

Document
d'accompagnement
thématique
Sujet zéro

Inspection de l'Enseignement Agricole

**Diplôme : Bac professionnel Conduite d'activités
d'élevage et d'hébergement dans le secteur canin-félin**

Epreuve : E5 : Choix techniques

Code couleur

 des extraits du sujet et de son guide de correction utilisés dans le DA pour éclairer/illustrer des propos sont sur fond bleu



Le sujet a été testé dans 3 établissements auprès d'élèves de bac pro 2 CGESCF. Les élèves n'ont bien sûr pas suivi l'enseignement du module MP5 du bac pro CAEHSCF, ni été préparés à l'E5 correspondante.

Des témoignages d'enseignants sont placés sur fond vert. Ils apportent un éclairage complémentaire au service de ce DA.

1 Intentions de ce document d'accompagnement (DA) :

Ce document d'accompagnement vise à éclairer l'évaluation de la capacité C5 du bac professionnel CAEHSCF « Raisonner des choix techniques en élevage canin - félin et structure d'hébergement dans un contexte de transitions ».

Il s'adresse aux enseignants en charge de préparer les candidats à l'épreuve E5, à ceux qui seront sollicités par l'inspection de l'enseignement agricole pour concevoir les sujets, ainsi qu'à ceux qui participeront aux ateliers de correction de l'épreuve. Il fournit également des recommandations en matière de formation des candidats. Outre les aspects réglementaires, ce guide illustre les différentes composantes d'un « sujet » et insiste sur l'évaluation en s'appuyant sur des situations concrètes de mise en œuvre de la correction.

Il peut être utile pour les chefs de centre de correction des écrits du bac pro CAEHSCF et les présidents adjoints de jury.

Ce DA rappelle les principaux aspects réglementaires de l'épreuve E5 bac pro CAEHSCF, précise les intentions du sujet, la forme et les composantes du sujet, les grilles d'évaluation (GE : grille candidat,

grille jury), le guide de correction. **Il met également l'accent sur un outil nouveau que constitue « la grille de descripteurs de niveau d'atteinte » qui accompagne désormais chacune des GE que les enseignants et formateurs du bac pro CAEHSCF doivent s'approprier.**

Enfin, ce DA donne des pistes concrètes pour que les enseignants accompagnent les élèves dans leur préparation à l'épreuve E5, en mobilisant ces pistes dans le cadre de l'enseignement, dans une perspective d'alignement pédagogique. L'objet n'est pas d'avoir des temps spécifiques de préparation à l'E5 à côté de la formation (sous forme de « bachotage ») mais d'inclure ces temps de préparation à l'E5 dans la formation.

2 Aspects réglementaires, épreuve E5 bac pro CAEHSCF

Définition de l'épreuve

Arrêté du 21 mars 2024 portant création de la spécialité « conduite d'activités d'élevage et d'hébergement dans le secteur canin-félin » du baccalauréat professionnel

Note de cadrage de l'évaluation DGER/SDPFE/2024-343 du 25/06/2024, [lien](#) .

Cette épreuve valide les capacités du bloc 5, « Raisonner des choix techniques en élevage canin - félin et structure d'hébergement dans un contexte de transitions ».

Capacités certifiées	Critères d'évaluation
C5.1 Diagnostiquer le fonctionnement technique d'une structure d'élevage et/ou d'hébergement	Appropriation de l'activité dans son contexte Analyse des choix techniques existants
C5.2 Élaborer un scénario d'évolutions techniques dans un contexte de transitions	Proposition de choix techniques Analyse des propositions en termes de durabilité sociale, économique et environnementale

Cette épreuve prend la forme d'une évaluation ponctuelle terminale écrite d'une durée de 2h30, temps de lecture des documents inclus.

Elle est commune aux candidats en CCF ou hors CCF.

Modalités :

Le sujet de l'évaluation ponctuelle terminale amène le candidat à :

- mobiliser des connaissances et des savoir-faire pertinents pour analyser des choix techniques à partir de cas concrets en élevage canin-félin et/ou structure d'hébergement ;
- proposer de manière argumentée un scénario d'évolutions techniques dans un contexte de transitions.

Le sujet de l'épreuve s'appuie sur un contexte d'élevage canin-félin et/ou d'une structure d'hébergement de chiens et/ou de chats et repose sur une ou plusieurs situations techniques et professionnelles relatives à l'élevage / hébergement et à l'éducation / socialisation liée(s) au chien et/ou au chat.

Le sujet comprend un ou plusieurs documents dont la lecture ne dépasse pas une demi-heure.

L'épreuve E5 s'appuie sur les savoirs développés dans l'ensemble des modules professionnels. Si le module MP5 « Raisonner des choix techniques en élevage canin - félin et structure d'hébergement dans un contexte de transitions » offre un cadre privilégié à la réflexion et au raisonnement, les autres modules professionnels ainsi que les PFMP nourrissent également la réflexion des apprenants et constituent un corpus de savoirs et de savoir-faire nécessaires aux attendus de la capacité C5.

3 Précisions relatives à l'élaboration des sujets et recommandations pour la formation

3.1 L'intention du sujet

Le sujet doit permettre d'évaluer la capacité « Raisonner des choix techniques en élevage canin – félin et structure d'hébergement dans un contexte de transitions » au travers des 2 capacités intermédiaires C5.1 et C5.2.

La situation d'évaluation est composée de deux types d'éléments :

- un contexte professionnel,
- des consignes articulées au contexte, qui précisent ce qui est attendu du candidat.

Les deux capacités intermédiaires sont évaluées chacune à l'aide de critères, repères auxquels l'évaluateur se réfère pour apprécier la capacité et sur lesquels va porter l'appréciation. Les critères d'évaluation sont intégrés au référentiel d'évaluation et à ce titre sont réglementaires.

Ce sont les critères qui sont directement évalués (exemple du critère n°1 sur 4 points) à l'aide d'indicateurs dont un certain nombre sont fournis dans la grille d'évaluation comme pour toute épreuve terminale.

Les indicateurs constituent ce qui doit être regardé pour évaluer le degré de maîtrise du critère. Ils doivent être observables ou mesurables, concrets et liés au contexte de la situation d'évaluation. Comme leur nom l'indique, ils sont indicatifs et éventuellement non exhaustifs.



Commentaires sur la conception du sujet

La situation professionnelle doit être la plus authentique possible et en adéquation avec le niveau du diplôme. Elle s'appuie donc sur un cas concret, éventuellement simplifié et/ou aménagé pour les besoins de l'épreuve.



La situation professionnelle n'est pas fictive, car elle présenterait alors un cas trop artificiel et scolaire et ne serait pas conforme à l'approche capacitaire.

Un sujet d'examen est un objet social ; il doit fournir un signal positif dans le portage des politiques publiques et en lien avec les évolutions sociales et sociétales...



La ressource « Prise en main de l'épreuve E5 » produite à l'issue de la session institutionnelle de lancement du bac pro CAEHSCF fournit une approche complémentaire pour la prise en main des capacités, des concepts utiles à mobiliser (transitions, système d'élevage, durabilité des pratiques d'élevage/hébergement) et donne des points de repère pour préparer les apprenants à l'épreuve E5. [Lien](#)

3.2 La forme du sujet

3.2.1 Le chapeau

Le sujet comporte un chapeau présentant la situation professionnelle étudiée et son contexte. Ce chapeau précise les caractéristiques essentielles de la situation étudiée (avec par exemple un bref historique, les objectifs des chefs d'entreprise, les caractéristiques essentielles de la structure, des problématiques à résoudre en lien avec les transitions, toutes informations utiles pour répondre aux consignes). Les apprenants devront aller puiser dans ce contexte pour répondre aux consignes en fonction des besoins (« comme dans la vraie vie »).

Il faut que dans l'ensemble du sujet, le candidat ait un rôle défini, en cohérence avec l'approche capacitaire. C'est lui qui « diagnostique le fonctionnement technique », c'est lui qui « élabore un scénario d'évolution ». Il doit avoir un rôle à jouer en tant que professionnel. Ce rôle est défini sans ambiguïté dans le chapeau du sujet.



Recommandations pour la formation

Les apprenants sont entraînés avec leurs enseignants à prendre le rôle qui leur est défini dans le sujet. De façon plus globale, plus les apprenants auront un rôle à jouer durant la formation en cohérence avec les métiers préparés par le diplôme, plus ils seront acteurs de leur formation, en alignement avec l'approche capacitaire.

Ils sont également entraînés à aller chercher dans le contexte initial des informations utiles pour répondre aux consignes.



« Certains candidats ont du mal à s'appropriier le contexte. En effet, ils nous donnent une réponse par rapport à un élevage et non une pension. »

L'ensemble des caractéristiques d'une « bonne situation professionnelle » est listé dans l'annexe 3. Elle sert de « check-list » pour étudier la recevabilité d'une situation professionnelle dans le cadre de la conception d'un sujet de l'épreuve E5.

Remarque : Des éléments de contexte complémentaires, avec une histoire qui se déroule au fil du sujet sont fournis au fur et à mesure, pour éviter un contexte de départ trop long et dans lequel il serait difficile de se référer pour répondre aux consignes.

Exemple sujet 0



Partie 4 : la gestion des effluents, une des préoccupations en pension

Avant l'augmentation de la capacité d'accueil de la pension en chiens, Mme Chardinne avait recours au compostage avec un activateur spécial pour crottes valorisées ensuite sur un aménagement paysager. Ce compost était utilisé comme fertilisant pour les parterres présents sur la structure de la pension.

Aujourd'hui, Mme Chardinne a fait le choix de stocker les déjections sur un sol bétonné et couvert. Elle a établi un contrat d'épandage avec un voisin agriculteur. Ce dernier se charge de les épandre sur une de ses parcelles.

Les **documents 9** et **10** donnent des renseignements sur la gestion des effluents d'élevage (calendrier d'épandage, quantités produites).

3.2.2 Les consignes

Le sujet est en général composé de différentes parties, abordant les problématiques de la structure à résoudre/ou à faire évoluer en alignement avec la capacité visée.



