

Diplôme :
Baccalauréat professionnel
Tronc commun MG2

Epreuve : épreuve terminale écrite
C2.2 Histoire-Géographie

Ce document précise des éléments au sujet de l'évaluation de la capacité intermédiaire C2.2, élaborer une pensée construite, évaluée au travers de l'épreuve terminale 1 et qui mobilise les enseignants d'Histoire-Géographie.

Il contient trois parties distinctes :

1. Rappels de la note de cadrage
2. Exemple de sujet
3. Les principes généraux de l'évaluation (rappels)

1. Rappel de la note de cadrage de l'évaluation :

EPT1 : évaluation de la capacité

Capacité globale	Capacité intermédiaire évaluée	Critères
C2 : Débattre à l'ère de la mondialisation	C2.2 Élaborer une pensée construite	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilisation de notions pertinentes au regard du questionnement - Analyse de faits et de documents - Structuration de la démarche

Définition de l'épreuve

Cette épreuve prend la forme d'une épreuve ponctuelle écrite de deux heures.

Modalités

Cette épreuve se décompose en deux parties :

- La première partie vise la mobilisation des principaux repères, acteurs historiques et géographiques pour construire une notion dans un des 4 thèmes généraux d'étude précisés dans le référentiel. Cette partie du sujet contient au maximum 4 questions, dont la dernière doit conduire à mobiliser une notion centrale d'un des 4 thèmes d'étude. Le questionnement permet d'évaluer la maîtrise de ces principaux repères, acteurs et notions.

- La deuxième partie engage un travail d'analyse qui permet d'évaluer plus précisément la capacité des apprenants à commenter des documents, à les confronter afin de structurer une démarche de raisonnement à l'écrit. Si la première partie porte sur l'histoire, la deuxième porte sur la géographie (et inversement). Le sujet porte ici exclusivement sur une des 8 situations d'étude précisées dans le référentiel. Cette partie contient 2 ou 3 documents de natures différentes (types de textes, cartes, documents statistiques, schémas, documents iconographiques, etc.). Le sujet prévoit au maximum 5 questions dont la dernière est une question plus ouverte qui nécessite de développer une réponse organisée.

Il peut être demandé dans la première comme dans la deuxième partie de compléter un document (schéma, frise chronologique, carte, tableau...).

Examineur

Un enseignant d'histoire-géographie

Grille d'évaluation

La grille d'évaluation est construite annuellement par l'inspection de l'enseignement agricole, lors de la production des sujets d'examen en déclinant en indicateurs les critères du référentiel d'évaluation. Elle est adaptée pour les candidats en modalité CCF, et ne vise que l'atteinte de la capacité C2.2 pour ces candidats.

Une trame de grille est proposée en annexe n° 1 Bis pour les candidats en CCF.

2. EXEMPLE DE SUJET

Rénovation voie professionnelle

BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL

E2.1 HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

Option : Toutes options

Durée : 120 minutes

Matériel(s) et document(s) autorisé(s) : **Aucun**

Le sujet comporte 4 pages

L'annexe A est à rendre avec la copie

SUJET

PREMIÈRE PARTIE : HISTOIRE

Guerres européennes, guerres mondiales, guerres totales.

QUESTIONS :

- 1°) Mobiliser des repères chronologiques sur une frise (annexe A).
- 2°) Nommer les deux systèmes d'alliance en Europe en 1914.
- 3°) Décrire les conditions de vie d'un soldat dans les tranchées de Verdun.
- 4°) Montrer que la Grande Guerre présente les principaux caractères d'une guerre totale.

SUJET

DEUXIEME PARTIE : GEOGRAPHIE

Une circulation croissante et diverse des personnes à l'échelle mondiale

Document 1 : Une opération de sauvetage menée par la marine libanaise au large de Tripoli (Liban)

Une photo fournie par l'armée libanaise le 31 décembre 2022 montre un bateau de migrants qui coule dans les eaux méditerranéennes, au large de la côte nord du pays près de Tripoli lors d'une opération de sauvetage menée par la marine libanaise. Deux migrants sont morts lorsque leur bateau de fortune a coulé, a indiqué une source de sécurité, tandis que l'armée libanaise a déclaré que la marine avait sauvé 200 personnes du navire en détresse.

