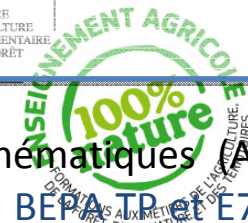


# « Evaluer les capacités professionnelles dans les épreuves E3 du BEPA et E7 du Bac Pro »

## Synthèse des rencontres et outils d'accompagnement



Ce document fait suite aux travaux réalisés dans les trois actions d'appui thématiques (AAT) concernant : « l'évaluation des capacités professionnelles dans les épreuves E3 du BEPA-TR et E7 du Bac Pro Aménagement Paysager » respectivement menées à Toulouse le 28 et 29 mars 2013, à Dijon le 3 et 4 avril 2013 et à Chailly en Brie le 25 et 26 septembre 2013.

Ces AAT, co-construites et co-animées par l'ENFA et l'IEA, dans le cadre du Système National d'Appui, ont permis de réunir au total 150 enseignants. Ces derniers ont pu échanger sur leurs pratiques de l'épreuve E7, travailler à l'identification d'éléments posant question dans sa mise en œuvre.

Le document présenté constitue donc une aide pour la construction de l'évaluation (CCF, parcours 3 ans). **Les informations données en sus du rappel de la réglementation des notes de service n'ont aucune valeur prescriptive. Elles relèvent uniquement de recommandations.**

L'objectif est de rendre compte des travaux réalisés en s'appuyant sur les grandes questions posées et les réponses formulées par les animateurs de l'ENFA et l'inspection de l'enseignement agricole.

4 grandes parties constituent ce dossier.



## → Partie 1 : Les documents « transversaux »

- Capacités, compétences
- Pratiques explicitée
- Grille d'évaluation
- Synthèse des notes de service

*BEPA : NS DGER / SDPOFE / N2009-2114 du 12 novembre 2009*

*Bac Pro : NS DGER / SDPOFE / N2010-2148 du 11 octobre 2010*

## → Partie 2 : L'évaluation, les CCF Bepa / Bac Pro AP

- Bepa : CCF1 (C7, C9), CCF2 (C8), CCF3 (C7, C8, C11)
- Bac Pro : CCF1 (C8), CCF2 (C9), CCF3 (C10), CCF4 (C11), CCF 5 (C12)

## → Partie 3 : La construction d'une grille d'évaluation

## → Partie 4 : L'évaluation dans le parcours 3ans



# Partie 1

## Les documents transversaux



## En guise de préambule à la 1<sup>ère</sup> partie...

Dans les diapositives de cette première partie il s'agit de présenter les différents apports « théoriques » préparés et présentés par les formateurs de l'ENFA lors de la 1<sup>ère</sup> matinée de chacune des sessions.

Ces présentations concernent :

**-L'évaluation par capacités**

**-La pratique explicitée**

**-La construction de grille d'évaluation**

**-Une synthèse des notes de service E3 Bepa / E7 Bac Pro aménagement paysager**

Elles permettent de mieux appréhender le sujet de l'évaluation des capacités professionnelles dans les épreuves E3 du BEPA TP et E7 du Bac Pro aménagement paysager

# « Evaluer les capacités professionnelles dans les épreuves E3 du BEPA TP et E7 du Bac Pro AP »

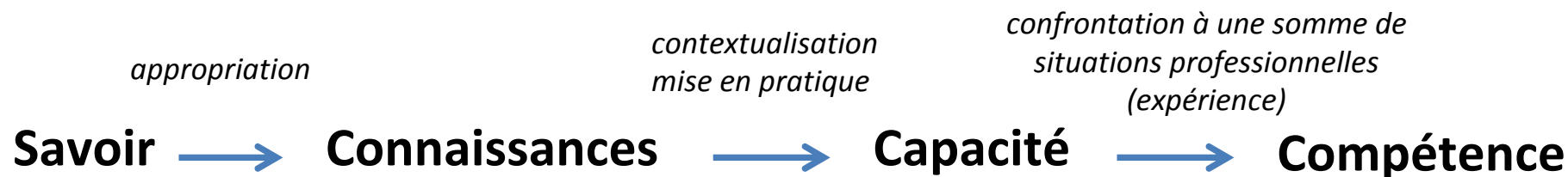
Action d'Appui Thématique – AAT

*Toulouse, 28 et 29 mars 2013*

*Dijon, 3 et 4 avril 2013*

*Chailly en Brie, 25 et 26 septembre 2013*

## Evaluer par capacités



**La capacité est une compétence en  
devenir**





# Une compétence

- est une aptitude reconnue et validée à **mobiliser et combiner des ressources** (connaissances) pour répondre de façon pertinente à une **situation professionnelle**
- se révèle dans les **situations professionnelles significatives** du métier







# Peut-on évaluer une compétence?

Les apprenants sont **en cours de formation** donc:

- On ne peut attendre d'eux une maîtrise complète de la compétence
- Il est difficile
  - de proposer, en milieu scolaire, une mise en situation professionnelle pertinente
  - de « figer » une compétence sur un document, une grille d'évaluation et de la formuler.





## Une compétence

- est une aptitude reconnue et validée à mobiliser et combiner des ressources (connaissances) pour **répondre de façon pertinente à une situation professionnelle**
- se révèle dans les **situations professionnelles significatives du métier.**

## Une capacité

- est une aptitude à mobiliser et combiner des ressources (connaissances) pour **résoudre un problème donné ou réaliser une tâche**
- se révèle dans une **situation limitée** plus ou moins artificielle et complexe

En formation, c'est donc la capacité qui sera évaluée en tant que précurseurs des compétences.





# Conséquences pour l'évaluation en CCF : on peut donc recommander

- **d'évaluer dans une situation proche des situations professionnelles:**
  - Situation habituelle, non dégradée, courante et contextualisée
  - Différente de celles vues au cours de la formation
  
- **d'évaluer la réussite de l'action mais aussi la combinaison adéquate de connaissances, de gestes, de comportements qui permettent sa réussite :**
  - Ne pas se contenter du niveau de performance
  - Prendre en compte les raisonnements, les informations prélevées, les choix...





# Quelles sont les ressources à mobiliser pour mettre en place l'évaluation

Notes de service

Identifier les capacités à évaluer

Fiches de compétences

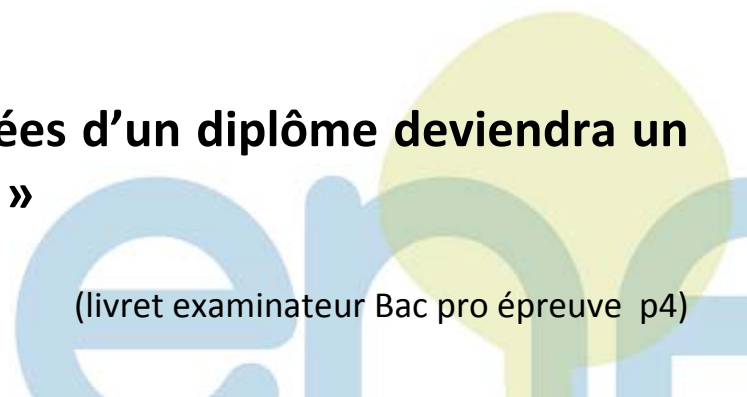
Identifier la ou les compétences liées (finalités, ressources mobilisées par le professionnel ...)

Référentiel professionnel

Identifier la ou les situations professionnelles significatives de ces compétences et donc incluant les capacités visées

**« Un apprenant ayant acquis les capacités visées d'un diplôme deviendra un professionnel compétent avec de l'expérience »**

(livret examinateur Bac pro épreuve p4)



# « Evaluer les capacités professionnelles dans les épreuves E3 du BEPA et E7 du Bac Pro »

Action d'Appui Thématique – AAT

*Toulouse, 28 et 29 mars 2013*

*Dijon, 3 et 4 avril 2013*

*Chailly en Brie, 25 et 26 septembre 2013*

## L'explicitation des pratiques



## De l'implicite à l'explicitation pour l'évaluation

Dans la réalisation d'un enchaînement de gestes professionnels, il y des **éléments qui sont directement observables et évaluables** (ex. Gestes en sécurité) par un observateur (l'enseignant). En revanche il y a tout un ensemble **d'éléments non observables qui nécessite une explication** par celui qui réalise les tâches (ex. raisonnement).