Commentaires sur la conception du sujet

Chaque partie dispose d'un titre signifiant, problématisé et non neutre, comme il pourrait l'être dans un simple exposé. On traite en effet d'une thématique professionnelle dans le but de résoudre un problème ou au moins d'en améliorer la situation.



exemple : **Partie 2 : Tendre vers une alimentation plus adaptée**

Les consignes sont formulées avec un verbe d'action à l'infinitif, correspondant à ce qui est demandé au candidat.



Il s'agit de **consignes**, comme le patron formule des consignes à son salarié et non des questions à visée scolaire. C'est une occasion de plus d'entrer dans l'approche capacitaire.

Les consignes sont en cohérence (en alignement) avec :

- (1) la capacité évaluée (ici C5 Raisonner des choix techniques dont C5.1 Diagnostiquer le fonctionnement technique et C5.2 Élaborer un scénario d'évolutions techniques)
- (2) le niveau 4¹ (d'après le décret n° 2019-14 du 8 janvier 2019 relatif au cadre national des certifications professionnelles)

Les consignes sont globalement diversifiées (aucun intérêt d'évaluer « 36 fois la même chose » !). Désormais, une phrase introductive au sujet précisera la nécessité pour le candidat de justifier ses propos pour chacune des consignes où il doit argumenter, proposer, discuter, etc. **sans que ce besoin de justifier ne soit rappelé dans chacune des consignes.**



Recommandations pour la formation

Avoir une exigence croissante sur la signification des verbes d'action (pour la bonne compréhension des consignes) et partager en équipe enseignante la signification de ces verbes d'action (à travailler par exemple en EIE). La liste des verbes d'action est évolutive, les élèves peuvent participer à la compléter. Voir la liste des verbes d'action utilisés dans le sujet 0 en annexe 6.



Faire prendre l'habitude aux élèves de ne jamais dire quelque chose sans l'étayer et en donner le bien-fondé (c'est-à-dire justifier), en s'appuyant sur les connaissances scientifiques et techniques, le vécu professionnel et personnel.

Forcer le trait au départ sur les connaissances mobilisables et comment les mobiliser. Dans ce cadre, il est important d'apprendre aux élèves à bien gérer le temps dont ils disposent.

	Témoignage test du sujet par des élèves : Consigne 1.2 Proposer deux pistes d'amélioration de la conduite sanitaire pour une meilleure durabilité de l'entreprise
	<i>« La question a été bien comprise cependant, les élèves se contentent de « proposer » comme il est demandé dans la question, sans justifier. Ce qui ne nous permet pas d'évaluer correctement dans la grille de descripteurs critère 3, indicateur : Justifications et pertinence des choix techniques. »</i>

	Témoignage test du sujet par des élèves : <i>Dans la majorité, les élèves n'ont pas utilisé le temps prévu, beaucoup avaient terminé au bout d'1h30. Nombre de questions du sujet : il y a moins de questions à traiter dans ce sujet que dans les sujets rencontrés dans les précédentes épreuves. Ceci exige une réflexion et argumentation plus poussées pour eux. Cela rend à mon avis l'épreuve plus complexe pour eux, car les élèves ont des difficultés à justifier leurs réponses, argumenter. Beaucoup n'ont pas cherché à approfondir et avaient terminé l'épreuve très tôt.</i>
--	---



Apprendre aux apprenants à mobiliser leur expérience personnelle (acquise sur lieu de stage, lors d'activités personnelles) quand il y a discussion, débat, proposition argumentée et que les candidats la mettent en évidence. Forcer également le trait sur la mobilisation, à bon escient du vécu professionnel et/ou personnel pour illustrer un propos, faire une proposition d'amélioration, etc. Des mises en situation diverses peuvent être effectuées (ex. demander aux élèves d'exposer une situation professionnelle vécue en stage et l'étudier comme dans le cadre de l'E5 (analyse, proposition d'amélioration, discussion argumentée au sein de la classe, ...). La ressource « Valorisation du vécu des apprenants : apprendre « de », « par » et

¹ Le niveau 4 atteste la capacité à effectuer des activités nécessitant de mobiliser un éventail large d'aptitudes, **d'adapter des solutions existantes** pour résoudre des problèmes précis, à **organiser son travail** de manière autonome dans des contextes généralement prévisibles mais susceptibles de changer, ainsi qu'à **participer à l'évaluation des activités.**

« pour » les situations professionnelles et sociales » produite lors de la SIL bac pro CAEHSCF peut utilement être mobilisée dans ce cadre ([lien](#)).



Bien former à prendre en compte le contexte lors d'une analyse, d'une prise de décision, sans que la demande n'en soit explicitement formulée. Cela correspond à ce que fait un professionnel « dans la vraie vie ». La prise en compte du contexte, phase très importante pour répondre aux consignes du sujet, est progressivement laissée à l'initiative de l'élève, sans guidage de l'enseignant.

	Témoignage test du sujet par des élèves : Consigne 2.3 Préciser trois intérêts de résoudre ce problème d'appétence dans le cadre de cette entreprise.
	<i>« Beaucoup de copies n'abordent que la santé de l'animal. Peu d'élèves parlent de gaspillage. Quelques-uns abordent le retour clientèle. Les élèves n'ont pas compris qu'il fallait s'appuyer sur leur vécu dans cette question »</i>
	Analyse IEA <i>L'indicateur utilisé est « Mobilisation de références techniques, du vécu » du critère « Proposition de choix techniques », donc les réponses peuvent avoir trait aux références techniques, au vécu ou aux 2. De toute évidence, la mobilisation de références techniques aura lieu ! Par ailleurs, il faut apprendre aux élèves à mobiliser le plus souvent possible leur vécu quand ils pensent qu'il peut être utile. Dans le cas présent, tous les élèves n'ont pas forcément un élément de vécu à mobiliser. Mais pour ceux qui auraient un vécu permettant d'apporter un intérêt particulier, il est très judicieux qu'ils le fassent et l'explicitent dans leur réponse.</i>

	Témoignage test du sujet par des élèves : Consigne 4.2 Comparer, sur les plans environnementaux et réglementaires, les pratiques de gestion des effluents de la pension Chardinne à une expérience professionnelle que vous avez vécue au cours de votre formation.
	<i>« Pas de problèmes pour mobiliser l'expérience professionnelle. » Réponse d'un élève dans sa copie : « Contrairement à Mme Chardinne, au cours de ma formation, les élevages où j'ai effectué mes stages évacuaient les excréments de leurs animaux soit dans une fosse septique qui par la suite était vidée par un agriculteur voisin, soit ils étaient entassés dans un coin de l'élevage où ils se décomposaient au fur et à mesure du temps. Sur le plan environnemental, la gestion des effluents de Mme Chardinne est mieux, comme sur le plan réglementaire car celle-ci fait attention à cette gestion et tout ceci est bien organisé ce qui diminue le risque de pollution ou même de maladie. Sur le plan réglementaire, cela est également mieux, car même s'il n'est pas parfait, il y a quand même une gestion et un protocole mis en place. Les effluents sont stockés à un endroit précis, et non dispersés partout. »</i>

	Témoignage test du sujet par des élèves : Consigne 2.1 Vous consultez la fiche nutritionnelle présentée dans le document 5 et vous vous interrogez sur ce choix. 2.1. Formuler deux avantages et deux inconvénients du choix de cet aliment.
	<i>« aucun souci pour identifier des informations utiles de la situation professionnelle » « mais les élèves ne vont pas sur les éléments de contexte. Leurs réponses manquent de justification ».</i>

3.2.3 Le corpus documentaire

La liste des documents est fournie en début de sujet et non uniquement suite aux consignes. Cette liste participe ainsi à présenter le contexte dans lequel évolue le futur professionnel. Les documents sont là comme un ensemble de ressources de natures différentes (document d'élevage, extrait d'article professionnel, etc.) mises à disposition des candidats pour qu'ils puissent étudier les différentes problématiques.



Recommandations pour la formation

Il faudra donc, pour les élèves, apprendre à bien gérer l'ensemble des informations mises à disposition (contexte initial, informations de contexte complémentaires, corpus documentaire) qui constituent des ressources externes et les savoirs acquis, l'expérience acquise en stage ou dans des activités personnelles (ressources internes). Il pourrait alors être judicieux de proposer aux élèves un guide avec les points essentiels à mobiliser pour répondre à chaque consigne (justification/ mobilisation savoirs/ mobilisation document/ mobilisation contexte/ mobilisation vécu ...). L'idée est de faire en sorte que les élèves s'approprient le guide progressivement. On peut leur laisser sur des premières évaluations écrites, et progressivement leur demander de s'en passer (dans une démarche d'« étayage-dés-étayage »). Ce guide peut aussi leur permettre de s'autoévaluer.



Les documents sont les plus authentiques possibles (et ne sont pas toujours créés pour les besoins de l'épreuve, ce qui témoignerait d'ailleurs d'une situation fictive). Il est préférable que les documents soient de nature diverse (documents d'élevage, graphiques, schémas, extraits d'articles professionnels, etc.).

Chaque document dispose d'une source précise.

Les documents retenus sont de qualité suffisante pour une utilisation en noir et blanc. Ils respectent les règles pour une utilisation par les élèves DYS.

Exemple sujet 0



Des schémas : plan hébergement

Des documents d'élevage : extrait règlement sanitaire, extrait carnet vaccination, extrait contrat pension, calcul des déjections produites sur la structure

Documents externes à l'élevage : composition aliment, devis

Des photos : chatterie et équipements

Extraits d'articles de presse : période d'épandage, « les crottes polluent »

Les caractéristiques d'un « bon corpus documentaire » sont fournies dans l'annexe 4 qui guide les concepteurs du sujet pour la sélection des documents qui composent le corpus.

3.3 Focus sur la grille d'évaluation

La grille d'évaluation est un outil important de formalisation et de contractualisation tant avec les apprenants qu'avec le jury. Elle précise les capacités visées, rappelle les critères d'évaluation à prendre en compte et fournit des renseignements sur les indicateurs mobilisés dans la situation d'évaluation proposée. Elle contribue à la fiabilité de l'évaluation.

