

Lecture croisée des référentiels

Un document synthétique partagé entre différents partenaires

- Le référentiel est destiné aux enseignants mais aussi aux professionnels, parents, futurs étudiants...
- L'élément central : le référentiel de certification
= Liste claire des capacités attestées
- Permet l'actualisation des contenus et la contextualisation de l'enseignement

Les objectifs sous jacents à la nouvelle écriture des référentiels

- Proposer un document plus lisible à destination des différents acteurs et partenaires
- Faciliter l'actualisation des contenus de formation
- Permettre une contextualisation de l'enseignement en fonction des conditions locales
- Mieux prendre en compte les différents publics en formation
- Faire du référentiel de certification un élément central pour la délivrance du diplôme
- S'inscrire dans la perspective d'adaptation aux dispositifs de crédits européens

Constitution des référentiels

Le **référentiel de diplôme**, annexe de l'arrêté de création du diplôme:

- document réglementaire et prescriptif, dont le contenu peut avoir une certaine permanence dans le temps
- de volume limité, lisible et compréhensible pour l'ensemble des acteurs et partenaires
- constitué de 3 parties :
 - **référentiel professionnel,**
 - **référentiel de certification,**
 - **référentiel de formation**

Des **documents complémentaires** plus facilement actualisables, apportant des précisions pour la mise en œuvre des formations et des évaluations

Le référentiel professionnel

Il contient :

- Le contexte des emplois visés par le diplôme
- La fiche descriptive d'activité (FDA) :
Liste la plus large possible de toutes les activités et fonctions qu'un titulaire du diplôme peut exercer après plusieurs années de pratique professionnelle.
- Les **S**ituations **P**rofessionnelles **S**ignificatives organisées en champs de compétences
Révélatrices des compétences : « Dans quelle(s) situation(s) mettriez-vous un futur ... pour voir s'il est compétent ? ».

Document d'accompagnement : les fiches de compétence

Pour chaque champ de compétence, elles précisent les SPS, les finalités, la responsabilité/l'autonomie, l'environnement de travail, les indicateurs de réussite, les savoir faire de base, les comportements professionnels...

Ces documents permettent de :

- donner des informations sur le métier (tout public)
- orienter les choix pédagogiques
- définir des objectifs pour les périodes de formation en milieu professionnel...

Le référentiel de certification

Il contient :

- La liste des capacités générales et professionnelles attestée par la délivrance du diplôme.
- Les modalités d'évaluation permettant sa délivrance :
Liste et descriptif des épreuves (capacités visées, nature, durée, coefficient, conditions de réalisation... des épreuves)

Les documents complémentaires : notes de cadrage

Elles fournissent des indications complémentaires pour faciliter la mise en oeuvre de l'évaluation

Le référentiel de formation

Il contient :

- La présentation générale de la formation et l'architecture globale
- La présentation des unités de formation (modules), des stages individuels et des activités particulières : Stage collectif, EIE...

Fonctions:

- Il traduit les capacités du référentiel de certification, en objectifs de formation
- Il constitue un document contractuel à destination des équipes de direction, des enseignants précisant l'organisation et la mise en oeuvre de la formation.
- Il fournit des informations sur les attendus de la formation pour atteindre ces objectifs.

Les documents complémentaires : les recommandations de l'Inspection

Elles facilitent la mise en oeuvre de la formation :

- enseignement modulaire, les activités pluridisciplinaires, références documentaires et bibliographiques
- activités non modulaires
- recommandations à caractère pédagogique général
- ...

ANNEXE

GRILLE HORAIRE : Baccalauréat professionnel spécialité « conduite et gestion de l'entreprise agricole »