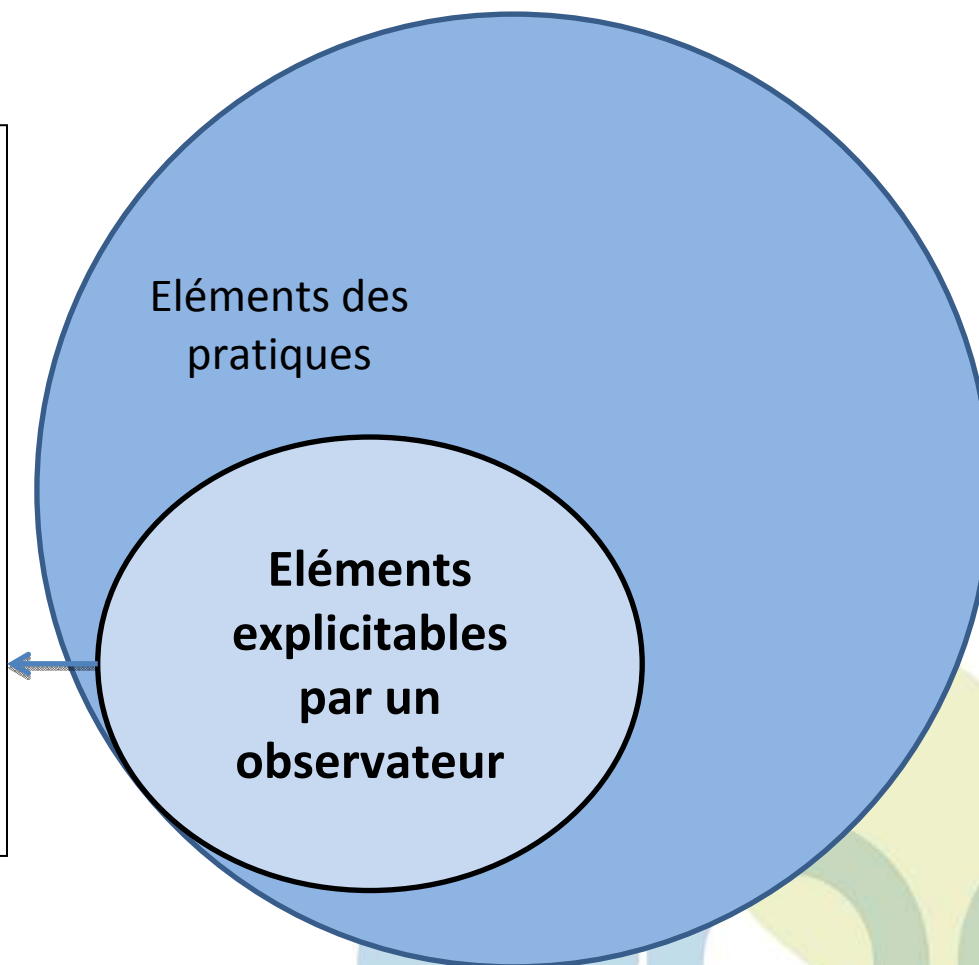
Par conséquent, **l'évaluateur doit mettre en place une méthode d'accès à ces éléments non observables pour évaluer au mieux la qualité des tâches exécutées.**

Elle consiste à faire expliciter par l'apprenant la partie non observable de ses pratiques.

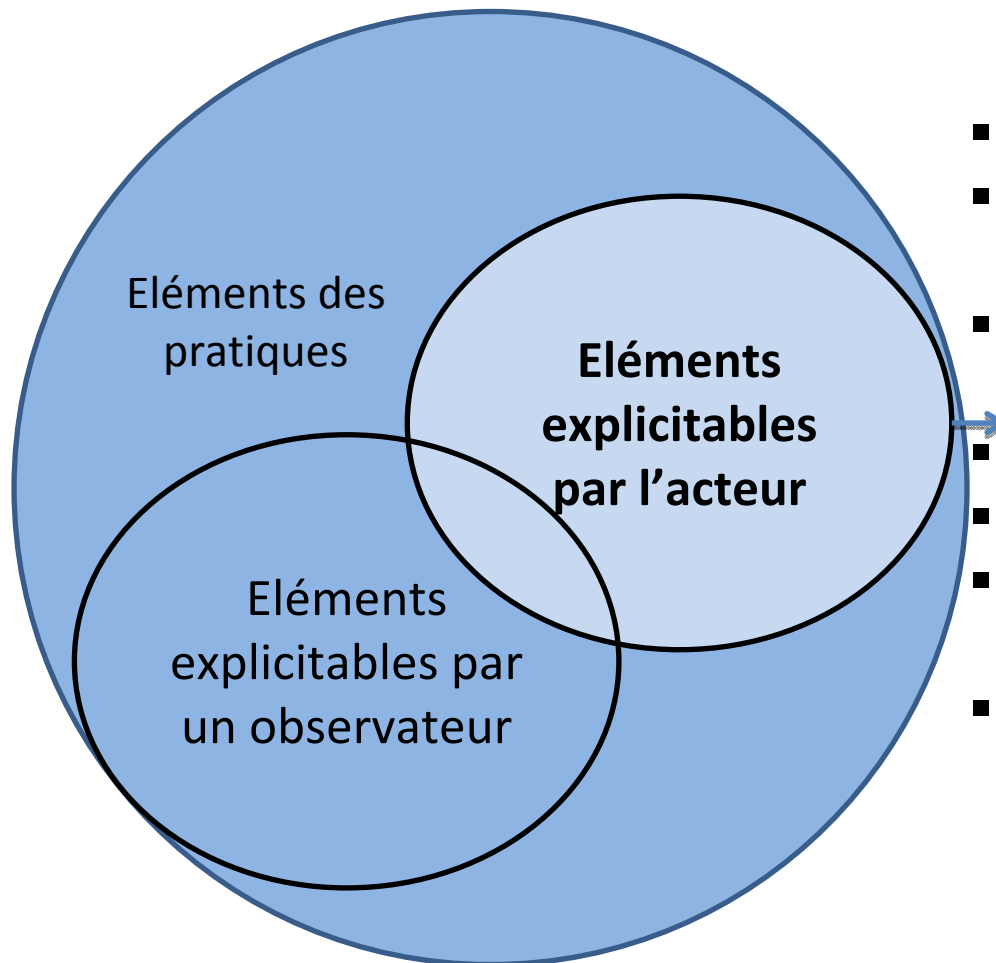


## Comment identifier et révéler l'implicite ?

- Gestes en sécurité
- Performance atteinte
- Enchaînement des actions
- Pertinence des choix réalisés au regard des problèmes posés par la situation
- Etc.



## Comment identifier et révéler l'implicite ?



- Les prises d'information
- Les liens entre éléments de la situation
- Les règles d'action (hygiène et sécurité)
- Les règles de contrôle
- La manière de réaliser le geste
- L'anticipation des effets et des suites à donner
- L'évaluation du travail réalisé ...





## Exemple d'explicitation des pratiques par l'acteur

*(situation d'évaluation : chantier de dépressage)*

**L'enseignant :** « *Je m'aperçois que vous semblez ne pas faire les choses au hasard , aussi pouvez vous m'indiquer comment vous vous y prenez ?* »

**L'apprenant :** « *Je repère les tiges intéressantes à conserver, c'est les tiges les plus hautes qui sont bien conformées du pied, c'est-à-dire pas trop tordues, pas abîmées, pas malades. Et en même temps, je repère les essences indésirables. Ici, il y a de la bourdaine... Que je vais éliminer... par contre, en essence très intéressante, il y a un poirier sauvage, on va le garder pour la diversité biologique... **L'épicéa, c'est une des essences qui convient très bien pour former un feuillu de qualité.***»

## L'explicitation des pratiques par l'acteur

**L'enseignant (qui veut en savoir plus) :** *Pourquoi dites-vous que l'épicéa peut être une essence intéressante?*

*« Il n'y a rien d'officiel, c'est ... une théorie personnelle, ça résulte des observations que j'ai faites dans des parcelles de semis naturels, où les plus beaux feuillus se trouvent entourés par des épicéas. Il n'y a pas de concurrence des vitesses de croissance, le feuillu il suit l'épicéa ... l'avantage c'est que l'épicéa a une forme conique, avec la grande base vers le bas, alors que le feuillu est conique mais avec la grande base vers le haut. »*

# L'explicitation des pratiques par l'acteur

Permet de compléter l'observation des pratiques

## Buts de la tâche

- Laisser de l'espace aux chênes
- Maintenir une diversité biologique

## Caractéristiques prises en compte

- Tiges les plus hautes
- Pas abîmées
- Tiges bien conformées
- Pas malade
- Pas trop tordues

## Connaissances mobilisées

- Complémentarité de l'épicéa et du chêne
- Vitesse de croissance et morphologie de l'épicéa et du chêne



## Comment aider les élèves à expliciter ?

### ➤ Pendant ou après l'activité suivant la situation

- Demander à l'élève de nous décrire ce qu'il fait au fur et à mesure
- Aider l'élève à se rappeler ce qu'il a réalisé
- Faire commenter les choix réalisés, les résultats et effets des actions réalisées, l'intérêt et les enjeux des actions réalisés
- Mettre les élèves dans la situation de passer des consignes  
*« Si tu étais sur un chantier avec ton salarié, quelles consignes lui aurais-tu données pour qu'il puisse atteindre l'objectif fixé ? »*
- Favoriser l'explicitation des pratiques de l'élève à partir de celles des autres
- Favoriser la communication dans le cadre de chantiers collectifs



## Conséquences pour l'évaluation en CCF

Evaluation du résultat, de la performance de l'activité de l'élève



La réalisation de l'activité

**(observable)**

Conformité des gestes

Fluidité

Aisance

Rapidité

Autonomie

...

**Nécessité de travailler l'explicitation  
tout au long de la formation**

Mais aussi...



L'organisation de l'activité

**(à expliciter)**

Raisonnements

Choix

Connaissances mobilisées

Informations prélevées

...