La grille d'évaluation (GE) est présente dans la note de cadrage de l'évaluation DGER/SDPFE/2024-343 25/06/2024, [lien](#).



Commentaires sur la conception du sujet

Lors de la conception du sujet, le choix des consignes et leur rédaction doivent être effectués de façon stratégique pour :

- Actionner chacun des critères puisque tous doivent être évalués.

- Actionner un maximum d'indicateurs, sans pour autant TOUS les actionner. D'où la nécessité d'une orientation stratégique du questionnement.



On réservera la mobilisation du critère « Analyse des propositions en termes de durabilité sociale, économique et environnementale » **à l'analyse de choix faits par d'autres professionnels que le candidat**. Ce que le candidat propose lui-même est évalué au travers du critère 3 « Proposition de choix techniques ».

3.3.1 La grille d'évaluation « candidat »

Elle est fournie en fin de sujet et constitue l'outil de contractualisation entre le candidat et le jury.

Recommandations pour la formation



L'apprentissage de l'utilisation de la GE par les élèves est opéré avec une approche d'abord simple pour progressivement tendre vers la GE officielle, ce lors de l'étude de cas concrets en formation et pas seulement lors des évaluations formatives ou des examens blancs. → principe de l'alignement pédagogique. Il s'agit ici de « donner les règles du jeu », de préparer, de manière progressive au cours du cycle de formation les apprenants à être en capacité de réussir cette épreuve. La bonne utilisation de la GE par les candidats est une composante de la réussite de l'épreuve.



Il peut être intéressant de coconstruire avec les apprenants la GE, tendant au final vers la GE officielle (ex. maîtrise du terme « enjeu », que signifie concrètement l'indicateur « mobilisation de références »² ? quand et comment « mobiliser des références » dans sa copie, etc.). Pour le moins, l'ensemble de la GE (dont la signification et le rôle des critères et des indicateurs) est explicité aux élèves pour qu'ils se l'approprient et apprennent ainsi à l'utiliser. L'article « La grille d'évaluation critériée : un outil pour évaluer ET pour enseigner » de la lettre IEA n°5 de mai 2025 peut utilement être mobilisée par les enseignants/formateurs pour leur appropriation de cet outil d'évaluation ET de formation, [lien](#).



Les indicateurs ayant trait à « la mobilisation de références », « la mobilisation de l'expérience professionnelle du candidat », la « mobilisation de références techniques, du vécu » doivent donner lieu à un apprentissage d'abord explicite pour que ces mobilisations deviennent progressivement naturelles, implicites. Par exemple traitement de la consigne 1.2.

Exemple sujet. 0

1.2 Proposer deux pistes d'amélioration de la conduite sanitaire pour une meilleure durabilité de l'entreprise.

Pour fournir des éléments de réponse, les élèves doivent en 1^{er} lieu mobiliser des savoirs acquis en classe (donc des références), que l'on doit s'efforcer d'aller chercher ensemble (enseignant et élèves), par exemple, d'abord dans son classeur puis de façon autonome. Des élèves peuvent avoir vécu des expériences intéressantes en termes de conduite sanitaire sur leur lieu de stage, qui dans le contexte de la consigne, pourraient constituer des propositions judicieuses, à condition bien sûr de les argumenter.

Il est **fondamental** d'entraîner les élèves à cette démarche, d'abord en forçant le trait concernant sa mobilisation avant qu'elle devienne plus naturelle au fil du temps.

² La **notion de « référence »** utilisée dans plusieurs indicateurs (« mobilisation de références », « mobilisation de références techniques ») a trait à des informations dont la qualité est reconnue (voir définition du terme « référence » dans le dictionnaire CNRTL, [lien](#)). Donc 3 aspects doivent être particulièrement travaillés avec les élèves (1) acquérir ensemble des savoirs (techniques) en particulier qui pourront faire référence (car ils sont en principe de qualité) (2) se questionner sur des informations collectées ou vécues pour savoir si elles peuvent faire référence (sont-elles suffisamment fiables pour faire référence ?) (3) apprendre à mobiliser ces « références » au bon moment pour argumenter un propos, justifier, proposer, etc. Il est important de travailler sur la fiabilité des « références » en lien avec les modules du tronc commun.

Témoignage test du sujet par des élèves :
Consigne 1.2 Proposer deux pistes d'amélioration de la conduite sanitaire pour une meilleure durabilité de l'entreprise.
 Aspect évaluation critère 3 « Proposition de choix techniques », indicateur « Mobilisation de références techniques, du vécu »

« Nous avons eu du mal à évaluer l'indicateur « Mobilisation de références techniques, du vécu » car aucun élève n'utilise son vécu dans cette question. De plus, que considérons nous comme une « référence technique ? » Est-ce qu'on considère que dire de réduire la désinfection à 1 fois par semaine, ou dès que le chien de pension part est une référence technique ? »

3.3.2 La grille « correcteur », grille officielle de l'E5

Elle comporte en plus de la grille candidat 4 colonnes pour préciser les niveaux d'atteinte, une colonne « barème » et une colonne appréciation

Caractérisation des 4 niveaux :

Les quatre niveaux permettent de positionner de manière qualitative une performance/une production.

4 colonnes - - /-/+ /+ + qu'on peut caractériser de la façon suivante :

- -	-	+	+ +
débutant	en cours de consolidation ou maîtrise fragile	maîtrise correcte	maitrise aboutie ⁽¹⁾



la maîtrise aboutie correspond à ce qui est attendu en fin de formation. Elle ne signifie pas forcément une maîtrise experte, c'est-à-dire de celui qui domine la thématique et est capable de la faire évoluer. Elle n'est donc pas signe d'excellence.

Cette qualification selon les **4 niveaux** repose sur l'utilisation des indicateurs adossés aux critères d'évaluation, permettant d'indiquer la qualité de la réponse à chaque consigne. Pour évaluer cette qualité, la grille à descripteurs de niveau (présentée de façon détaillée dans la partie 3.4) fournit des repères pour les différents indicateurs d'évaluation. Chaque **indicateur** est ainsi désormais décliné en **descripteurs de niveau** représentant des observables de la production de l'apprenant.

Une fois la grille d'évaluation de l'épreuve renseignée, il s'agit d'attribuer une note pour chaque critère d'évaluation.

Il est important de préciser que l'attribution de cette note doit se faire d'une manière globale, en prenant en compte les [- , -, +, ++] attribués. Un critère comprenant une majorité de ++ et + peut donc parfaitement se voir attribuer la note maximale. On cherchera donc à valoriser ce qui est acquis plutôt que de sanctionner ce qui ne l'est pas.



Ne jamais perdre de vue la capacité visée et les critères associés car ce sont bien ces derniers qui sont évalués in fine pour valider ou non la capacité.

La grille correcteur s'appuie donc sur la construction en amont d'une grille générique de descripteurs des niveaux d'atteinte ou grille à échelles de compétences.

3.4 La grille générique des descripteurs de niveaux d'atteinte

L'utilisation de grilles de descripteurs de niveaux d'atteinte permet de répondre à trois objectifs principaux :

1. Objectiver l'évaluation, autant que faire se peut, donc aider à positionner le curseur (dans les 4 colonnes - - / - / + / ++)
2. Expliciter l'évaluation et la valeur attribuée à la production sous forme de notes, scores, donc aider l'apprenant à améliorer ses pratiques ;
3. Assurer l'équité entre candidats dans le cadre des jurys de correction des épreuves.



Nos collègues en langues vivantes ou en EPS utilisent depuis longtemps ce type de grilles pour évaluer les élèves. Ce même type de grille de descripteurs de niveau est également proposé dans le document d'accompagnement de la capacité C3.2 Positionner son projet professionnel (DA bacpro-tc-da-MG3 p18/31, [lien](#)).

La rédaction de chacun des descripteurs de niveaux est effectuée au niveau des indicateurs. Elle respecte des règles reposant sur les principes suivants : affirmation positive, précision, clarté, brièveté, indépendance. Le détail est fourni en annexe 5.



Commentaires conception du sujet

Une grille « générique » des descripteurs de niveaux a été construite pour le sujet 0 et servira de document de base pour l'ensemble des sujets d'examen. Ce document de base pourra cependant être **ajusté** à la marge concernant les descripteurs, en fonction de la spécificité de certaines consignes lors de l'atelier d'élaboration des sujets.

Les mêmes indicateurs sont éventuellement mobilisés dans des consignes différentes.



L'application d'un jeu de couleurs dans la grille des descripteurs par parties du sujet peut aider à visualiser les critères mobilisés (à défaut des indicateurs actionnés).

Il est assez judicieux de mobiliser le « haut de la GE » lors des 1eres consignes et « le bas » plutôt à la fin.

Exemple sujet0 pour le critère « Proposition de choix techniques »

Indicateurs potentiels (à adapter en fonction du sujet)	Consigne	--	-	+	++
Identification des enjeux relatifs aux choix techniques	2.1	Enjeux non identifiés, ou hors sujet Notion d'enjeux non maîtrisée	Quelques enjeux mis en évidence, mais superficiel et très incomplet, plusieurs erreurs	Enjeux identifiés sur plusieurs registres (registres pro et enjeux >à et <0), malgré quelques erreurs, oublis ou maladresses	enjeux identifiés dans plusieurs registres /et dans dimensions >0 et <0 utilisation d'un vocabulaire professionnel contextualisé
	4.1				



La réalité du contenu des copies est forcément plus nuancée que la façon dont les descripteurs de niveaux ont été décrits. Il est important de compter sur l'intelligence collective des correcteurs pour trouver le bon positionnement du curseur pour la correction des copies.



Recommandations pour la formation

Monter progressivement en niveau d'exigence lors de la correction des copies. Montrer aux apprenants l'intérêt de se positionner pour progresser, ce en lien avec le renseignement de la colonne observations qui doit être explicite.

La formation Cap Eval II semaine 5 approfondit cette approche. (« Evaluer en bac STAV et en BTSA).