Enseignements obligatoires		Horaire 56 semaines					Horaire complémentaire enseignant							
Disciplines	seuil	TOTAL (avec pluri)	Classe entière	Groupe à effectif réduit	Activités pluridisciplinaires	Horaire hebdomadaire indicatif	Pluri-disciplinarité	Mise à niveau	Travaux pratiques encadrés (seul à 16)	Pratique encadrée	Accomp. Projet élève	Stage collectif	Heures sup. Grp. eff. réd.	Vie de classe
Français	24	112,00	112,00			2,00								
Documentation	24	28,00		28,00		0,50								
Langue vivante	20	98,00	42,00	56,00		1,75								
Histoire et géographie	24	84,00	84,00			1,50								
Educ. socioculturelle	24	84,00	56,00	28,00		1,50						5,00		
Educ. physique et sportive	24	112,00	112,00			2,00								
Mathématiques	24	112,00	84,00	28,00		2,00								
Informatique	16	28,00		28,00		0,50								
Biologie - Ecologie	24	70,00	42,00	28,00		1,25	14,00					5,00		
Physique et Chimie	24	70,00	42,00	28,00		1,25								
Sciences économiques, sociales et de gestion	24	238,00	168,00	28,00	42,00	3,50	28,00							
Sciences et techniques des équipements / Agroéquipements	16	98,00	42,00	42,00	14,00	1,50				28,00				
Agronomie	16	56,00	42,00		14,00	0,75								
Zootéchnie	16	42,00	42,00			0,75	14,00							
Sciences et techniques professionnelles (agronomie/zootéchnie pour polyculture ou agronomie pour grandes cultures - MP4, MP5)	16	224,00	84,00	98,00	42,00	3,25	56,00			28,00				
Sciences et techniques professionnelles (MP1)	24	56,00	28,00	28,00		1,00								
Sciences et techniques professionnelles (MAP)	24	56,00	28,00	28,00		1,00								
Non affecté (EIE)	24	112,00	112,00			2,00						18,00		
TOTAL		1 680,00	1 120,00	448,00	112,00	30,00	112,00			56,00		28,00		
dont activités pluridisciplinaires		112,00				2,00								
Période en entreprise et stages	14 à 16 semaines de stages dont 12 prises sur la scolarité													
	1 semaine de pratique encadrée + 1 semaine de stage collectif													

Les heures libérées lorsque les élèves sont en stage permettent d'assurer le suivi des élèves en stage, la concertation et/ou d'autres activités. Ceci concerne également les suppléments horaires enseignants.

En résumé

Référentiel
Professionnel

Le métier et
ses activités
(FDA)
SPS

Grille
horaire

Référentiel
de Certification

11 capacités

Note de
service
évaluation

Référentiel
de Formation

Modules avec
les objectifs de
formation, les
stages, la pluri

DAC

Le référentiel de diplôme et les documents complémentaires

Référentiel de diplôme	Documents complémentaires
<p>Référentiel professionnel (Fiches descriptives d'activité, champs de compétences, SPS et finalités)</p>	<p>Fiches de compétences</p>
<p>Référentiel de certification (capacités générales et professionnelles attestée par la délivrance du diplôme)</p>	<p>Prescriptions relatives à l'évaluation : note de cadrage</p>
<p>Référentiel de formation (architecture globale et unités de formation (modules), stages individuels et activités particulières : Stage collectif, BE..)</p>	<p>Documents d'accompagnement rédigés par l'inspection... Grille horaire</p>



Récapitulatif pour le bac pro 3 ans

Ref diplôme bac pro :
(RP, RC, RF , grille horaire)
+ DAC (NSévaluation)



RF 2nd+ DAC

Ref diplôme BEPA :

(RP, RC)

+ DAC NSévaluation



Formation
voie
scolaire

3. Où trouver ces documents ?

sur chlorofil :

<http://www.chlorofil.fr>

Diplômes et référentiels / Formation et diplômes

Classement en différentes catégories :

- Les textes réglementaires
 - Arrêtés
 - Référentiels, 
 - Grille horaire
 - NSDGER
- Les documents complémentaires au référentiel
 - Documents d'accompagnement (IEA)
 - Recueil des fiches de compétences
 - Documents d'aide à l'évaluation
- Des ressources d'aide à la mise en œuvre des diplômes (Ex doc produits lors des sessions d'accompagnement)

Lecture collective et appropriation des référentiels

Connaître l'ensemble d'un référentiel de diplôme

- Mieux connaître le métier auquel les élèves sont formés
- Situer l'apport de chaque discipline dans ce référentiel
- Adapter chaque enseignement disciplinaire en regard des autres

Coordonner les enseignements en équipe

- Coordonner les progressions pédagogiques
- Construire des projets communs à différentes disciplines pour travailler en équipe pluridisciplinaire

Lecture collective et appropriation des référentiels

Vous êtes en équipe pédagogique, vous prévoyez de construire une progression pédagogique de la formation du Bac pro CGEA.