# « Evaluer les capacités professionnelles dans les épreuves E3 du BEPA TP et E7 du Bac Pro AP »

Action d'Appui Thématique – AAT

*Toulouse, 28 et 29 mars 2013*

*Dijon, 3 et 4 avril 2013*

*Chailly en Brie, 25 et 26 septembre 2013*

## La grille d'évaluation

# Le principe d'une grille d'évaluation

Il s'agit d'un document qui permet :

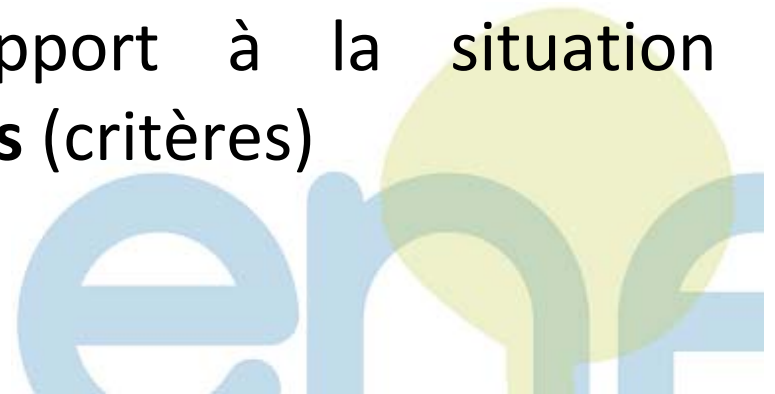
- d'évaluer **le résultat d'une action**, mais aussi et surtout **la démarche employée pour l'obtenir**
- d'indiquer **les critères d'appréciation** accompagnés d'une **échelle** précisant les niveaux de performance



# Quelques principes pour la construction des grilles d'évaluation



- Définir des **règles d'équité** pour attester du niveau atteint
- S'appuyer sur des **faits observables et mesurables**
- Clarifier les **attentes** par rapport à la situation d'évaluation et définir des **repères** (critères)





# Pourquoi une grille ?

- **C'est un outil de contractualisation et de formalisation :**
  - la grille est donnée aux élèves en amont
  - la grille précise à l'élève les attentes et à l'enseignant les indicateurs de réussite
- **La grille permet de définir des règles d'équité pour attester du niveau atteint :**

*Exemple : S'il y a plusieurs sujets pour une même évaluation, faire une ou plusieurs grilles mais avec les mêmes critères.*



# Validité et fiabilité de l'évaluation

- **Une évaluation valide est une évaluation qui mesure effectivement ce qu'elle prétend mesurer (la capacité)**

*Exemple :*

*Une évaluation de la capacité à organiser un chantier ne peut s'appuyer uniquement sur le résultat final, mais sur l'explicitation de la procédure (cf. pratique explicitée). Un CCF pratique ne peut s'appuyer uniquement sur une analyse de documents.*

- **Une évaluation fiable permet d'évaluer toujours la même chose même si les contextes sont différents**

*(que l'on corrige des travaux à 7h ou à 19h ou que l'étudiant soit évalué par l'enseignant A ou l'enseignant B)*



# Les repères des grilles d'évaluation



Capacité(s) :  
Cf. référentiel de certification

Critères :  
qualités attendues en lien étroit avec les capacités évaluées  
**(généraux, en nombre limité, qualitatifs)**

Indicateurs :  
ce qui doit être regardé pour évaluer la maîtrise du critère  
**(précis, quantitatifs)**



# Un exemple d'une grille d'évaluation

Capacités ou capacités intermédiaires	Critères	Indicateurs	Appréciation	Note /20	
				/4	
				/5	
				/7	
				/4	
	NOTE FINALE /20				/20

# Points de rappel

## Situation d'évaluation et grille d'évaluation

- **Une grille d'évaluation par CCF** (*même si il y a plusieurs capacités à évaluer dans un même CCF. En Bac Pro AP, on constate qu'il y a souvent une seule capacité évaluée par CCF.*)
- **Une seule et même situation d'évaluation peut servir de support à plusieurs CCF.** Dans ce cas il y a plusieurs grilles.



# « Evaluer les capacités professionnelles dans les épreuves E3 du BEPA et E7 du Bac Pro »

Action d'Appui Thématique – AAT

*Toulouse, 28 et 29 mars 2013*

*Dijon, 3 et 4 avril 2013*

*Chailly en Brie, 25 et 26 septembre 2013*

## Les notes de service

Cadre réglementaire

BEPA : NS DGER / SDPOFE / N2009-2114 du 12 novembre 2009

Bac Pro : NS DGER / SDPOFE / N2010-2148 du 11 octobre 2010

**L'épreuve E3**  
**(Pratiques professionnelles)**  
**BEPA**  
**Travaux Paysagers**

- Coefficient 4
- Comporte 3 CCF
- Valide 5 capacités :

**C7** : Organiser son travail dans une perspective de sécurité

**C8** : Identifier les végétaux utilisés en aménagements paysagers

*C8.1 : Reconnaître les principaux végétaux utilisés en aménagements paysagers*

*C8.2 : Présenter leurs caractéristiques biologiques et écologiques*

**C9** : Réaliser des travaux d'entretien d'un espace paysager dans le respect de l'environnement, des consignes et de la sécurité

**C10** : Réaliser des travaux de création d'un espace paysager dans le respect de l'environnement, des consignes et de la sécurité

**C11** : Utiliser des matériels et équipements dans le respect de l'environnement, des consignes et de la sécurité

**L'épreuve E7**  
**(Pratiques professionnelles)**  
**BAC PRO**  
**Aménagements Paysagers**



- Coefficient 5
- Comporte 4 ou 5 CCF
- Valide 5 capacités :

**C9** : Conduire en sécurité le travail d'une équipe sur un chantier d'aménagement dans une perspective de durabilité

**C8** : Identifier les végétaux utilisés en aménagements paysagers et leurs caractéristiques écologiques et esthétiques

**C10** : Réaliser en sécurité des travaux d'entretien et de création d'aménagements paysagers dans une perspective de durabilité

*C10.1 : Effectuer l'entretien des installations, des infrastructures, des sols et des végétaux en intégrant la dimension esthétique et la prévention des risques naturels*

*C10.2 : Réaliser des travaux de création : travaux préliminaires, implantations, terrassement, (...)*

**C11** : Mettre en œuvre en sécurité les matériels et équipements dans une perspective de durabilité et dans le respect des consignes

**C12** : S'adapter à des enjeux professionnels particuliers

**L'épreuve E3**  
**(Pratiques professionnelles)**  
**BEPA**  
**Travaux Paysagers**

CCF	Capacités évaluées	MEP	Coefficients affectés
CCF1	C7 C9	EP1 EP2	1
CCF2	C8	EP3	1,5
CCF3	C7 C10 C11	EP1 EP3	1,5
<b>3 CCF</b>	<b>5 capacités</b>	<b>3 MEP</b>	<b>4</b>

**L'épreuve E7**  
**(Pratiques professionnelles)**  
**BAC PRO**  
**Aménagements Paysagers**



CCF	Capacités évaluées	MEP	Coefficients affectés
CCF1	C8	MP5	1
CCF2	C9	MP3	1
CCF3	C10	MP4 MP5	2
CCF4	C11	MP6	0,5
CCF 5	C12	MAP	0,5
<b>5 CCF</b>	<b>5 capacités</b>	<b>5 MEP</b>	<b>5</b>



# L'épreuve E7 (Pratiques professionnelles) BAC PRO Aménagements Paysagers

De 5 à 4 CCF



L'équipe pédagogique peut choisir d'organiser seulement **4 CCF** (cf. page 50).

Dans ce cas **une même situation d'évaluation servira alors à valider plusieurs capacités.**

Le CCF mis en œuvre sera alors **affecté du coefficient correspondant à la somme des coefficients des CCF correspondants aux capacités validées.**

*La note de service donne l'exemple suivant :*

*Le CCF de la capacité C9 peut-être le support de l'évaluation de la capacité intermédiaire C10.1*

*Le CCF de la capacité C11 peut-être le support de l'évaluation de la capacité intermédiaire C10.2*

**NB: Les échanges de pratiques indiquent que cette association n'est pas la plus adéquate (cf. page 50).**

## L'épreuve E3 - BEPA Travaux Paysagers

CCF	Capacité évaluée	Coef. affectés	Enseignants mobilisés	Type d'épreuve	Période de réalisation	Modalités
CCF1	C7 C9	1	1 STA / AP + 1 professionnel (autant que possible*)	Pratique Mise en situation  <i>Porte sur la maîtrise des tâches manuelles mises en œuvre au cours d'un chantier d'entretien</i>	Fin de 2nd pro	<p>Pour les CCF 1, CCF3 l'évaluation prend en compte l'aptitude gestuelle, le respect des consignes données, et la mise en œuvre des règles d'hygiène, de sécurité et de respect de l'environnement</p> <p>Les CCF1, CCF3 permettent d'évaluer la capacité C7 (organiser son travail)</p> <p>Un professionnel est associé à au moins une situation d'évaluation pratique cependant l'absence du professionnel ne peut être opposable à la validation de l'épreuve</p>
CCF2	C8	1,5	1 STA / AP	Pratique  <i>Porte sur l'identification des végétaux</i>	Evaluation progressive De la 2nd pro jusqu'à fin avril de l'année de 1ère Bac pro	
CCF3	C7 C10 C11	1,5	1 STA / AP + 1 STE + 1 professionnel (autant que possible*)	Pratique Mise en situation  <i>Porte sur la réalisation de travaux mis en œuvre au cours d'un chantier de création paysagère nécessitant l'utilisation de matériels et ou équipements</i>	Au cours de l'année de 1ère Bac pro	