La colonne « appréciation » de la grille est essentielle pour aider les élèves à mettre en évidence leurs acquis et leurs faiblesses et leur proposer des pistes d'amélioration, de remédiation, ce dans le cadre de la visée formatrice des évaluations formatives (donc au cours de la formation). Cette appréciation doit être bienveillante, explicite et proposer des pistes concrètes pour progresser.

3.5 Le guide de correction

Le guide de correction est construit par les membres de l'atelier d'élaboration du sujet d'examen. Il comporte des propositions de réponse aux consignes et la grille générique des descripteurs de niveaux. Il est mis à disposition du jury de correction de l'épreuve pour assurer une vision partagée des attendus (proposition de réponses et niveau d'exigence).

Le guide de correction de l'épreuve terminale appartient donc au jury de correction et n'est pas diffusable, hormis celui concernant le sujet 0.



Commentaires conception du guide de correction du sujet

Guide avec contenu à caractère non exhaustif, sous forme d'indications, non rédigé (idées clé) pour en faciliter l'appropriation par les jurys de correction.



Recommandations pour la formation

La co-construction du guide de correction avec les élèves est judicieuse, au moins pour certains devoirs.

Mobiliser des modalités diversifiées : correction par l'enseignant correction par les pairs, sont autant de situations utiles à mettre en œuvre durant le parcours de formation pour enrichir l'expérience des élèves.

4 Annexes

Sommaire

1. Le sujet 0, son guide de correction, la grille générique des descripteurs de niveau d'atteinte
2. Focus sur l'utilisation de la grille d'évaluation lors de la correction de quelques copies en situation réelle
3. Grille « Caractéristiques d'une situation professionnelle mobilisable en E5 »
4. Les caractéristiques d'un « bon » corpus documentaire
5. Les objectifs et le principe d'une grille à descripteurs de niveaux
6. Liste non exhaustive et évolutive des verbes d'action (choix des verbes du sujet0)
7. Consignes présentation pour élèves DYS

Annexe 1 : Le sujet 0, son guide de correction, la grille générique des descripteurs de niveau d'atteinte

Sujet 0

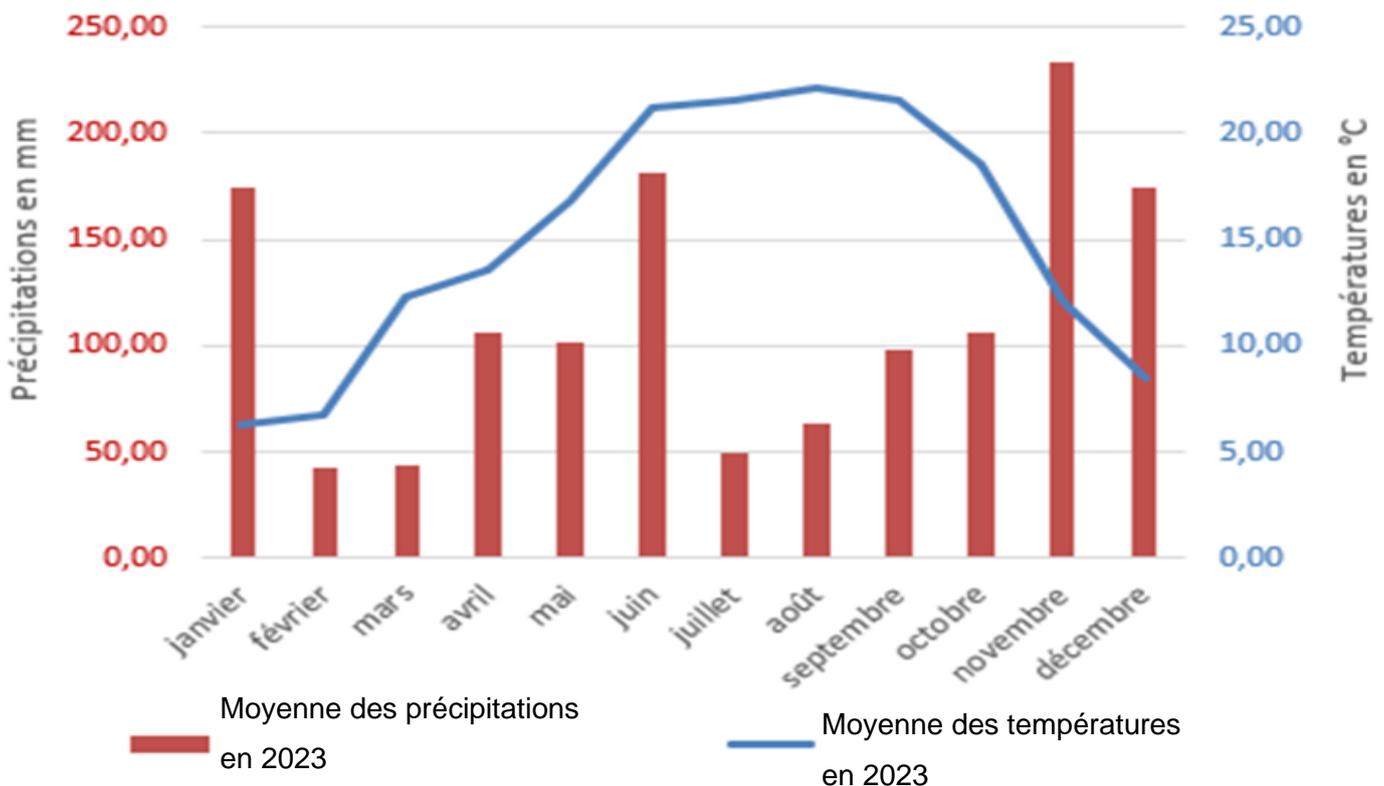
Epreuve E5 bac pro CAEHSCF

Durée 2h30, lecture des documents comprise

Une pension en pleine évolution !

Depuis 2002, Madame Chardinne est propriétaire d'une pension canine et féline d'une capacité de 15 chiens et de 6 chats. Cette pension est située à proximité d'une autoroute, non loin de la frontière espagnole, dans le département des Pyrénées Atlantiques dont les caractéristiques climatiques pour l'année 2023 figurent ci-dessous :

Diagramme ombrothermique de la région des Pyrénées-Atlantiques sur l'année 2023



Source : <https://www.infoclimat.fr/climatologie/annee/2023/pau-uzein/valeurs/07610.html>

En 2022, Madame Chardinne qui exerce son activité depuis plusieurs années fait évoluer la capacité d'accueil de sa pension en passant de 15 à 65 chiens. Elle décide alors d'embaucher un salarié. **Vous êtes dans ce contexte le salarié de cette entreprise.** Les finalités de cette cheffe d'entreprise sont de vivre de son activité, d'avoir de la souplesse dans la gestion de son temps et de pouvoir prendre des vacances.

Le plan d'hébergement des chiens est présenté dans le **document 1** avec :

- une extension du bâtiment préexistant ainsi qu'une mise aux normes de l'assainissement pour augmenter la capacité d'accueil de la pension.
- la construction d'un bureau d'accueil et de 3 boxes « tampon » à l'entrée de la structure. Ces trois boxes permettent non seulement d'accueillir les chiens arrivant en dehors des horaires d'arrivées prévues mais également de bénéficier d'une souplesse plus conséquente pour le nettoyage et la désinfection des boxes de pension canine.

La pension chats de 6 places est quant à elle maintenue. Elle est située sur un terrain annexe avec une entrée indépendante.

Vous répondrez aux consignes suivantes, en vous plaçant en situation de salarié de l'entreprise.

Vous justifierez l'ensemble de vos réponses.

Liste des documents à mobiliser durant l'épreuve

Document 1	Plan de l'hébergement chien en 2023
Document 2	Extrait du règlement sanitaire de la pension : plan de nettoyage et de désinfection
Document 3	Extrait du carnet de vaccination de Salto en vue de son séjour en pension
Document 4	Extrait du contrat de pension canine et féline de l'entreprise Chardinne avec conditions d'admission
Document 5	Aliment distribué aux chiens de la pension
Document 6	Composition de deux aliments pour chats proposés par le commercial
Document 7	La chatterie et ses équipements
Document 8	Devis de deux entreprises en vue de travaux d'isolation thermique de la chatterie
Document 9	Effluents d'élevage : calendrier d'épandage et impact écologique des crottes de chiens
Document 10	Estimation des quantités de déjections produites par la pension Chardinne

Partie 1 : Vers une conduite sanitaire raisonnée de la pension

Après une visite de la structure, Mme Chardinne vous montre son règlement sanitaire. Le **document 2** présente un extrait de ce règlement. Le plan de nettoyage et de désinfection n'a pas évolué depuis l'augmentation de la capacité d'accueil de la pension.

1.1- Discuter de la pertinence de la conduite sanitaire de la pension canine, en vous appuyant sur le plan de l'hébergement (**document 1**) et sur l'extrait du règlement sanitaire (**document 2**).

1.2- Proposer deux pistes d'amélioration de la conduite sanitaire pour une meilleure durabilité de l'entreprise.

Un nouveau client se présente avec son chien Salto. Il souhaite le mettre en pension chez Mme Chardinne la semaine suivante. Le **document 3** présente le carnet de vaccination de Salto. Le **document 4** est un extrait du contrat de pension canine et féline de l'entreprise de Mme Chardinne.

1.3. Justifier votre décision de ne pas accueillir Salto.

1.4 Discuter de l'impact du choix des fréquences des traitements antiparasitaires externes pratiqués par Mme Chardinne en termes de durabilité.

Partie 2 : Tendre vers une alimentation plus adaptée

Mme Chardinne vous explique qu'elle a fait le choix d'alimenter tous les chiens en leur donnant le même aliment, acheté en Espagne.

Vous consultez la fiche nutritionnelle présentée dans le **document 5** et vous vous interrogez sur ce choix.

