemple à l'information et à la formation des ouvriers, il doit connaître les risques pour la santé des opérations conduites ainsi que celles induites par l'utilisation de certains produits, matériaux, matériels ou végétaux : allergies, toxicité en particulier), économiques (les coûts à la création doivent être raisonnés à la fois au moment de la réalisation, mais l'apprenant doit aussi avoir une approche des coûts liés à la maintenance à long terme de la réalisation ; il doit être conscient des conséquences de choix de matériaux à fort bilan carbone, issus de pays non respectueux de conditions de travail décentes), et environnementales (utilisation de plantes potentiellement invasives ou envahissantes, mobilisation de ressources non renouvelables, émissions de gaz à effet de serre, contamination des milieux par des produits, perturbation d'écosystèmes et d'habitats du fait des interventions, exposition à des phénomènes d'érosion, par exemple).

Objectif 4 - Communiquer à partir d'une situation professionnelle

Objectif 4.1 - Mobiliser des outils de communication

Objectif 4.2 - S'exprimer et argumenter à partir d'une situation professionnelle

En Bac Professionnel il n'est pas attendu d'atteindre une capacité à effectuer des choix techniques mais simplement une capacité d'expliquer et d'argumenter les choix réalisés.

L'objectif est de permettre au futur chef d'équipe de communiquer avec divers interlocuteurs en ayant un discours pertinent et étayé quant aux opérations dont il a la charge de la mise en œuvre. L'explication doit aussi bien porter sur l'entreprise ou le service qui effectue le travail que sur les équipements et protections utilisés, dispositifs de sécurité, végétaux et matériaux utilisés, partis esthétiques de la création, parti environnemental, les critères de choix économique doivent aussi pouvoir être expliqués au niveau qui est celui du chantier. Les interlocuteurs visés sont divers : ouvriers de son équipe, clients ou donneur d'ordre, employeur, fournisseurs, riverains du chantier, public fréquentant les abords, personnels de la commune, voire concurrents....

Activités pluridisciplinaires

Pluridisciplinarité 28h :
SESG (14h) / Biologie-Écologie (14h) /STAE (28h)

Les activités pluridisciplinaires permettent de contribuer conjointement à l'acquisition des objectifs du module.

Références documentaires ou bibliographiques pour ce module

A paraître :

Manuel à usage des apprenants du nouveau baccalauréat professionnel «Aménagement paysager » en trois ans.
Ouvrage qui accompagne la rénovation du baccalauréat et intègre les nouvelles approches du référentiel de formation.
Ce manuel sera disponible aux Éditions Educagri (courant 2011).