**\* NB : Le professionnel doit obligatoirement être invité, cependant son absence n'invalide le CCF**

# L'épreuve E7 – BAC PRO Aménagements Paysagers

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

CCF	Capacité évaluée	Coef. affectés	Enseignants mobilisés	Type d'épreuve	Modalités / Préconisations
CCF1	C8 (MP 5)	1	1 AP + 1 BIO.ECO	Pratique + oral ou écrit <i>Porte sur la faculté du candidat à mettre en relation d'une part l'organisation et le fonctionnement du végétal et d'autres part les opérations techniques de gestion de ce végétal</i>	<p>1. Partie pratique Terrain ou laboratoire Relative à l'identification des végétaux (détermination et reconnaissance)</p> <p>2. Partie écrite ou orale Questions (individuel) ou Dossier végétal (collectif) Relative à la connaissance des végétaux (caractéristiques) en vue des choix à effectuer dans le cadre d'un aménagement</p> <p>L'évaluation peut se faire de façon progressive (jusqu'à 3 étapes)</p>
CCF2	C9 (MP3)	1	1 AP + 1 SESG	Pluridisciplinaire orale ou écrite <i>Porte sur la faculté du candidat à conduire une opération d'aménagement en tenant compte de ses dimensions économiques et techniques</i>	<p>Note du CCF : 1/3 dimension économique, 2/3 dimension technique</p> <p>Le CCF peut comporter une partie collective lors de travaux d'équipe sur un chantier de travaux d'entretien et/ou de création (lien évaluation C9.C10) (la note du groupe ne peut excéder ¼ de la note attribuée au candidat, ¾ restant pour la note individuelle)</p>

# L'épreuve E7 – BAC PRO Aménagements Paysagers

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

CCF	Capacité évaluée	Coef. affectés	Enseignants mobilisés	Type d'épreuve	Modalités
CCF3	C10 (MP4)	2	1 AP	Pratique sur chantier (sur ou hors établissement)	<p>L'épreuve peut comporter une partie collective de réalisation de travaux d'entretien et/ou de création (la note du groupe ne peut excéder <math>\frac{1}{4}</math> de la note attribuée au candidat, <math>\frac{3}{4}</math> restant pour la note individuelle)</p> <p>Les situations pratiques d'évaluation sont choisies en référence aux SPS (référentiel professionnel).</p> <p>Les 2 capacités intermédiaires sont évaluées. Chaque évaluation est affectée de la moitié du coefficient (1 pour C10.1, 1 pour C10.2)</p> <p>Le CCF doit inclure une composante végétale (pour validation C10.2)</p> <p>Chaque capacités intermédiaires peut être évaluée grâce à une situation d'évaluation correspondant à un autre CCF de l'épreuve E7 (Ex. C9 + C10.1 ; C11 + C10.2. <b>NB: Cf. support questions et difficultés</b>)</p>



# L'épreuve E7 – BAC PRO Aménagements Paysagers

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

CCF	Capacité évaluée	Coef. affectés	Enseignants mobilisés	Type d'épreuve	Modalités / Préconisations
CCF4	C11 (MP6)	0,5	1 STE	Pratique, qui s'appuie sur une situation professionnelle concrète dans le cadre d'un chantier	<p>La situation d'évaluation doit permettre de vérifier les 3 capacités intermédiaires (C11.1, C11. 2, C11.3)</p> <p>Questions posées au candidat qui y répond par écrit ou à l'oral (réponses traces du CCF conservées par l'examineur dans le dossier CCF)</p> <p>Le CCF peut contenir une partie de l'évaluation visant à délivrer l'attestation valant CACES</p>
CCF5	C12 (MAP)	0,5	1 STA / AP + 1 enseignant technique + 1 professionnel (autant que possible*)	Non défini	Les enseignements professionnels du MAP et les stages concourent à l'atteinte de cette capacité

**\* NB : Le professionnel doit obligatoirement être invité, cependant son absence n'invalide le CCF**



## Partie 2

# L'évaluation : les CCF Bepa, Bac Pro AP





## Éléments de cadrage pour mieux comprendre...

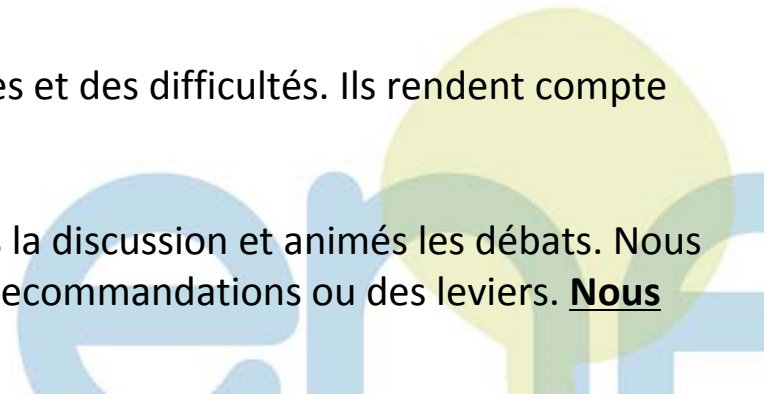
Dans les diapositives de cette deuxième partie, il s'agit de présenter sous forme de tableaux (1 tableau par CCF) les travaux réalisés dans l'atelier « évaluation par CCF » dont les objectifs étaient les suivants :

- Identifier :
  - Les modalités de déroulement du CCF
  - Les exemples de situation d'évaluation en relation avec milieu professionnel
  - Les grilles d'évaluation et niveaux d'exigences
- Recenser :
  - Le prescrit (obligatoire) et la latitude laissée par les notes de service (facultatif)
  - Des exemples réalisés (modalités, situations d'évaluation, grille)
  - Des Difficultés rencontrées

Un certain nombre de difficultés « transversales » (**Organisation, Temps alloués, « forces » enseignantes disponibles, lourdeur des effectifs, Coût et disponibilité des équipements / locaux, terrains, etc., budget, aléas climatiques,...**) ont été soulevées par les participants. Si nous ne minimisons par leur importance dans la mise en œuvre de l'évaluation, nous avons fait le choix dans les tableaux suivants de nous centrer sur les difficultés liées aux spécificités des épreuves E3/E7.

**Ces tableaux ne sont pas exhaustifs** pour ce qui est des exemples et des difficultés. Ils rendent compte de pratiques significatives exprimées.

**Dans chaque tableau figurent en bleu** les points qui ont suscités la discussion et animés les débats. Nous présentons pour ces points des éclairages qui peuvent être des recommandations ou des leviers. **Nous rappelons que ces résultats n'ont pas de valeur prescriptive.**





# CCF 1 BEPA

**C7 : Organiser son travail dans une perspective de sécurité**  
**C9 : Réaliser des travaux d'entretien d'un espace paysager dans le respect de l'environnement, des consignes et de la sécurité**



	Prescrit	Latitude laissée par la NS	Quelques exemples de possibilité de mise en œuvre des CCF	Difficultés significatives
<b>Modalités du déroulement du CCF</b> (Formes de l'évaluation)	<b>Coeff: 1</b> <b>Forme:</b> Pratique <b>Durée:</b> Néant <b>Période:</b> Fin 2nde Une capacité ne peut être évaluée que dans un CCF	Evaluation de la C7 en sous-capacités répartis entre CCF1 et CCF3	<b>Forme</b> Sujet ou zone à entretenir définie par l'enseignant ou tiré au sort par l'élève <b>Durée</b> 1h30 1h30 par candidat (travail individuel 15 min, prépa 1h de TP, 15 min. restitution orale individuelle) <b>Période</b> Mai, Juin	<b>Obtention des dérogations, Démobilisation des professionnels</b>
<b>Exemples de situations d'évaluation en relation avec le milieu professionnel</b>	Chantier d'entretien significatif de la spécialité Travail manuel	Chantier ext/interne Fauchage (manuel), Taille, desherbage.	Chantier d'entretien de massif ou haie sur l'établissement ou à l'extérieur, <i>Rq : penser à axer les TP en espaces naturels et forêt pour correspondre à la seconde NJPF qui ne doit pas être que du jardin/espaces verts (découverte/orientation et pas encore spécialisés)</i>	Si le chantier est extérieur obligation d'un rendu de qualité Rq : incompatibilité évoquée entre : 1 qualité attendue par le commanditaire d'un chantier extérieur qui nécessiterait des conseils de réalisation, 2, évaluation de l'élève qui empêche l'enseignant d'intervenir pour corriger les erreurs.
<b>Grille d'évaluation et niveaux d'exigences</b>	Maîtrise des tâches manuelles, aptitude gestuelle, respect des consignes données, et mise en œuvre règles d'hygiène, de sécurité et de respect de l'environnement		Aptitude d'explicitation de la préparation et de la réalisation Identification et respect des consignes. Vitesse et qualité d'exécution. Autonomie et prise de décision, Adaptation aux aléas Gestion et tri des déchets Aptitude gestuelle Respect de l'hygiène, de la sécurité Savoir être avec l'équipe Chronologie des tâches Organisation spatiale et temporelle Respect et rangement du matériel Etre capable de rendre compte de son travail...	Evaluations des pratiques durables (réalités des situations professionnelles) Connaissance des lieux implicite qui fausse les pratiques (Ex : déchets compostés comme d'habitude) <b>Evaluation de la C7 (souvent évaluée 2 fois alors que ça n'est pas autorisé).</b>