2.1. Formuler deux avantages et deux inconvénients du choix de cet aliment.

2.2. Proposer une alimentation plus durable pour les chiens de la pension Chardinne.

Pour les chats de la pension, en accord avec Mme Chardinne, vous contactez un commercial pour résoudre un problème d'appétence que vous avez constaté depuis un certain temps. Ce commercial propose deux aliments A et B présentés dans le **document 6**.

2.3 Préciser trois intérêts de résoudre ce problème d'appétence dans le cadre de cette entreprise.

2.4 Choisir l'aliment que vous pensez le plus adapté pour résoudre le problème d'appétence.

Partie 3 : Une chatterie plus durable

Depuis quelques mois, Mme Chardinne constate une forte hausse des coûts liés à la consommation électrique de la chatterie.

Les boxes de la chatterie, présentés dans le **document 7**, comportent un revêtement mural en bois, un sol carrelé et un éclairage artificiel. Aucun chantier d'isolation thermique n'a été entrepris depuis plusieurs décennies.

Elle décide par conséquent de contacter deux entreprises pour la conseiller dans les travaux à entreprendre. Leurs propositions sont présentées dans le **document 8**.

Mme Chardinne souhaite être confortée dans son choix de l'entreprise Le Gonidec.

3.1 Formuler trois arguments en faveur du choix du devis de l'entreprise Le Gonidec du point de vue de la durabilité.

3.2. Proposer deux autres modifications à apporter à la chatterie pour la rendre plus durable.

Partie 4 : la gestion des effluents, une des préoccupations en pension

Avant l'augmentation de la capacité d'accueil de la pension en chiens, Mme Chardinne avait recours au compostage avec un activateur spécial pour crottes valorisées ensuite sur un aménagement paysager. Ce compost était utilisé comme fertilisant pour les parterres présents sur la structure de la pension.

Aujourd'hui, Mme Chardinne a fait le choix de stocker les déjections sur un sol bétonné et couvert. Elle a établi un contrat d'épandage avec un voisin agriculteur. Ce dernier se charge de les épandre sur une de ses parcelles.

Les **documents 9** et **10** fournissent des renseignements sur la gestion des effluents d'élevage (calendrier d'épandage, quantités produites).

4.1. Discuter de la pertinence du changement de la gestion des déjections canines.

4.2 Comparer, sur les plans environnementaux et réglementaires, les pratiques de gestion des effluents de la pension Chardinne à une expérience professionnelle que vous avez vécue au cours de votre formation.

Partie 5 : Visite de la pension par des lycéens

Un lycée agricole situé à quelques kilomètres de la pension a sollicité Mme Chardinne pour faire découvrir le fonctionnement de son entreprise aux 24 élèves d'une classe de Bac pro CAEHSCF. En vue de la préparation de l'intervention, Mme Chardinne vous demande de réaliser un schéma mettant en évidence le fonctionnement du système d'hébergement.

5. Construire le système d'hébergement de l'entreprise qui pourrait être présenté aux élèves.

Grille d'évaluation

C5 : Raisonner des choix techniques en élevage canin - félin et structure d'hébergement dans un contexte de transitions

C5.1 Diagnostiquer le fonctionnement technique d'une structure d'élevage et/ou d'hébergement

C5.2 Élaborer un scénario d'évolutions techniques dans un contexte de transition

Capacités	Critères	Indicateurs	Consignes	Barème
C5.1	Appropriation de l'activité dans son contexte	Identification d'informations utiles pour étudier la situation professionnelle Caractérisation des éléments clés du fonctionnement technique	1.1 1.3 1.4 2.1 2.4 3.1 4.1 5	/4
	Analyse des choix techniques existants	Analyse de l'efficacité et de l'efficacité des choix techniques Mise en évidence de l'impact des pratiques professionnelles sur le bien-être animal et sur le territoire Identification des enjeux relatifs aux choix techniques Prise en compte de la gestion du vivant Mobilisation de références	1.1 2.1 4.1	/7
C5.2	Proposition de choix techniques	Justifications et pertinence des choix techniques Prise en compte de l'animal et de son BEA, BEH Identification des conditions de la réussite Mobilisation de références techniques, du vécu Pertinence du raisonnement, identification des enjeux des transitions	1.2 2.2 2.3 2.4 3.2	/6
	Analyse des propositions en termes de durabilité sociale, économique et environnementale	Identification et caractérisation des conséquences des choix techniques envisagés, Liens entre les propositions et les transitions Analyse de la pertinence des choix réalisés au regard des transitions Mobilisation de l'expérience professionnelle du candidat Mobilisation de références	1.4 3.1 4.2	/3
NOTE FINALE				/20

Document d'accompagnement - Inspection de l'Enseignement Agricole

Diplôme : Bac professionnel : Conduite d'activités d'élevage et d'hébergement dans le secteur canin-félin

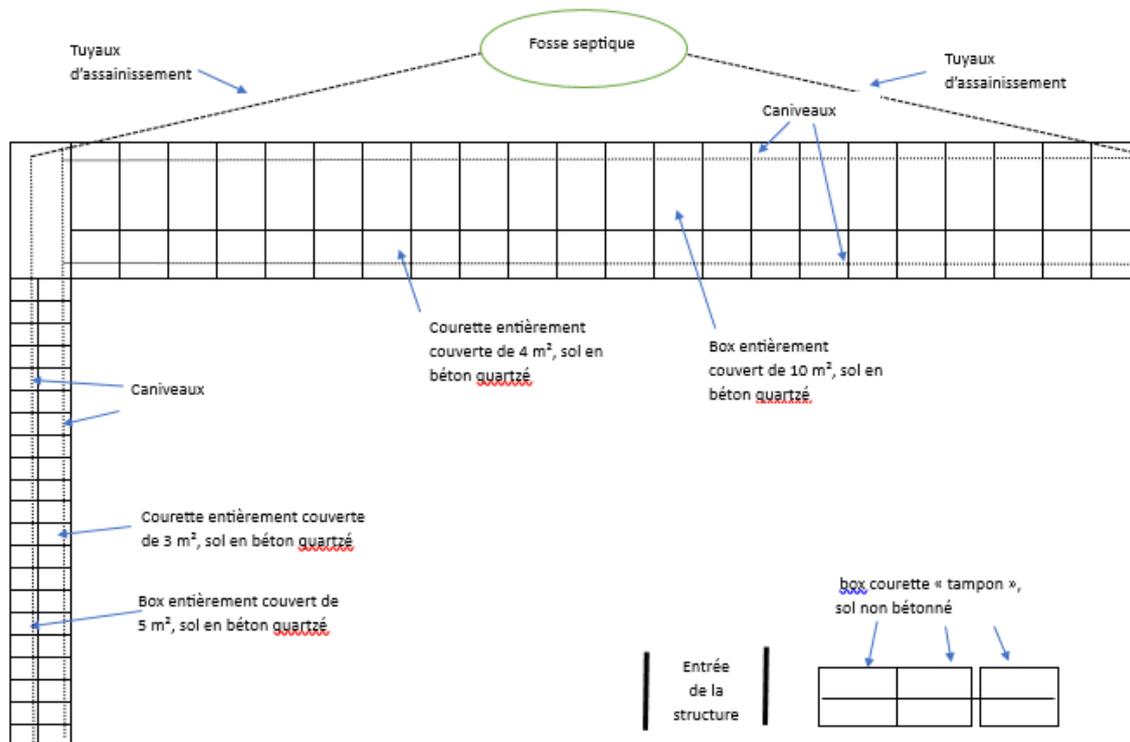
Thème : Sujet zéro – épreuve E5

Date : mai 2025

20/45

Document 1

Plan de l'hébergement chien en 2023



Source : document construit pour les besoins de l'épreuve

Document 2

Extrait du règlement sanitaire de la pension : plan de nettoyage et de désinfection

Produit	Méthodes
<p>Détergent : Sanilulu détergent surpuissant</p>   <p>Tous les jours de la semaine</p> <p>Matière active : Chlorure d'akyl benzyl ammonium</p>	<p>Dilution : 10 ml/ L d'eau</p> <ul style="list-style-type: none">● Balayer puis mouiller le sol avant de frotter le détergent sur les murs et le sol à l'aide d'un balai brosse● Rincer à l'eau● Le mardi, passer aux étapes du désinfectant A● Le samedi, passer aux étapes du désinfectant B● Evacuer l'eau de rinçage et les résidus avec la raclette● Laisser sécher le box avant d'y mettre l'animal
<p>Désinfectant A : Paulune PLUS désinfectant</p>     <p>1 jour par semaine (le mardi)</p> <p>Matière active : Chlorure d'akyl diméthyl benzyl d'ammonium + diamine</p>	<p>Dilution : 8mL / L d'eau</p> <ul style="list-style-type: none">● Appliquer le désinfectant sur les murs et les sols à l'aide d'un balai brosse● Laisser agir 10 minutes● Rincer à l'eau● Evacuer l'eau de rinçage et les résidus avec la raclette● Laisser sécher le box avant d'y mettre l'animal
<p>Désinfectant B : YouYoumal Virocid</p>     <p>1 jour par semaine (le samedi)</p> <p>Matière active : Akyl dimethyl + Chlorure de didécymethylammonium</p>	<p>Dilution : 10mL / L d'eau</p> <ul style="list-style-type: none">● Appliquer le désinfectant sur les murs et les sols à l'aide d'un balai brosse● Laisser agir 10 minutes● Rincer à l'eau claire● Evacuer l'eau de rinçage et les résidus avec la raclette● Laisser sécher le boxe avant d'y mettre l'animal

Source : document extrait d'un élevage

Document 3 :

Extrait du carnet de vaccination de Salto en vue de son séjour en pension

20

Rappels de vaccination



VALENCES	DATE	VIGNETTES	CACHET & SIGNATURE
<input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> H <input checked="" type="checkbox"/> P <input checked="" type="checkbox"/> Pi <input checked="" type="checkbox"/> L <input type="checkbox"/> R* Autres :	09/05/2022 AGE Sans 4 mois 720	 	

VALENCES	DATE	VIGNETTES	CACHET & SIGNATURE
<input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> H <input checked="" type="checkbox"/> P <input checked="" type="checkbox"/> Pi <input checked="" type="checkbox"/> L <input type="checkbox"/> R* Autres :	27/04/23 AGE Sans 3 mois 7,10 kg	 	

VALENCES	DATE	VIGNETTES	CACHET & SIGNATURE
<input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> Pi <input checked="" type="checkbox"/> L <input type="checkbox"/> R* Autres :	22/03/24 AGE 7, Sans 7,6 kg		

VALENCES	DATE	VIGNETTES	CACHET & SIGNATURE
<input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> Pi <input type="checkbox"/> L <input type="checkbox"/> R* Autres :	/ / AGE		

VALENCES	DATE	VIGNETTES	CACHET & SIGNATURE
<input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> Pi <input type="checkbox"/> L <input type="checkbox"/> R* Autres :	/ / AGE		

*NB : la vignette Rouge doit être collée sur le certificat de vaccination antirabique.