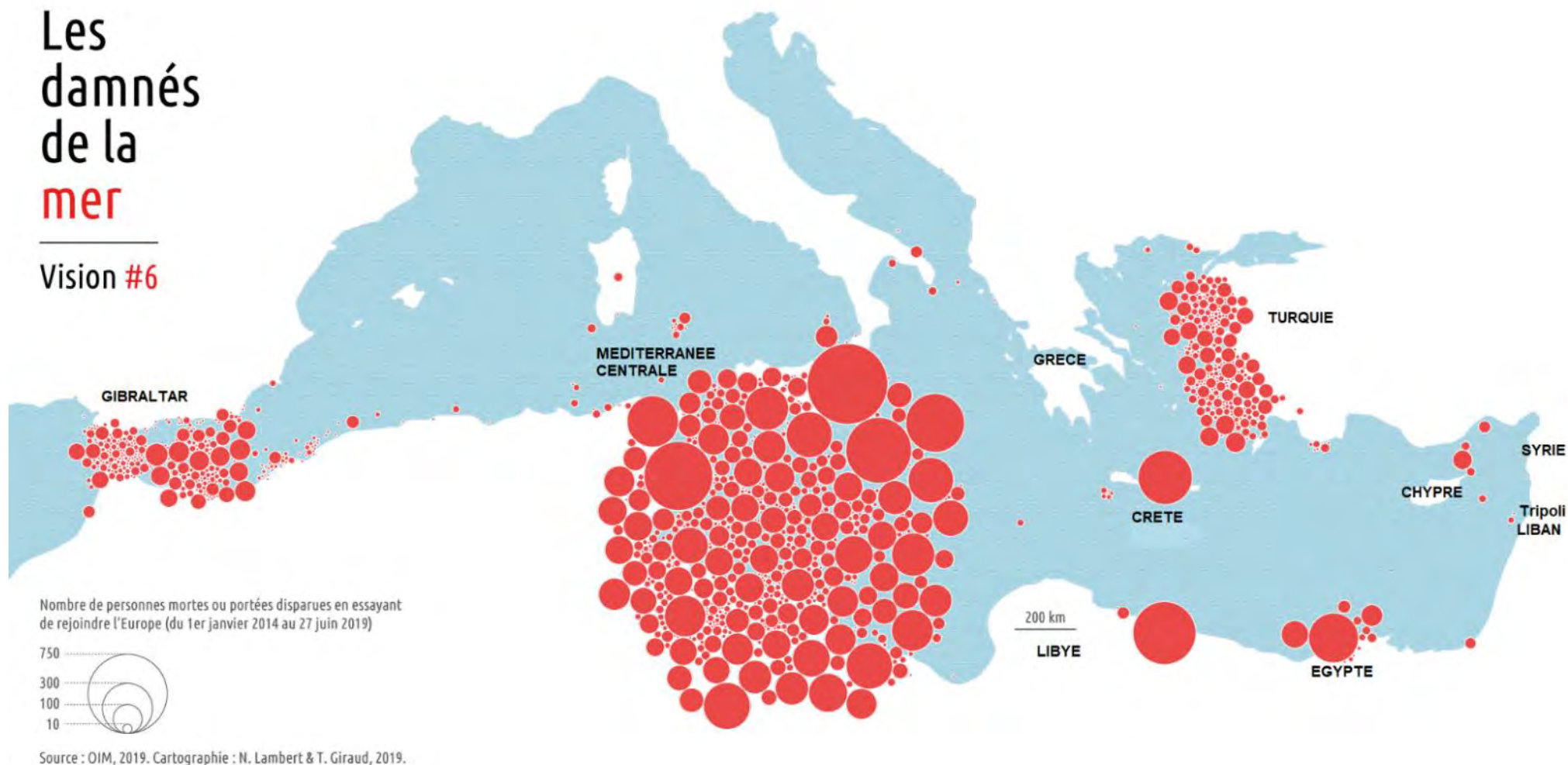


Source : Site Internet de l'armée libanaise / Agence France Presse, issu du site afpforum.com

Document 2 : Carte des victimes de la traversée de la Méditerranée

Les damnés de la mer

Vision #6



Source : OIM 2019 (cartographie Lambert et Giraud) tiré du site neocarto.hypotheses.org/5982

Document 3 : Une périlleuse traversée

Un récent rapport de l'UNICEF estime que, au Liban, 2,3 millions de Libanais vulnérables, de réfugiés palestiniens et de migrants essentiellement Syriens, dont 700 000 enfants, sont confrontés à une crise humanitaire et à des privations multiples. Il ressort également de cette enquête que 30 % des jeunes Libanais (âgés de 15 à 24 ans) ont abandonné leurs études pour chercher un emploi, tandis qu'environ 41 % d'entre eux estiment que ce n'est qu'en s'installant à l'étranger qu'ils pourront trouver du travail.