	Prescrit	Latitude laissée par la NS	Quelques exemples de possibilité de mise en oeuvre des CCF	Difficultés significatives
Modalités du déroulement du CCF (Formes de l'évaluation)	<p><b>Coeff:</b> 1.5  <b>Forme:</b> Pratique  <b>Durée:</b> Néant  <b>Période:</b> Progressif de avril 2nde - avril 1ère            Au moins 2 évaluations</p>	<p>2 ou plus évaluations dont une commune avec le Bac Pro (grilles spécifiques)</p>	<p><b>Forme</b> CCF en 3 parties  <b>Période</b> CCF 2.1 avril à juin de la classe de seconde CCF 2.2 octobre à janvier de la classe de 1ère CCF 2.3 février à avril de la classe de 1ère  <b>Commun avec le CCF 1.1 de la E7 pour la C8 du Bac pro, avec 2 grilles d'évaluation</b></p>	<p>Disponibilité en végétaux à proximité S'adapter aux saisons et végétaux disponibles Intégration cohérente de la Biologie</p> <p>Les difficultés des élèves (notamment de l'ordre de la dyslexie) peuvent poser des problèmes pour ce CCF et l'écriture des noms latins en particulier</p>
Exemples de situations d'évaluation en relation avec le milieu professionnel		"travailler avec photos"		<p>L'effectif élève contraint souvent la situation d'évaluation (en salle, diaporama) En extérieur éviter la communication entre les élèves (échange d'information lors du CCF) Avoir des échantillons bien identifiables (disponibilité sur site)</p>
Grille d'évaluation et niveaux d'exigences			Genre et espèce + nom vernaculaire	Niveau des élèves et orthographe

**C7** : Organiser son travail dans une perspective de sécurité

**C10** : Réaliser des travaux de création d'un espace paysager dans le respect de l'environnement, des consignes et de la sécurité

**C11** : Utiliser des matériels et équipements dans le respect de l'environnement, des consignes et de la sécurité



	Prescrit	Latitude laissée par la NS	Quelques exemples de possibilité de mise en oeuvre des CCF	Difficultés significatives
<b>Modalités du déroulement du CCF</b> (Formes de l'évaluation)	<p><b>Coeff:</b> 1.5</p> <p><b>Forme:</b> Pratique (regroupe création minérale et végétale et utilisation des AEQ)</p> <p><b>Durée:</b> Néant</p> <p><b>Période:</b> Avant fin avril 1ère</p>		<p><b>Forme</b> Sur ou en dehors de l'établissement Maçonnerie : sujet tiré au sort (pavage, dallage, muret, bordure), 4x4m, partie orale et partie pratique Chantier de plantation</p> <p><b>Durée</b> 3h30 en groupe/6 heures par équipe de 2 ou individuel</p> <p><b>Période</b> Mois d'hiver</p> <p><b>CCF lors de la semaine chantier école en avril de la classe de 1ère</b></p>	<p>Inadéquation entre la possibilité d'évaluer l'utilisation du matériel et la situation de création qui ne nécessite par leur utilisation</p> <p>- Association du machinisme à l'épreuve de création (C11 aurait dû être avec le C9)</p> <p>Comme le CFF est parfois placé en novembre de 1ère (et comme travail sans matériel motorisé en 2nde) difficulté pour les élèves de se mettre au point rapidement avec de nouveaux outils motorisés</p> <p><b>Diversité des réalités d'entreprise --&gt;</b></p> <p><b>Egalités de vécus ?, Égalités d'évaluations ?</b></p> <p><b>Présence du professionnel</b></p>
<b>Exemples de situations d'évaluation en relation avec le milieu professionnel</b>	Espaces paysagers int/ext à l'établissement, nécessitant l'utilisation de matériel et/ou équipements	Lors d'un chantier-école	<p>Nivelage de la terre, installation du goutte à goutte, pose de THS avec agrafes, et mise en place de végétaux ligneux et herbacés, le tout sur un grand talus.</p> <p>Agroéquipement : travail du sol avec mini-pelle, puis motoculteur et questionnement sur la maintenance CCF associé aux JPO</p>	<p>Avoir la même SPS pour tous les élèves</p> <p>Articulation avec l'agro-équipement</p> <p>Diversité des chantiers support (cf, Rq qualité attendue vs, évaluation)</p>
<b>Grille d'évaluation et niveaux d'exigences</b>	Exécution (manuelle et mécanique) de travaux de création nécessitant utilisation de l'équipement/matériel		<b>Niveaux d'exigence</b> : qualité de travail, communication, organisation au sein de l'équipe, Rapidité, sécurité	

# Points de discussion spécifiques...

## Evaluation BEPA



### Evaluation de la C7

Constat : la C7 est parfois évaluée deux fois par les enseignants (en CCF1 et en CCF3).

✓ *Cette approche est incohérente avec une évaluation par capacités : une capacité ne peut être certifiée qu'une fois. Cependant, il y a la possibilité d'évaluer des sous-capacités dans 2 CCF différents (par exemple: C7.1 et C7.2 évalués en CCF1 et C7.3 à C7.5 évaluées en CCF3). Pour la C7, on peut aussi considérer qu'elle peut être évaluée dans une seule situation correspondant à la deuxième évaluation mise en oeuvre (les élèves ayant alors acquis une plus grande maîtrise)*

✓ *on peut également considérer que la capacité C7 peut être évaluée dans une seule situation correspondant à la deuxième évaluation mise en oeuvre (plus grande maîtrise)*





***L'évaluation certificative doit toujours porter sur le niveau des capacités globales, références sociales du diplôme. Toutefois, les différentes situations peuvent s'appuyer sur une sélection de capacités intermédiaires, dans la mesure où le système de situations proposé permet d'évaluer de manière fiable la possession de la capacité globale.***

***Pour chaque situation, la capacité globale et les capacités intermédiaires concernées doivent être rappelées dans la grille.***

***Remarque : l'usage a consacré la terminologie de capacité intermédiaire. On parle aussi parfois de « capacités de rang 2 ». En réalité ces deux termes constituent une spécification de la capacité globale.***





## Evaluation de la C8

La C8 BEPA fait apparaître 3 remarques à considérer dans l'évaluation:

- ce n'est que l'identification qui est évaluée (et non les connaissances biologiques, écologiques, esthétiques, ...) – Cf. NS DGER / SDPOFE / N2010-2148 du 11 octobre 2010, p.4 : « Les capacités évaluées en BEPA restent du domaine de la seule reconnaissance [...] »
- Le Genre et l'espèce sont des éléments à évaluer en priorité. Le nom vernaculaire peut être associé et compter dans l'évaluation. La famille peut être demandée pour faciliter l'apprentissage de la reconnaissance, mais ne doit pas être évaluée.
- L'orthographe peut être évaluée ou pas (il est ainsi possible d'accepter les erreurs lorsqu'elles ne modifient pas la prononciation)



	Prescrit	Latitude laissée par la NS	Quelques exemples de possibilité de mise en oeuvre des CCF	Difficultés significatives
<b>Modalités du déroulement du CCF</b> (Formes de l'évaluation)	<p><b>Coeff: 1</b></p> <p><b>Forme:</b> 1. Partie pratique Relative à l'identification des végétaux (détermination et reconnaissance) 2. Partie écrite ou orale Relative à la connaissance des végétaux (caractéristiques) en vue des choix à effectuer dans le cadre d'un aménagement</p> <p><b>Durée:</b> indéterminée</p> <p><b>Période:</b> 1ère et Terminale</p>	<p>Questions (individuel) ou Dossier végétal (collectif) Nbre de végétaux définis par l'équipe pédagogique</p> <p><b>Période:</b> Progressif (augmentation du niveau) et échelonné (répartition dans le tps) 1ère et Term 1, 2 ou 3 évaluations (3max)</p>	<p><b>Forme</b> CCF en 3 parties CCF1.1 et 1.2 Pratique avec évaluation écrite (fiche de renseignements). CCF1.3 exemple: évaluation écrite ou dossier individuel</p> <p><i>Rq : dans le cas de figure il y a possibilité d'avoir une situation d'évaluation en commun avec le CCF2 du BEPA</i></p> <p><b>Durée</b> 20 min à 2 heures selon le CFF.</p> <p><b>Période</b> CCF1.1: Hiver (février-mars) de 1ère CCF1.2: Juin 1ère ou Automne (novembre) Terminale CCF1.3: Fin printemps (Avril-Mai) Terminale</p>	<p>Disponibilité en végétaux à proximité, S'adapter aux saisons et végétaux disponibles Intégration cohérente de la Biologie Nouveaux élèves qui intègrent la 1ere Problème de niveau et de dyslexie</p>
<b>Exemples de situations d'évaluation en relation avec le milieu professionnel</b>		Terrain ou laboratoire	<p>Salle (échantillons récoltés, tables/photos/terrain) Sur établissement (sur pied) Extérieur de l'établissement</p> <p>Jardinerie/pépinière (végétaux "de base/courant") Parcs/arboretums (végétaux moins courant) Catalogues professionnels (Cornu, Horticolor)</p>	<p>Avoir des échantillons bien identifiables</p> <p>Developper partenariat avec professionnels</p>
<b>Grille d'évaluation et niveaux d'exigences</b>	<p>2 grilles séparées (en cas d'évaluation commune BEPA/Bac Pro)</p> <p><u>Genre, espèces ET cultivars/variétés</u> <u>Caractéristiques écologiques, esthétiques et d'utilisation</u></p>	<p>Acquisition de connaissances approfondies des végétaux <u>Famille peut être renseignée</u></p>	<p>Non seulement reconnaissance mais surtout connaissances écologiques, techniques et esthétiques et justification du choix en fonction de ces critères. Cultivars et variétés évalués, parfois famille Plus d'exigence sur l'orthographe (nom latin) par rapport au BEPA.</p>	<p><b>Difficultés orthographe, difficulté d'expression,</b> Pauvreté vocabulaire professionnel Désintérêt pour les végétaux (certaines entreprises ne travaillent qu'avec le minéral) qui pose la question du niveau d'exigence</p>