21

Ses vaccinations annuelles

Source : d'après le carnet de vaccination de Salto

Document 4

Extrait du contrat de pension canine et féline de l'entreprise Chardinne avec conditions d'admission

La prise en charge de votre animal dans notre pension, implique l'acceptation des conditions suivantes

- (3) Pour séjourner dans notre pension, votre animal doit être identifié et être à jour des vaccins suivants :
- Rage avec primo vaccination datant d'au moins 3 semaines et moins de 3 ans
 - Pour un chien : Maladie de Carré, Hépatite de Rubarth, Parvovirose, Toux de chenil (Para influenza et Bordetella bronchiseptica) et Leptospirose (primo vaccination + rappel datant de moins d'1 an et plus de 15 jours avant l'entrée en pension) pour la toux de chenil et Leptospirose et de moins de 3 ans pour CHP.
 - Pour un chat : coryza, Leucose et Typhus (primo vaccination + rappel datant de moins d'1 an/ moins de 2 ans pour la Leucose – et plus de 15 jours avant l'entrée en pension).
- (4) La carte d'identification et le carnet de santé seront laissés pendant toute la durée du séjour.
- (5) Votre animal doit également être traité contre les parasites internes :
Le dernier vermifuge doit dater de moins de 3 mois
- (6) Un traitement contre les parasites externes n'est pas demandé mais en cas d'infestations constatées pendant le séjour, un traitement sera administré à vos frais.
- (7) En cas de traitement médical, celui-ci pourra être administré sur présentation d'une ordonnance vétérinaire. Il sera alors facturé 1 euro/prise.

Source : document construit pour les besoins de l'épreuve

Document 5

Aliment distribué aux chiens de la pension

Croquetas'

Composition : Céréales, viandes et sous-produits animaux, huiles et graisses, sous-produits d'origine végétale et substances minérales. Énergie métabolisable 3 438 kcal/kg.

Composants analytiques :

Protéine brute 33%

Huiles et graisses brutes 15%

Cendres brutes 10,5%

Fibre brute 2,7%

Humidité 10%



Additifs nutritionnels : Vitamines, provitamines et substances chimiquement bien définies ayant un effet analogue : Vitamine A 15 000 UI/kg, Vitamine D3 1 500 UI/kg, Vitamine E (a-tocophérol) 85 mg/kg. Oligoéléments : Cuivre (E4) 10mg/kg, Fer (E1) 161mg/kg, Iode (E2) 1,5mg/kg, Manganèse (E5) 31mg/kg, Zinc (E6) 125mg/kg, Sélénium (E8) 0,17 mg/kg. Additifs technologiques : Antioxydants, conservateurs et additifs organoleptiques (colorants).

Prix : 20€ pour 20kg TTC (prix éleveur)

Source : document construit pour les besoins de l'épreuve

Document 6

Composition des deux aliments pour chats proposés par le commercial

Aliment A : Aliment complet pour chat adulte

Composition : Abats de bœuf, protéines de volaille déshydratée, blé, maïs, farine de soja, graisses animales, gluten de blé, farine de protéines de maïs, racine de chicorée séchée, gruau de maïs, pulpe de betterave déshydratée, substances minérales, hydrolysate (avec poudre de lactobacillus), levures déshydratées.

Additifs : vitamine A : 34000 UI/kg ; vitamine D : 1100 UI/kg ; vitamine E : 400mg/kg ; vitamine C : 140 UI/kg ; taurine : 700 mg/kg. Anti oxygène.

Constituants analytiques : protéines : 34% ; teneur en matières grasses : 14% ; humidité, 9%, cendres brutes : 7.5% ; cellulose brute : 2.5% ; acide gras oméga 3 : 0.1% ; acide gras oméga 6 : 2%

Aliment B : Aliment complet premium sans céréale pour chat adulte activité normale (ultra premium direct)

Composition : poulet déshydraté, porc déshydraté, pois, graisse de poulet, saumon déshydraté, fécule de pomme de terre, tapioca, huile de saumon, levure de bière, œuf déshydraté, graine de lin, pulpe de betterave, chlorure de sodium, Fructo-OligoSaccharides, sulfate de chondroïtine et glucosamine, lécithines, plantes (thym fleur de camomille, fenouil, échinacée), yucca.

Additifs nutritionnels : vitamine A : 18 000 UI/kg, vitamine D3 : 1 500 UI/kg, vitamine E : 350 UI/kg, taurine : 2 000 mg/kg ; L-carnitine : 300 mg/kg. Antioxydant naturel d'extraits végétaux.

Constituants analytiques : protéines : 40% ; matières grasses : 20% dont oméga-3 0.6% et oméga-6 2.7%, cendres brutes : 8.5% ; humidité : 8% ; cellulose brute 2% ; calcium : 1.6% ; phosphore : 1.1

Source : document construit pour les besoins de l'épreuve

Document 7

La chatterie et ses équipements

A Photographie d'une partie de la chatterie	B Photographies du radiateur-convecteur électrique et de son indice de consommation électrique
 A photograph of a cat room (chatterie) featuring a wooden cat tree with a white circular entrance, a grey cat house, and a white electric radiator-convector mounted on the wall. An arrow points from the radiator in the room to the close-up image in section B.	  An energy label for the radiator-convector. It features the EU flag and the word 'ENERG' with a lightning bolt icon. Below, a scale from A (green) to G (red) is shown, with a black arrow pointing to 'E'. The label also includes a QR code and the text 'Minimale afgegeven' and 'Type'.

Source : document construit pour les besoins de l'épreuve

Document 8

Devis de deux entreprises en vue de travaux d'isolation thermique de la chatterie

Entreprise « Carvennec »	Entreprise « Le Gonidec »
10 radiateurs à inertie fluide (160 euros par radiateur) avec un niveau de consommation A Un système de programmation domotique centralisé (200 euros) Climatiseur électrique à absorbeur d'humidité (5000 €)	10 radiateurs à inertie fluide (160 euros par radiateur) avec un niveau de consommation A Un système de programmation domotique centralisé (200 euros) Climatiseur électrique à absorbeur d'humidité (5000 €) Isolation des combles avec de la laine minérale (2000 €)

Source : document construit pour les besoins de l'épreuve

Document 9

➤ Calendrier des périodes d'épandage

Culture	Juillet	Aout	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars à juin
Sols non cultivés									
Cultures d'automne autres que colza									
Colza d'automne									
Prairie implantée depuis de 6 mois									
Culture de printemps (dont maïs), précédé ou non d'un couvert									
Culture maraichères et légumières de plein champ									
Autres									

- Période d'interdiction d'épandre
- Dérogation possible pour épandre
- Période d'autorisation d'épandage

Source : document construit pour les besoins de l'épreuve

Document 9 (suite et fin)

➤ **Article « les crottes de chien polluent »**

Les crottes de chien polluent, tel est le constat désarmant de cette étude dédiée aux réserves naturelles. Ramasser les excréments est important, pour l'hygiène, mais aussi pour l'environnement, tout particulièrement si vous vous baladez dans une réserve naturelle. Ramasser les crottes déposées par votre chien est un geste essentiel pour la propreté des espaces partagés. Mais une étude publiée le 6 février 2022 rappelle qu'il s'agit aussi d'une nécessité écologique.

Dans ces travaux, on apprend que dans les quatre réserves étudiées, autour de Ghent en Belgique, on trouve dans chaque hectare 11,5 kg d'azote (qui provient de l'urine et des excréments des chiens) et 4,8 kg de phosphore (principalement des excréments). Ce sont là, bien évidemment, des matières naturelles. Pour les auteurs, cependant, en de telles concentrations, elles ont un impact négatif sur l'écosystème.

Source : <https://www.numerama.com/sciences/847057-les-crottes-de-chien-polluent-meme-dans-la-nature-il-faut-les-ramasser.html>

Document 10 :

Quantités de déjections produites par la pension

	Nombre de journées vendues par an	Présence moyenne de chiens par jour	Quantité de déjections produites par an en kilogramme
Avant l'extension du bâtiment	1815	5	390
Après l'extension du bâtiment	7900	22 (dont 17 petit/moyen et 5 grand)	1756

Source : document construit pour les besoins de l'épreuve

Guide de correction

Partie 1 : La conduite sanitaire de la pension

1.1 Discuter de la pertinence de la conduite sanitaire de la pension canine, en vous appuyant sur le schéma de l'hébergement et sur l'extrait du règlement sanitaire.

Critère 1 Appropriation de l'activité dans son contexte

Guide de correction/ cri1

Contexte : capacité 65 chiens

Document 1 : 22 box/courette de 14m² (2 chiens) et 22 box/courettes de 8m² (1 chien), raccordement fosse septique, double caniveaux, béton quartzé, pente conforme

Document 2 : 1 détergent et 2 désinfectants. EPI non précisés dans cet extrait

Guide de correction/ cri2

Document 1 : structure conforme à la réglementation sauf pour les boxes tampon ?

Document 2 : limitation du phénomène d'accoutumance car alternance de produits, utilisation conforme (dilution, rinçage, etc.), pictogramme de dangerosité pour l'environnement, balai brosse action mécanique conforme mais pénibilité au travail. Pas d'EPI BEH ?