Le nombre de Libanais cherchant à quitter le pays est en constante augmentation depuis le début de la crise économique en 2019. Selon le Haut-Commissariat des Nations-Unies pour les Réfugiés, 38 bateaux transportant plus de 1 500 passagers ont quitté illégalement le pays par la mer en 2021.

Le 23 avril 2022, un bateau transportant environ 84 personnes a coulé au large de Tripoli, au Liban. L'armée libanaise a recueilli 45 survivants et sept corps ont été retrouvés, dont un bébé de 40 jours, tandis que les passagers restants sont toujours portés disparus à ce jour.

Le 21 septembre 2022, un bateau transportant environ 150 personnes a coulé [...] au large de Tartous en Syrie au nord du Liban. Les opérations de recherche et de sauvetage ont confirmé qu'au moins 70 personnes ont trouvé la mort dans le naufrage.

Marie Kortam

Chercheuse associée à l'Institut français du Proche-Orient (IFPO – Beyrouth) et membre du Conseil arabe des sciences sociales, Fondation Maison des Sciences de l'Homme (FMSH)

Source : Extrait de l'article « La périlleuse traversée de la Méditerranée », tiré du site theconversation.com, 2 mars 2023

QUESTIONS :

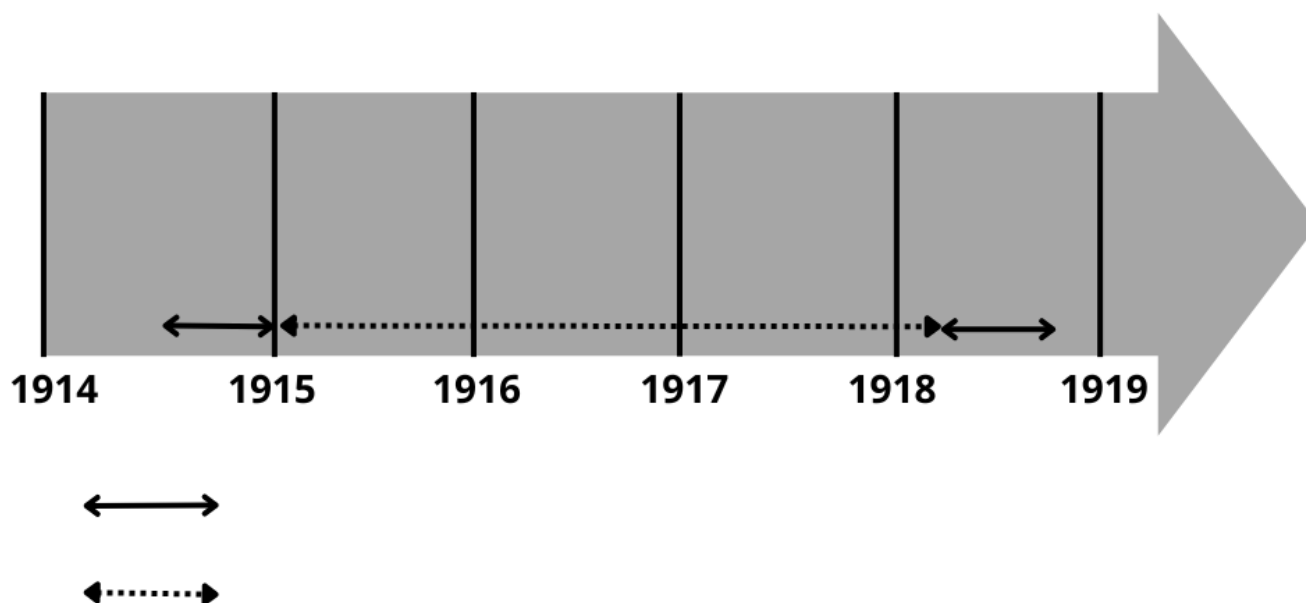
- 1°) **Document 1** : Présenter le document 1.
- 2°) **Document 2** : Situer les principales zones de naufrages liés à la traversée de la Méditerranée.
- 3°) **Document 3** : Identifier les origines des émigrants évoqués dans l'article.
- 4°) **Document 3** : Expliquer les principales raisons de l'émigration depuis le Liban.
- 5°) **Tous les documents** : Montrer que les migrants libanais sont décidés à quitter leur pays par tous les moyens.