Lévier possible

	Prescrit	Latitude laissée par la NS	Quelques exemples de possibilité de mise en oeuvre des CCF	Difficultés significatives
<b>Modalités du déroulement du CCF</b> (Formes de l'évaluation)	<b>Coeff:</b> 0,5 <b>Forme:</b> indéterminée <b>Durée:</b> indéterminée <b>Période:</b> indéterminée	Partie collective Lien possible avec C10 (grille d'évaluation séparée qui évalue la pratique)	<b>Forme</b> Epreuve écrite ou orale s'appuyant sur un chantier (concret ou fictif) AP + Economie (surtout écrit) <b>Durée</b> 1h30 <b>Période</b> Fin mars 1ère ou automne ou février-mars Terminale (positionnement pas trop tôt pour éviter manque de connaissances)	Complexe à mettre en œuvre (temps, effectifs, enseignants mobilisés, préparation,...) Difficulté à trouver un sujet commun AP-Eco
<b>Exemples de situations d'évaluation en relation avec le milieu professionnel</b>		Chantier-école même situation d'évaluation pour CCF2, CCF3 et CCF4	Chantier école Chantier autre (projet EIE lors de la JPO évalué par les visiteurs) Concours jardin avec un tuteur professionnel qui valide et la mise en œuvre du projet <b>Support commun pour C9 et C10.2</b>	Difficultés "transversales"
<b>Grille d'évaluation et niveaux d'exigences</b>	Faculté du candidat à conduire une opération d'aménagement en tenant compte des dimensions économiques et techniques  Dimension économique compte pour 1/3 de la note Dimension technique compte pour 2/3 de la note Partie collective ne peut excéder le 1/4 de la note		<b>Grilles:</b> Dossier de groupe Evaluation individuelle et de groupe (3 à 6 élèves) 2 parties dans la grille d'évaluation (oral individuel et écrit STA/SESG)  <b>Niveaux d'exigence</b> Encadrement, qualité de travail Communication, organisation au sein de l'équipe Rapidité, sécurité Rendre compte	<b>Difficulté de communication entre enseignants (cloisonnement des disciplines)</b>



# CCF 3 BAC PRO

**C10** : Réaliser en sécurité des travaux d'entretien et de création d'aménagements paysagers dans une perspective de durabilité

	Prescrit	Latitude laissée par la NS	Quelques exemples de possibilité de mise en oeuvre des CCF	Difficultés significatives
<b>Modalités du déroulement du CCF</b> (Formes de l'évaluation)	<b>Coeff: 2</b> <b>Forme:</b> Pratique sur chantier SPS 2 sous-capacités évaluées (Coeff 1 chacun) <b>Durée:</b> indéterminée <b>Période:</b> indéterminée C10.2 doit comporter la composante végétale	Partie collective Lien possible avec C9 (grille d'évaluation séparée qui évalue la pratique) Extérieur à établissement (chantier-école)	<b>Forme</b> C10.1 pratique individuelle (sur établissement, tirage au sort de zones) ou par équipe de 2-3 C10.2 individuelle ou par équipe de 2-5 <b>(parfois groupé avec le C9 sur chantier-école)</b> <b>Durée</b> C10.1: 2 à 4h C10.2: 2 à 8h <b>Période</b> Mars-avril Terminale	Difficultés "transversales"
<b>Exemples de situations d'évaluation en relation avec le milieu professionnel</b>	Cf. SPS C10.1 et C10.2	chantier interne ou externe	Chantier-école Chantier interne/externe à l'établissement Mini-olympiades	Difficultés "transversales"
<b>Grille d'évaluation et niveaux d'exigences</b>	Partie collective ne peut excéder le 1/4 de la note		<b>Grilles:</b> C10.1/C10.2 lorsqu'elles sont couplées avec la C9 et la C11) <b>Niveaux d'exigence:</b> Travail en sécurité Travail soigné	Avoir des supports d'évaluation de difficulté identique



# CCF 4 BAC PRO

**C11** : Mettre en œuvre en sécurité les matériels et équipements dans une perspective de durabilité et dans le respect des consignes



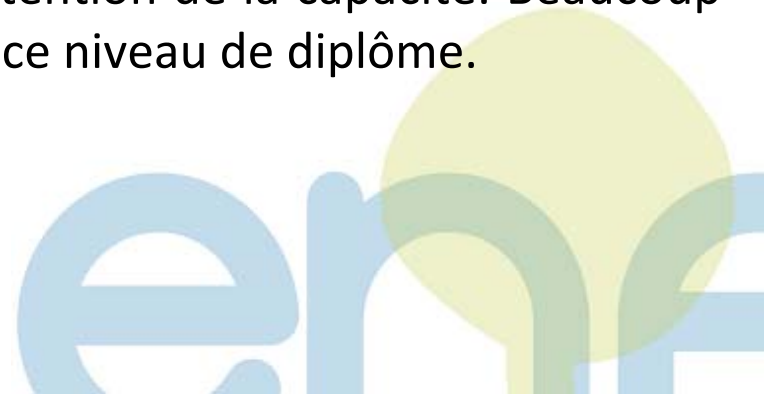
	Prescrit	Latitude laissée par la NS	Quelques exemples de possibilité de mise en œuvre des CCF	Difficultés significatives
<b>Modalités du déroulement du CCF</b> (Formes de l'évaluation)	<p><b>Coeff:</b> 0.5  <b>Forme:</b> Pratique sur chantier, écrit <u>ou</u> oral  <b>Durée:</b> Indéterminée  <b>Période:</b> Indéterminée                      Doit permettre d'évaluer des 3 sous-capacités C11.1 C11.2 C11.3</p>	<p>Sur chantier-école                      Dans établissement ou extérieur                      CCF peut contenir une partie de l'évaluation visant à délivrer l'attestation valant CACES</p>	<p><b>Forme</b>                      questions ou en 2 tps: 1. en atelier (panne à trouver et réglages), 2. évaluation de la sécurité sur le chantier (avec enseignant AP)  <b>Durée</b>                      1h de manipulation par élève + 30-45 min d'échange en atelier en présence des outils)  <b>Période</b>                      Mars/avril Terminale</p>	<p>Disponibilité, état et temps d'utilisation du matériel                      suivi et sécurité des élèves (lorsqu'effectifs importants)                      Budget si location</p>
<b>Exemples de situations d'évaluation en relation avec le milieu professionnel</b>	Situation de chantier		<p>Chantier-école (interne ou externe)                      Situation de chantier artificielle.                      Situation de panne réelle ou simulée.</p>	Difficultés "transversales"
<b>Grille d'évaluation et niveaux d'exigences</b>		<p>Exigences liées à l'ACES (dans le cas où le CCF comporte une partie d'attestation valant CACES)</p>	<p><b>Grille</b>                      Une grille critériée en 2 parties (pratique et oral)  <b>Niveaux d'exigence</b>                      Sécurité, points de contrôle, mise en œuvre, maintenance</p>	

	Prescrit	Latitude laissée par la NS	Quelques exemples de possibilité de mise en oeuvre des CCF	Difficultés significatives
<b>Modalités du déroulement du CCF</b> (Formes de l'évaluation)	<b>Coeff:</b> 0.5 <b>Forme:</b> Indéterminée <b>Durée:</b> Indéterminée <b>Période:</b> Indéterminée Elaborée par les équipes (présentée au CA) et validée par le SRFD	Période de formation: 1ère ou Terminale	<b>Forme</b> Très diverse car lié à la spécificité du territoire Écrit Pratique <b>Durée</b> 2h <b>Période</b> En Terminale	Financements MAP pas forcément réalisé par celui qui l'a écrit
<b>Exemples de situations d'évaluation en relation avec le milieu professionnel</b>			Remise en état de bassin Utilisation de machines spécifiques à l'arboriculture Utilisation de produits phytosanitaires Entretien de surfaces engazonnées de sport Gestion différenciée, tri des déchets, végétalisation des bassins et entretien, connaissances des plantes vivaces, tubercules, annuelles et bisanuelles, formation CACES avec Testeur agréé, productions de végétaux, aménagement à caractère temporaire.	<b>Flou dans le contenu à attribuer au MAP (cas du CACES)</b>
<b>Grille d'évaluation et niveaux d'exigences</b>	(NS 23 juin 2010 objet MAP) Pratique, orale, ou écrit  Définis par équipes et validés	Tout sous réserve de validation par SRFD	<b>Niveaux d'exigence</b> Insertion évaluation CACES (à l'encontre du prescrit) - Organisation et gestion des hommes, des fournitures et du matériel - L'implication et le dynamisme des élèves - L'autonomie de chacun - Aisance d'utilisation des machines - Communication - Connaissance du milieu - Sécurité	

## Evaluation C8

La C8 Bac Pro fait apparaître plusieurs remarques :

- **Au-delà de l'identification, contrairement au BEPA, ce sont aussi et surtout les connaissances écologiques, esthétiques et d'utilisation qui sont évaluées.**
- Le Genre et l'espèce, et nom vernaculaire sont des éléments à évaluer mais également le cultivar ou la variété. La famille peut être demandée et peut être évaluée (contrairement au BEPA).
- L'orthographe peut être évaluée en lien avec l'obtention de la capacité. Beaucoup d'enseignants considèrent qu'elle est importante à ce niveau de diplôme.