Des aspects conformes comme la limitation du phénomène d'accoutumance car alternance de produits, etc.

MAIS certains pictogrammes montrent une dangerosité pour l'environnement et l'utilisation du balai brosse à action mécanique représente une pénibilité au travail renforcée

1.2. Proposer deux pistes d'amélioration de la conduite sanitaire pour une meilleure durabilité de l'entreprise.

Critère 3 Proposition de choix techniques

Guide de correction

Durabilité environnementale : Produit plus écologique, nettoyeur haute pression ou vapeur pour minimiser utilisation d'eau, limitent volume d'effluents, box tampons à mettre aux normes (sols, raccordement fosse...) ou suppression des box tampons (BEA au détriment de la durabilité éco)

Durabilité sociale : nettoyeur haute pression ou vapeur diminuent la pénibilité

Durabilité économique ; nettoyeur haute pression ou vapeur limitent consommation d'eau et de produits

Proposition éventuelle en lien avec vécu personnel donnant à voir un choix judicieux et dont formulation explicite

1.3 Justifier votre décision.

Critère 1 Appropriation de l'activité dans son contexte

Guide de correction

Document 3 : carnet de santé = vaccin CHPPi+L4 avril 2023, rappel mars 2024 L4

Document 4 : règlement = vaccin CHPPi R rappel tous les 3 ans, toux de chenil et L tous les ans

Pas de vaccin contre la rage et Bb et délai d'action trop court (1 semaine au lieu de 15 jours)

1.4 Discuter de l'impact du choix des fréquences des traitements antiparasitaires externes pratiqués par Mme Chardinne en termes de durabilité

Critère 1 Appropriation de l'activité dans son contexte

Critère 4 Analyse des propositions en termes de durabilité sociale, économique et environnementale

Guide de correction

Eléments de contexte :

Un traitement **contre les parasites externes n'est pas demandé** mais en cas d'infestations constatées pendant le séjour, un traitement sera administré à vos frais.

Le candidat doit donc d'abord faire état de la situation, la caractériser puis en discuter

Souplesse pour déparasitage externe avec intervention si nécessaire

Aspects favorables : durabilité environnementale : pas de traitements systématiques contre parasites externes permettant ainsi de limiter la présence de résidus néfastes aux écosystèmes, à la qualité de l'eau et à l'apparition éventuelle de résistances des parasites.

Durabilité économique : coût des traitements antiparasitaires assurés par proprio si besoin

Aspects défavorables : risque sanitaire accru en lien avec la forte densité de population et au turn over des animaux et des personnes. Nécessité d'une bonne observation des animaux

Durabilité économique : traitement curatif pourrait impacter « la réputation » de la pension et nécessite donc d'échanger avec les clients.

Tout autre argument pertinent à valoriser

Partie 2 : **Tendre vers une alimentation plus adaptée.**

2.1. Formuler deux avantages et deux inconvénients du choix de cet aliment.

Critère 1 Appropriation de l'activité dans son contexte

Critère 2 Analyse des choix techniques existants

Guide de correction/cr1

Document 5 :

Céréales, viandes ou sous-produit d'origine animale et végétale, taux de MG=14 %, taux de protéine=34 %

Huile et graisse

Contexte : passage de 15 chiens à 65, activité de pension

Guide de correction/cr2

Avantages : Prix intéressant, taux de protéines élevés : adapté au régime alimentaire du chien, un seul aliment = moins de risques d'erreurs, plus rapide (65 chiens de pension)

Inconvénients : cet aliment ne constitue pas forcément l'aliment classique des animaux en pension donc favorise diarrhées car pas de transition

Manque de précision sur les ingrédients : grande variabilité de qualité

Ingrédients globalement de mauvaise qualité = baisse de la digestibilité : baisse appétence, impact NEC, plus de déjections donc plus de nettoyage, etc.

2.2. Proposer une alimentation plus durable pour les chiens de la pension Chardinne.

Critère 3 Proposition de choix techniques

Guide de correction

Durabilité éco : Les propriétaires amènent les croquettes (en maintenant même tarif) -> moins de charge alimentaire pour l'éleveur mais organisation différente et pouvant être « lourde »

Durabilité sociale : Alimentation de meilleure qualité -> Santé du chien importante pour la santé du proprio et sur la charge de travail (moins d'excréments à ramasser)

Bonne notoriété de la structure (NEC)

Pas de transition avec croquette du proprio.

Durabilité environnementale : Choisir un aliment de meilleure qualité et locale -> meilleur bilan C et moins de déchets, donc moins de pollution et de gestion des effluents.

Ou toute autre piste judicieuse et bien justifiée

2.3 Préciser trois intérêts de résoudre ce problème d'appétence dans le cadre de cette entreprise.

Critère 3 : proposition de choix techniques

Guide de correction

Favoriser l'appétence augmente :

- la consommation des aliments donc meilleur respect du BEA
 - aliments consommés donc moins de gaspillage
 - améliore la qualité du poil et pas de perte de poids donc bon retour de la clientèle => fidélisation, publicité par bouche à oreille
- Et éventuel témoignage/mobilisation vécu

2.4 Choisir l'aliment que vous pensez le plus adapté pour résoudre le problème d'appétence.

Critère 1 Appropriation de l'activité dans son contexte

Critère 3 Proposition de choix techniques

Guide de correction/cr1

taux de protéines = A : 34% / B : 40 %

Taux de MG = A : 14% / B : 20 %

A = oméga-3 0.6% et oméga-6 2.7%

B = huile de poisson/acide gras oméga 3 : 0.1% ; acide gras oméga 6 : 2%
poulet déshydraté, porc déshydraté/graisse de poulet, saumon déshydraté

....

Guide de correction/cr3

Taux Protéine B > A, taux MG B > A : chat carnivore strict : protéine et MG facteurs d'appétence essentiels

Qualité ingrédients B > qualité aliment A : plus de protéines d'origine animal

Plus de source de protéine dans B que dans A : plus adapté à la diversité de chats rencontrés en pension avec des habitudes alimentaires différentes

Huile saumon et saumon déshydraté dans le B, pas dans le A : chat ayant en général une appétence particulière pour le poisson...

B = choix à retenir de façon privilégiée

Partie 3 : Une chatterie plus durable

3.1 Formuler trois arguments en faveur du choix du devis de l'entreprise Le Gonidec du point de vue de la durabilité.

Critère 1 Appropriation de l'activité dans son contexte

Critère 4 Analyse des propositions en termes de durabilité sociale, économique et environnementale

Guide de correction/Cri1

Contexte : aucuns travaux récents d'isolation, augmentation de la consommation électrique

Document 7 : observation de la chatterie

Document 8 : classement énergétique E du convecteur

Isolation des combles = meilleure protection thermique de la chatterie, limite les pertes thermiques

Guide de correction/Cri4

Argumentation possible

Utilisation de laine minérale : isolation efficace et conductivité thermique satisfaisante, bonne isolation phonique (nuisances sonores). Impact positif sur BEA (durabilité environnementale)

Economies financières et en énergie à long terme. (durabilité économique et environnementale)

Ou tout autre argument judicieux

3.2. Proposer deux autres modifications à apporter à la chatterie pour la rendre plus durable.

Critère 3 Proposition de choix techniques

Guide de correction

Durabilité économique : Mettre des fenêtres pour limiter la consommation en énergie pour éclairer la pièce, ouverture chatière sur l'extérieur (volière, parc...) donc prestation supplémentaire = augmentation des tarifs nuitées

Durabilité sociale : changer de matériaux pour les murs qui sont en bois et donc non lessivables avec un matériau facile à nettoyer (carrelage, béton quartzé, peinture résine), installer des fontaines à eau pour simplifier le travail

Durabilité environnementale : Choix de la litière (végétale = écologique), création d'un accès extérieur pour l'amélioration du BEA

Partie 4 : la gestion des effluents, une des préoccupations en pension

4.1. Discuter de la pertinence du changement de la gestion des déjections canines.

Critère 1 Appropriation de l'activité dans son contexte

Critère 2 Analyse des choix techniques existants

Guide de correction/ cri1

Augmentation des quantités de déjections produites / éléments polluant azote et phosphore dans les crottes / sol bétonné et couvert / Epannage chez l'agriculteur / période d'interdiction d'épandre

Guide de correction/ cri2

Identification des enjeux relatifs aux choix techniques : enjeu économique (+ : pas de coût / - : achat de fertilisants pour ses parterres) – enjeu social (+ : relation bénéfique avec voisinage / - : dépendance d'un tiers sur la gestion des effluents, charge de travail supplémentaire) enjeu environnemental (+ traitement biologique, préservation de la ressource eau – attention aux respects des dates d'épandage et des conditions d'épandage).

4.2 Comparer, sur les plans environnementaux et réglementaires, les pratiques de gestion des effluents de la pension Chardinne à une expérience professionnelle que vous avez vécue au cours de votre formation.