NOM : Nom : (EN MAJUSCULES) Prénoms : Date de naissance : 19	EXAMEN : Spécialité ou Option : EPREUVE : Centre d'épreuve : Date :	N° ne rien inscrire
<u>ANNEXE A</u> (À compléter et à rendre avec la copie)		N° ne rien inscrire

1°) Mobiliser des repères chronologiques sur une frise :

- Compléter la légende avec les phases du conflit
- Dater et indiquer sur la frise les événements suivants (présentés ici dans l'ordre alphabétique) : Attentat de Sarajevo, armistice, bataille de Verdun, entrée en guerre des Etats-Unis.

la Grande Guerre



Grille d'évaluation

CAPACITÉ	CRITÈRES	INDICATEURS	:	-	+	±	BARÈME	appréciation
C2.2 Elaborer une pensée construite	PARTIE 1 Mobilisation de notions pertinentes au regard du questionnement	Maîtrise des principaux repères et acteurs (systèmes d'alliance, expérience combattante) Frise (phases du conflit, 4 événements à dater et positionner) Maîtrise de la notion de guerre totale (aspects économiques, mobilisation de l'arrière, propagande...) (minimum 3 points)					7	
	PARTIE 2 Analyse de faits et de documents	Maîtrise des principaux repères, acteurs, notions pour contextualiser (migrations, facteurs politique et économique, dangerosité des traversées) Traitement pertinent de l'information (présentation du document 1, commentaire de la carte, compréhension de l'article) Exploitation pertinente des documents (documents cités à bon escient)					9	
	PARTIE 2 Structuration de la démarche	Structure de la réponse 5 en deux parties possibles : les facteurs de départ et les conditions de traversée Pertinence du raisonnement : le « lien » est explicite entre les raisons de l'émigration et la dangerosité des conditions de la traversée.					4	
	Appréciation générale :						/20	

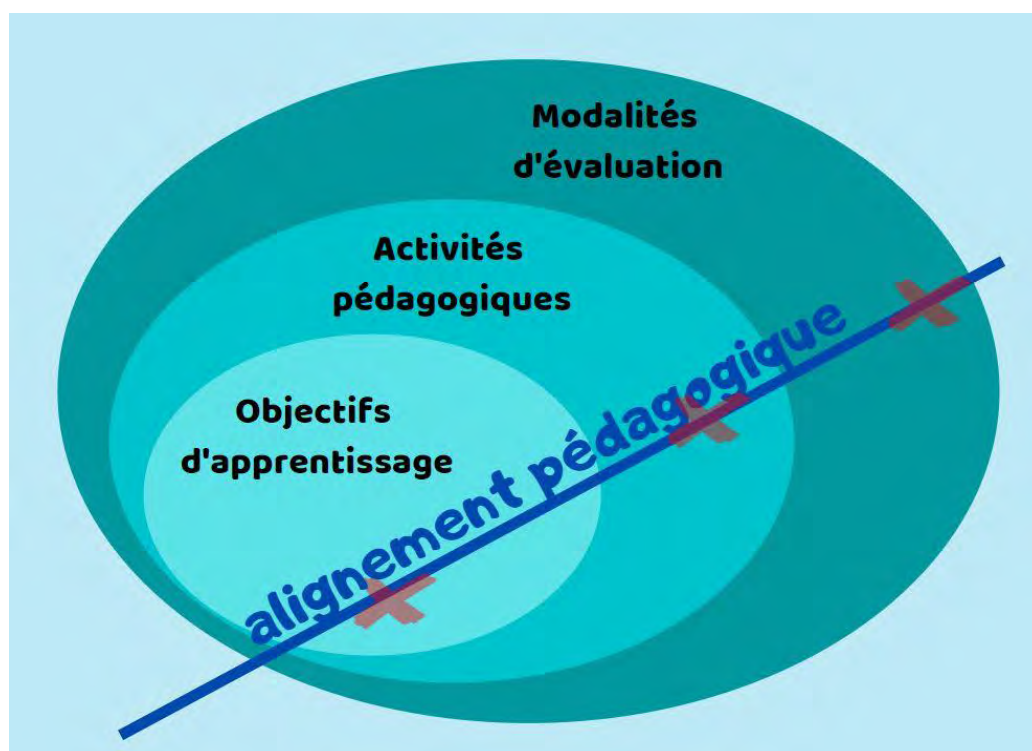
3. Les principes généraux de l'évaluation (rappels)

Les quelques principes suivants sont essentiels pour enseigner l'histoire-géographie au sein de l'enseignement agricole et plus généralement pour se forger une véritable culture de l'évaluation. Ils sont issus du document d'accompagnement sur l'évaluation en HG en filière STAV.