## Regroupements (C9, C10, C11)

La note de service donne l'exemple suivant: « *Le CCF de la capacité C9 peut-être le support de l'évaluation de la capacité intermédiaire C10.1 [et] le CCF de la capacité C11 peut-être le support de l'évaluation de la capacité intermédiaire C10.2* »

Or les pratiques enseignantes révèlent qu'il est plus cohérent d'associer C9/C10.2 et C11/C10.1, car on utilise davantage du petit matériel (tondeuse, débroussailleuse, taille-haie...) lors des travaux d'entretien; alors que ce matériel est moins usité pour le travail de création.

*✓ Les associations C9/10.2 et C11/C10.1 sont acceptées au même titre que l'exemple qui est donné dans la note de service.*

Ce sont ces regroupements qui permettent le passage de 5 à 4 CCF comme le permet la note de service Bac Pro.





## Evaluation C12

Les heures dédiées au MAP sont parfois utilisées pour la formation à la conduite d'engins en sécurité permettant la délivrance de l'attestation valant CACES.

✓ *Les heures pour la formation à la conduite d'engins en sécurité sont à prendre dans le MP6 (70 heures). Le CCF4 qui permet d'évaluer la capacité C11 peut contenir **une partie** de l'évaluation visant à délivrer l'attestation valant CACES. Le MAP n'a pas pour objectif le passage du CACES. Il faut veiller à garder les logiques et les objectifs de formation assignés au MAP.*



## Les documents qui font valeur ?

Il existe une diversité de documents utiles à la mise en œuvre d'une évaluation : note de service, référentiels, document d'accompagnement.

✓ *Le référentiel est un arrêté ministériel qui fait foi et la note de service est un complément à l'arrêté ministériel. C'est toujours la NS la plus récente qui prévaut.*

✓ *Le document d'accompagnement ne fait pas force de loi et peut être changé à tout moment sans consultation des instances. Il précise les recommandations pédagogiques utiles pour la mise en œuvre des formations.*

Dans cette discussion sur les documents qui font valeur, les débats ont permis de se rendre compte que le référentiel BEPA indique que la capacité C8 est divisé en 2 sous-capacités (C8.1 : Reconnaître les principaux végétaux utilisés en aménagement paysager / C8.2 : Présenter les principales caractéristiques écologiques et biologiques des végétaux utilisés en aménagement paysager). La note de service de Bac Pro préconise de s'appuyer sur la ou les situations d'évaluations déjà existantes pour évaluer globalement la capacité C8 en réservant la C8.1 pour le BEPA et la C8.2 pour le Bac Pro.



## Positionnement des stages sur le ruban de formation

*Marge de manœuvre possible avec l'utilisation du temps hors scolarité*

- **Saisonnalité** dont il faut tenir compte pour l'intérêt du stage.
  - ✓ *Faire varier les saisons de stage pour faire varier les activités.*
- **Disponibilité des équipes pédagogiques** : en juin les équipes sont mobilisées par les examens
  - ✓ *Envoyer les élèves en stage quand les équipes sont mobilisées par les examens.*
- **Quantité des maîtres de stage** : un seul et même maître de stage ne peut accueillir trop d'élèves simultanément
  - ✓ *Se mobiliser pour renforcer le réseau de professionnels pouvant accueillir des stagiaires.*
- **Répartition des périodes de stage** pour deux options regroupées dans une même classe







## Mobilisation des professionnels

**Obtention des dérogations** (à noter l'hétérogénéité dans l'application des dérogations par l'inspection du travail).

- *Impossibilité d'avoir des élèves en capacités de pratiquer. Ils sont en situation d'observation (pour éviter les situations de risque).*

*"Les jeunes observent et ne pratiquent pas donc le professionnel ne s'y retrouve pas ».*

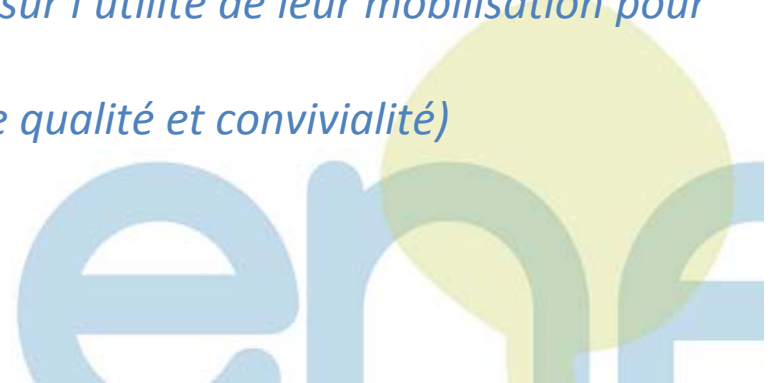
✓ *Etablir un partenariat de confiance avec l'inspection du travail*

- *Démobilisation des professionnels.*

✓ *Evaluer le caractère indispensable de la présence de façon à mobiliser le professionnel sur l'essentiel*

✓ *Etablir et entretenir un lien avec la profession (insister sur l'utilité de leur mobilisation pour la formation des futurs professionnels du secteur)*

✓ *Prendre soin de l'accueil du professionnel (ex : repas de qualité et convivialité)*





## Hétérogénéité des professionnels dans le niveau d'encadrement

- Impact direct dans la formation (déformation, mauvaises habitudes prises au cours du stage)

  - *problèmes décelables dans l'évaluation (« mal évalué car mal appris »).*

  - ✓ *Entretien du lien avec la profession*

  - ✓ *Mise en place de dispositifs de communication à distance (cahier de liaison, appels téléphoniques, etc.)*

  - ✓ *Rappel: les enseignants, tout en étant conscients des réalités du terrain et de la profession sont les garants de l'apprentissage en sécurité (port des EPI) et dans les « règles de l'art ».*

### Aspects administratifs

Multiplication des justificatifs et autres demandes d'autorisations vient « scléroser » les démarches de recherche et de contractualisation.

  - ✓ *Mise en place par exemple du document unique dans les établissements (sécurité)*

## Mise en œuvre collective compliquée / Relations inter modulaires

- **Equipes différentes** en seconde NJPF et Bac Pro.
  - *Installation de logiques de cloisonnements (fonctionnement indépendant)*
  - *Apparition de problèmes de cohérence globale des évaluations (« les enseignants font chacun de leurs côtés »)*
- ✓ *Penser avec le proviseur adjoint la construction du parcours BAC PRO en 3 ans.*
- ✓ *Négociations et discussions internes pour la mixité des équipes.*
- ✓ *Renforcer les dispositifs de rencontres et d'échanges (réunions)*

## Turn-over des équipes pédagogiques

- **Contractualisation** (non titulaire) oblige à un changement régulier des équipes de formation.
    - *Difficulté de transmission des informations (assurer la continuité et la logique)*
  - ✓ *Construire des outils de tuitage*
- [www.enfa.fr](http://www.enfa.fr)



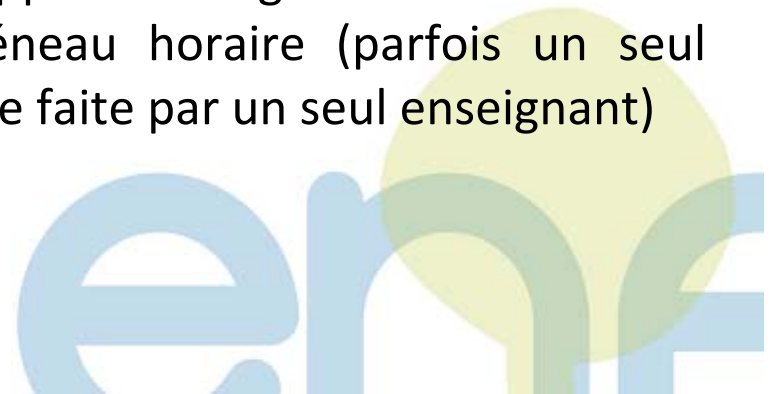
## Le chantier école et regroupement des CCF

- Certains enseignants font le choix d'utiliser le chantier école comme une situation d'évaluation support de plusieurs CCF.