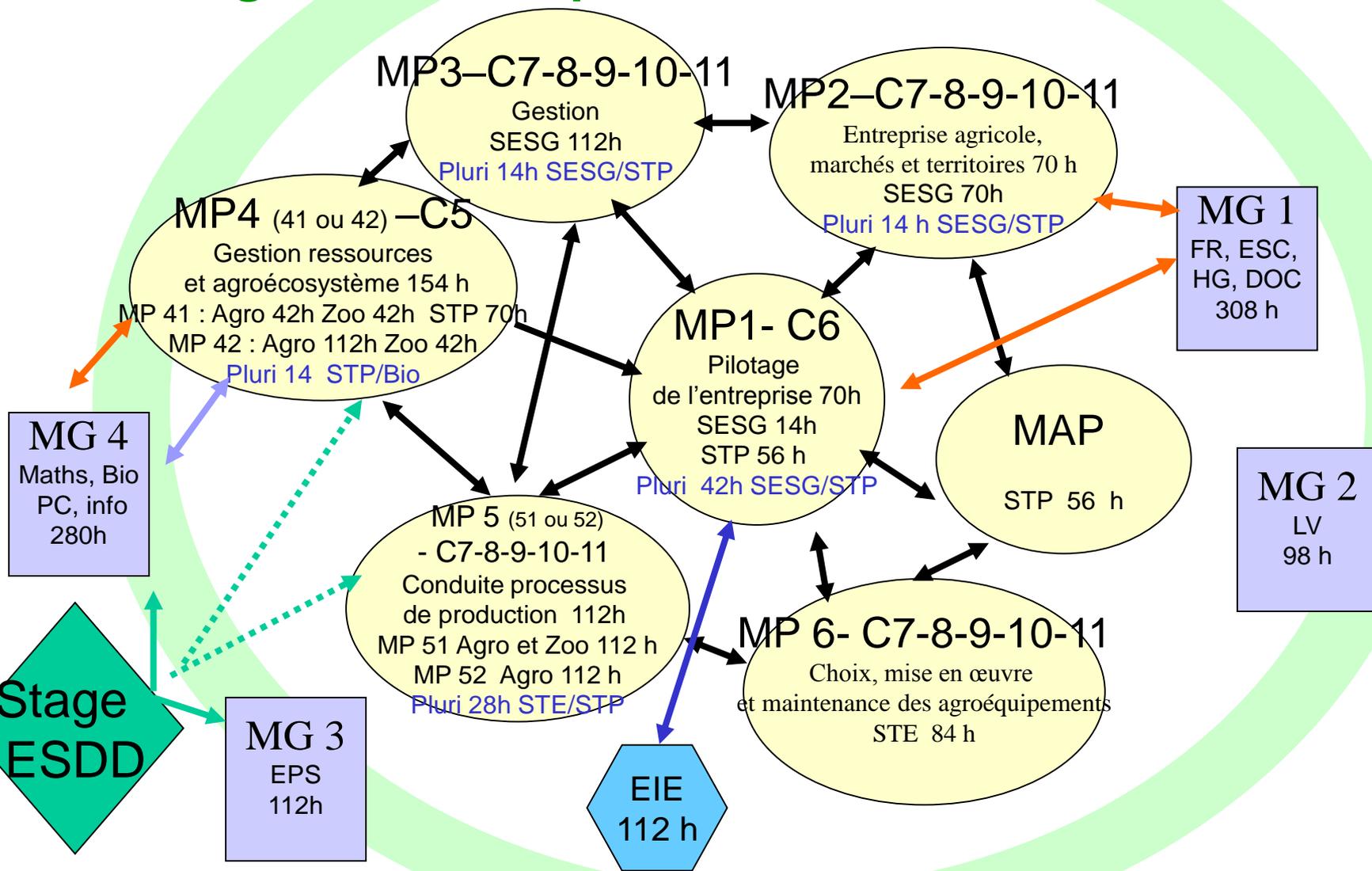
- A partir du référentiel de diplôme, de ses trois composantes et des documents complémentaires, vous élaborez un schéma présentant les relations entre les différents éléments de la formation (modules, stages, E.E..) en formation initiale scolaire.
- Dans un second temps, vous placerez sur une échelle de temps les différents modules et les activités spécifiques structurantes de la formation

Quelques éléments de méthodologie

- Vous identifiez les capacités visées par le diplôme et les modules et les disciplines qui contribuent à leur atteinte
- Vous identifiez les liens incontournables entre ces différents éléments (ex: pré-requis, activité desservant plusieurs objectifs de formation, ...)
- Vous identifiez s'il existe un ou des modules pivots
- Vous définissez les possibilités pédagogiques pour mettre en place ces articulations (pluri, EE, PFMP,..),
- Vous construisez la progression pédagogique globale dans le temps et sur les trois ans du bac Pro CGEA

- La diapositive suivante propose une représentation des relations intermodulaires pour le référentiel du baccalauréat professionnel CGEA. Pour plus de lisibilité, toutes les relations n'ont pas été schématisées. Les liens présentés semblent incontournables pour travailler ensemble par capacités..

Stages en milieu professionnel 14 à 16 semaines



STP = agronomie et / ou zootechnie
sauf pour MP52 STP= agronomie

Une progression globale : les temps forts , les pré-requis, les capacités, les stages,

	Rentrée à toussaint	Toussaint à Noel	Noel - vac hiver	Vac Hiver – vac printemps	Vac printemps - été
Seconde pro					
1ère Pro					
Term pro					