- **Comment concevoir l'évaluation en histoire-géographie ?**

Comme dans toutes les disciplines, l'évaluation occupe une place centrale dans l'enseignement de l'histoire-géographie. Elle permet de mesurer et de « donner de la valeur » (au sens étymologique) aux travaux des apprenants à partir des objectifs d'apprentissage fixés.

L'évaluation est un outil pour prendre des décisions et ajuster son enseignement durant le temps de formation. C'est également un outil pour délivrer un diplôme en cours ou en fin de cycle. Les modalités d'évaluation varient donc selon les fonctions attribuées à celle-ci.



Si l'évaluation peut ainsi prendre des formes diverses (« diagnostique », « formative », « sommative » et « certificative »), elle doit toujours être pensée et être intégrée dans les activités pédagogiques en fonction des objectifs d'apprentissage (notion d'alignement pédagogique). L'évaluation, à travers ses différentes modalités, est donc le moteur des apprentissages et **elle pilote la formation**, même si elle ne constitue pas le seul et unique objectif.

La préparation des deux situations d'évaluation en première et en terminale doit donc reposer sur cet alignement pédagogique. « *Il y a alignement pédagogique lorsque les activités pédagogiques et les modalités d'évaluation mises en œuvre sont cohérentes avec les objectifs d'apprentissage.* »

- **Qu'évalue-t-on en histoire et géographie ?**

Comme le précise le document d'accompagnement du MG2 du référentiel rénové du baccalauréat professionnel, « l'enseignement d'histoire-géographie doit aider les apprenants à comprendre le monde par l'examen du passé en histoire et par celui des territoires en géographie. Il les confronte, en observant les pratiques des acteurs d'hier et d'aujourd'hui, à la complexité des situations historiques et géographiques. L'histoire et la géographie donnent ainsi aux apprenants des grilles de lecture du monde en les initiant aux méthodes de l'historien et du géographe. Ces disciplines participent ainsi à l'acquisition de la capacité de l'apprenant à élaborer une pensée personnelle, à cerner un objet d'étude, à mener une recherche documentaire, à analyser et comprendre des documents de nature variée, donc à aiguiser un regard vigilant et distancié sur le monde qui l'entoure. »

L'enseignant d'histoire géographie a donc la responsabilité de participer à l'acquisition par les apprenants de capacités et de connaissances qu'on ne peut et ne doit jamais réellement dissocier. Ainsi, l'évaluation doit mesurer simultanément la mobilisation des notions, des repères chronologiques et spatiaux, des connaissances tout autant que la maîtrise de savoir-faire plus spécifiques à nos disciplines (contextualiser, situer, localiser, confronter, analyser, critiquer ...). Le questionnement de l'évaluateur est donc primordial car il doit permettre de mesurer la qualité d'un raisonnement, d'une démarche, de savoirs et de savoir-faire. Ainsi, l'utilisation de verbes d'action bien choisis au regard des attentes, permet de garantir cette bonne compréhension en préparant l'apprenant à lire et comprendre des consignes clarifiées et intégrées et en évitant certains biais (l'implicite dans une question, plusieurs questions dans la même consigne). Pour reprendre la célèbre formule de Boileau *“Ce que l'on conçoit bien s'énonce clairement, et les mots pour le dire arrivent aisément”*, nous pourrions dire ici : ce que l'apprenant doit pouvoir bien concevoir, s'énonce d'abord clairement par l'enseignant. Ce dernier doit utiliser les bons mots pour permettre à l'élève d'y arriver aisément...

- **Pourquoi une grille d'évaluation ?**

Une grille d'évaluation est un outil de formalisation et de contractualisation important ; elle permet de définir des règles d'équité. Elle clarifie les attentes de l'évaluateur en rendant explicites les capacités visées.

Cette grille est élaborée par l'enseignant qui construit le sujet et elle doit contenir : **la capacité évaluée**, les **critères** pris en compte pour mesurer l'atteinte de cette capacité avec le barème qui précise la répartition en points. La grille fournie avec le sujet aux apprenants ne doit pas donner les indicateurs de correction. Les capacités et les critères en revanche peuvent guider le candidat sans donner les réponses aux questions.

L'enseignant utilisera une grille de correction qui comportera en plus les indicateurs/indications de correction : savoirs, savoir-faire, démarches...