✓ Cela reste techniquement possible puisque non interdit. Toutefois dans l'évaluation en CCF, il est important de respecter « l'esprit » de l'évaluation des capacités et d'éviter que l'évaluation ne revienne à une évaluation terminale.

### Utilisation de la pluri

- Les heures ne sont pas forcément utilisées pour les thèmes évoqués dans le référentiel. Exemple : heures mobilisées pour le rapport de stage et E2.
- Le nombre d'enseignants mobilisés sur le créneau horaire (parfois un seul enseignant face à la classe. La pluri ne peut pas être faite par un seul enseignant)



## "Dissonance" entre l'âge des élèves et la possibilité d'utilisation des machines en formation

- Pour les élèves qui ont moins de 16 ans, la dérogation pour l'utilisation des machines est obligatoire. L'obtention des dérogations peut s'avérer difficile.
  - *démobilisation des élèves qui n'ont pas la possibilité de pratiquer.*

## Manque de maturité et de capacité d'analyse

- Pourtant l'analyse des résultats des dernières sessions montrent que se sont les élèves les plus jeunes qui réussissent le mieux

## De plus en plus d'élèves « dys »

- Difficulté dans l'évaluation de la C8 (identification des végétaux - noms botanique, noms vernaculaire, etc.)
  - ✓ *Possibilité d'utiliser les Projets d'Accueil Individualisés (PAI) pour définir les adaptations nécessaires (aménagement d'horaires – tiers temps, AVSI)*



## Partie 3

# La construction d'une grille d'évaluation





# Éléments de cadrage pour mieux comprendre...

Dans les diapositives de cette troisième partie il s'agit de présenter les résultats des travaux réalisés dans l'atelier « grille d'évaluation » dont les objectifs étaient de travailler sur la construction d'une grille d'évaluation pour un CCF donné. L'essentiel du travail de réflexion a porté sur la définition des critères et des indicateurs à considérer dans la logique capacitaire.

Exemple de critère et d'indicateur pour la C8.1 Bac Pro :

Certification	Capacité	Sous capacité	Critère	Indicateur / Niveau d'exigence	Notes
Bac Pro	C8 – Identifier les végétaux utilisés en AP et leurs caractéristiques écologiques et esthétiques	C8.1 Reconnaître les principaux végétaux utilisés en AP	Reconnaître la plante	Indicateur : Genre, espèce, cultivar ou variété Niveau d'exigence : 75% des échantillons présentés reconnus	

Dans cette diapositive nous présentons le travail réalisé par l'un des groupes d'enseignants. Il porte sur la sous-capacité C10.2 du Bac Pro. **Nous rappelons une nouvelle fois que ce document résulte d'un exercice et n'a pas de valeur prescriptive.**

Capacités ou capacités intermédiaires	Critères	Indicateurs	Appréciation				Note /20
Capacité 10  Réaliser en sécurité des travaux d'entretien et de création d'aménagements paysagers dans une perspective de durabilité  C10.2. Réaliser des travaux de création : travaux préliminaires, implantations, terrassement, (...)	– Phases préliminaires	<input checked="" type="checkbox"/> Lecture de plan					/4
		<input checked="" type="checkbox"/> Choix du matériel					
		<input checked="" type="checkbox"/> Choix des matériaux					
		<input checked="" type="checkbox"/> Chronologie prévisionnelle					
	– Implantation	– Niveaux – Côtes et terrassements – Techniques employées – Qualité d'Implantation – Sécurité (capuchon)					/5
	– Réalisation des travaux	– Précision du geste – Capacité d'adaptation – Technique utilisée dans une perspective de durabilité – Respect du plan et des consignes – Outillage approprié – Sécurité – Rapidité – Logique d'avancement – Propreté – Rangement du poste de travail – Finition – Qualité du chantier					/7
– Evaluation de la réalisation	– Clarté du Compte rendu – Précisions des Commentaires – Argumentations – Mobilisation du vocabulaire technique et connaissance – Propositions d'améliorations – Suivi du chantier					/4	



# Partie 4

## L'évaluation dans le parcours 3 ans





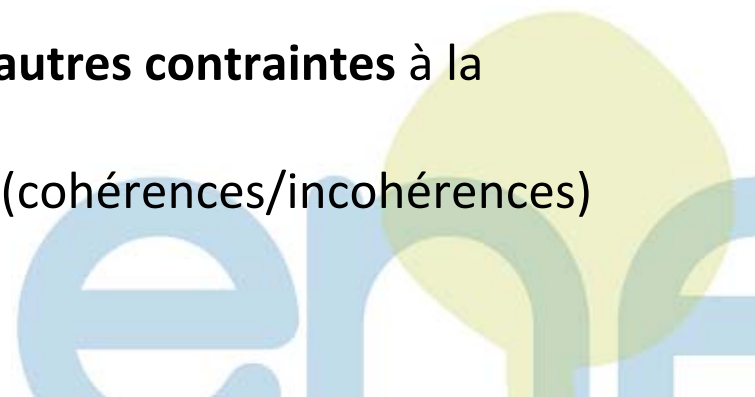


# Éléments de cadrage pour mieux comprendre...

Dans les diapositives de cette quatrième partie il s'agit de présenter les résultats des travaux réalisés dans l'atelier « Parcours 3 ans » dont les objectifs étaient les suivants:

## Construire véritablement une progression sur 3 années permettant :

- de raisonner la **progression pédagogique sans cloisonnement seconde / bac pro** pour initier une nouvelle logique de construction
- de repérer les **liens possibles** (évaluations communes) entre les certifications BEPA et BAC PRO
- de mettre en évidence les **prescriptions et autres contraintes** à la construction d'un parcours 3 ans
- de pointer des **justifications pédagogiques** (cohérences/incohérences)







Les résultats présentés dans les fichiers dont nous donnons le lien sont 2 rubans construits collectivement. Ils ne sont pas le reflet de pratiques réelles et individuelles mais plutôt l'expression d'un idéal pensé collectivement en fonction de contraintes imposés.

*Ces 2 exemples ne sont pas des règles à suivre mais plutôt des guides destinés à favoriser la réflexion au sein des équipes éducatives dans chaque établissement en fonction des contraintes et des choix pédagogiques qui sont les leurs.*

[Ruban 1](#)

[Ruban 2](#)







- **Des possibilités de situations d'évaluations communes (suite)**

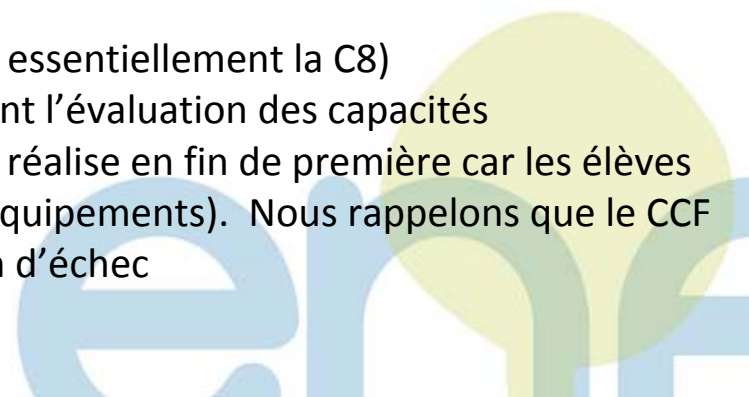
Dans la même logique, nous identifions d'autres possibilités de couplage en utilisant notamment le chantier-école comme situation d'évaluation commune. Cette modalité pédagogique permet de réduire grandement le nombre de situation d'évaluation à mettre en place (cf. extrait du ruban ci-dessous). Cependant, comme nous l'avons déjà évoqué de respecter l'esprit et de ne pas transformer les CCFs en évaluation terminale.

		TERMINALE																			
		Janvier				Février				Mars				Avril				Mai			
CCF	Modules	Capacités																			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
CCF Bac Pro E7	CCF1	MP5	C8 Identifier les végétaux et caractéristiques																		
	CCF2	MP3	C9 Conduire en sécurité																		
	CCF3	MP4/MP5	C10 (Réaliser en sécurité des travaux d'entretien et																		
	CCF4	MP6	C11 (Mettre en oeuvre en sécurité les matériels et																		
	CCF5	MAP	C12 (S'adapter à des enjeux professionnels)																		

Le bénéfice du couplage ne consiste pas uniquement en la réduction du nombre de situations d'évaluation, il correspond aussi au déclouonnement des dispositifs de certification (surtout pour la C8).

- **Des logiques pédagogiques qui tiennent:**

1. À la saisonnalité (elle est une variable qui concerne essentiellement la C8)
2. Aux acquis des élèves (cela concerne essentiellement l'évaluation des capacités professionnels techniques – ex: le CCF3 du BEPA se réalise en fin de première car les élèves sont plus aguerris dans l'utilisation du matériel et équipements). Nous rappelons que le CCF n'a pas pour but de mettre l'apprenant en situation d'échec





- **Des « contraintes » :**

1. Contraintes calendaires (vacances, jours fériés, période de stage et d'examen)
2. Obtention des dérogations
3. Saisons et météo (pour les épreuves en extérieur)
4. Disponibilité des collègues

Les logiques pédagogiques associées aux contraintes ne laissent aux équipes éducatives qu'assez peu de marges de manœuvre.