Critère 4 : Analyse des propositions en termes de durabilité sociale, économique et environnementale

Guide de correction

Rappels de la réglementation : Récupérer – Stocker – Gérer le devenir des effluents

Décrire la gestion des déjections et des eaux usées sur une entreprise par rapport à la réglementation et le comparer à la pension des Chardinne

Juger l'efficacité du système décrit par rapport aux durabilités

Partie 5 : Visite de la pension par des lycéens

5. Construire le système d'hébergement de l'entreprise qui pourrait être présenté aux élèves.

Critère 1 Appropriation de l'activité dans son contexte

Éléments à prendre en compte dans notation : les éléments du contexte importants (cri1, indicateur
« Caractérisation des éléments clés du fonctionnement technique »

La pertinence du schéma basée sur

- Les composantes du système (ni trop, ni trop peu, parmi : éléments de décisions, éléments du système technique : nb chiens, nb chats, flux, prod de services, etc.)
- Liens avec gestion principales ressources
- Cohérence du fonctionnement

Grille générique des descripteurs de niveau d'atteinte des capacités, épreuve E5 bac pro CAEHSCF

Capacités intermédiaires	Critères	Indicateurs potentiels (à adapter en fonction du sujet)	Consigne	--	-	+	++
C5.1 Diagnostiquer le fonctionnement technique d'une structure d'élevage et/ou d'hébergement	Appropriation de l'activité dans son contexte	Identification d'informations utiles pour étudier la situation professionnelle	1.1	Pas de repérage d'informations utiles	Nombre limité et incomplet d'informations repérées (un seul registre alors que plusieurs à mobiliser, ou très partielles)	Essentiel des infos repéré mais dans un seul registre ou une partie des infos repérée dans divers registres	Informations pertinentes, diversifiées, utiles repérées sur l'ensemble des documents et/ou des registres.
			1.3				
	1.4						
	2.1						
	2.4						
	3.1						
	4.1						
	Caractérisation des éléments clés du fonctionnement technique	1.3	Éléments clés/ saillants non pertinents	Mise en évidence des traits saillants superficielle et/ou incomplète.	Mise en évidence des traits saillants pour un élément clé	Mise en évidence des traits saillants pour l'essentiel des éléments clés.	
							5
	Analyse des choix techniques existants	Analyse de l'efficience et de l'efficacité des choix techniques		Analyse inexistante et/ou non développée	Analyse développée partiellement avec une mobilisation des connaissances assez pauvre ainsi qu'une identification des enjeux peu développée	Analyse développée avec une mobilisation partielle des connaissances et une identification des enjeux peu développée	Analyse développée avec une mobilisation des connaissances et une identification claire des enjeux
		Mise en évidence de l'impact des pratiques professionnelles sur le bien-être, sur le territoire...	1.1	Aucun impact ou des impacts sont mis en évidence mais sont HS	Un nombre très limité d'impacts mis en évidence. Justification présentant plusieurs erreurs	Des impacts mis en évidence mais sur un seul registre. Justification de qualité hétérogène	Des impacts mis en évidence et concernant plusieurs registres. Justification solide et clairement explicitée
		Identification des enjeux relatifs aux choix techniques	2.1 4.1	Enjeux non identifiés, ou hors sujet Notion d'enjeux non maîtrisée	Quelques enjeux mis en évidence, mais superficiels et très incomplets, plusieurs erreurs	Enjeux identifiés sur plusieurs registres (registres professionnels et enjeux >0 et <0), malgré quelques erreurs, oublis ou maladresses	Enjeux identifiés dans plusieurs registres /et dans dimensions >0 et <0 Utilisation d'un vocabulaire professionnel contextualisé
Prise en compte de la gestion du vivant			Vivant appréhendé dans une dimension réductrice	Quelques bribes de la notion de vivant (humains, nature, animaux) mobilisées	Gestion du vivant appréhendée au travers de quelques composantes sans mobilisation particulière d'une approche systémique, de la complexité	Conduite d'une réflexion même simple dans une dimension éthique, prise en compte de la complexité	
Mobilisation de références			Des références mal exploitées	Une référence adaptée.	Références mono registre mais adaptées.	Références variées utilisées à bon escient.	

Capacités intermédiaires	Critères	Indicateurs potentiels (à adapter en fonction du sujet)	Consigne	--	-	+	++
C5.2 Élaborer un scénario d'évolutions techniques dans un contexte de transition	Proposition de choix techniques	Justifications et pertinence des choix techniques		Hors sujet ou choix proposés non pertinents Justification inexistante ou présentant plusieurs erreurs Vocabulaire peu professionnel	Choix restreint dans 1 ou 2 registres uniquement Justification partielle ou avec quelques erreurs Vocabulaire peu professionnel	Plusieurs choix, dans 1 ou 2 registres différents, Justification rigoureuse dans l'ensemble mais quelques erreurs éventuelles Vocabulaire professionnel	Choix multiples, dans des registres diversifiés, formulés avec rigueur, justification rigoureuse et précise, Vocabulaire professionnel
		Prise en compte de l'animal et de son BEA, BEH		BEA/BEH pas pris en compte	BEA et/ou le BEH abordés mais le candidat n'apporte pas de solution d'amélioration	BEA et/ou BEH abordés, proposition d'amélioration juste mais partielle et/ou manquant de précision et/ou maladroite	BEA et/ou le BEH ainsi que l'amélioration proposée abordés de façon pertinente avec vocabulaire professionnel
		Identification des conditions de la réussite		Contexte et fonctionnement global non pris en compte Facteurs de réussite non identifiés ou hors sujet	Contexte et fonctionnement global pris en compte de façon superficielle Facteurs de réussite identifiés en partie, mais des erreurs	Contexte et fonctionnement global partiellement pris en compte Plusieurs facteurs de réussite identifiés mais quelques maladresses	Prise en compte du contexte, du fonctionnement global de l'entreprise, formulation et priorisation des facteurs essentiels conditionnant la réussite
		Mobilisation de références techniques, du vécu		Aucun appui sur le vécu Très peu de références techniques mobilisées ou références erronées	Quelques références techniques mobilisées, adaptées à la situation, mais superficielles, avec plusieurs erreurs Recours au vécu, mais avec maladresse ou de façon artificielle,	Références techniques adaptées, quelques maladresses Vécu mobilisé mais un peu plaqué	Appel à des références techniques adaptées à la situation, bien utilisées Exemple relatif au vécu judicieusement amené et utilisé à bon escient
		Pertinence du raisonnement,		Absence de raisonnement ou raisonnement incorrect	Raisonnement vague et non abouti, des erreurs, vocabulaire limité	Raisonnement correct mais non abouti, manquant de détails, vocabulaire correct	Raisonnement pertinent et détaillé, vocabulaire professionnel
		Identification des enjeux des transitions		Enjeux non identifiés ou hors sujet Vocabulaire non professionnel	Moins de la moitié des enjeux identifiés et/ou une majorité des enjeux provenant d'un seul registre Vocabulaire non professionnel ou non pertinent	Majorité des enjeux cernés sur plusieurs registres Vocabulaire professionnel adapté	Tous les enjeux cernés et provenant de différents registres Vocabulaire professionnel bien contextualisé

Critères	Indicateurs potentiels (à adapter en fonction du sujet)	Consigne	--	-	+	++	
C5.2 Élaborer un scénario d'évolutions techniques dans un contexte de transition	Analyse des propositions en termes de durabilité sociale, économique et environnementale	Identification et caractérisation des conséquences des choix techniques envisagés	1.4	Conséquences non identifiées.	Mise en évidence des traits saillants des conséquences de façon superficielle et/ou incomplète, avec des erreurs	Des conséquences favorables ou défavorables identifiées, avec traits saillants exprimés. Des oublis cependant	Conséquences essentielles favorables ou défavorables identifiées et avec traits saillants mis en évidence. Balayage large de la situation
	Liens entre les propositions et les transitions			Propositions sans liens avec les transitions.	Propositions avec des liens confus avec les transitions ou liées à une seule transition.	Propositions justifiées avec un argument lié à 2 transitions.	Propositions justifiées avec un argument lié à chacune des 3 transitions.
	Analyse de la pertinence des choix réalisés au regard des transitions	1.4 3.1	Pas de lien tissé entre choix et transitions ou liens erronés		Analyse juste mais partielle ou superficielle au regard des transitions	Au moins 1 élément d'analyse pertinent, couvrant 2 aspects de la durabilité/ des transitions	Plusieurs éléments d'analyse pertinents, couvrant plus de 2 dimensions de la durabilité/ des transitions
	Mobilisation de l'expérience professionnelle du candidat	4.2	Mobilisation inadéquate ou inexistante de l'expérience professionnelle		Mobilisation maladroite/ plaquée/ artificielle de l'expérience professionnelle.	Mobilisation pertinente de l'expérience professionnelle malgré des erreurs, des maladresses	Mobilisation adaptée de l'expérience professionnelle (témoignage judicieux pour cadre d'étude, présentation habile, regard professionnel juste).
	Mobilisation de références	4.2	Références erronées		Quelques références (techniques, réglementaires, ...) adaptées à la situation, mais superficielles, plusieurs erreurs	Références (techniques, réglementaires, ...) adaptées, quelques maladresses.	Appel à des références multiples, adaptées à la situation, bien utilisées, vocabulaire professionnel

Expérience pro = stage, visite, chantier, etc...

Les couleurs utilisées dans la colonne « consigne » constituent une aide pour le repérage de la mobilisation des indicateurs selon les consignes (une couleur par partie du sujet).

Annexe 2 : 2. Focus sur l'utilisation de la grille d'évaluation lors de la correction de quelques copies en situation réelle

A l'aide de la grille générique des descripteurs de niveaux d'atteinte, une enseignante a complété la grille d'évaluation de l'épreuve.

GRILLE D'ÉVALUATION DE L'ÉPREUVE E5, application au sujet0
 MINISTÈRE DE L'AGRICULTURE ET DE LA SOUVERAINETÉ ALIMENTAIRE
 Baccalauréat professionnel « Conduite d'activités d'élevage et d'hébergement dans le secteur canin-félin »

Examen : BAC PROFESSIONNEL Session : Centre :	EPT Nom et prénom du candidat : <i>Eline</i> N° d'anonymat :	Epreuve : E5 Date : N° jury :
---	--	-------------------------------------

C5 : Raisonner des choix techniques en élevage canin - félin et structure d'hébergement dans un contexte de transitions								
Capacités intermédiaires	Critères	Indicateurs ¹ potentiels (à adapter en fonction du sujet)	--	-	+	++	Barème	APPRÉCIATIONS
C5.1 Diagnostiquer le fonctionnement technique d'une structure d'élevage et/ou d'hébergement	Appropriation de l'activité dans son contexte	Identification d'informations utiles pour étudier la situation professionnelle Caractérisation des éléments clés du fonctionnement technique			+	++	3,5/4	<i>Le contexte est compris et les liens y sont bien faits.</i>
	Analyse des choix techniques existants	Analyse de l'efficacité et de l'efficacé des choix techniques Mise en évidence de l'impact des pratiques professionnelles sur le bien-être animal et sur le territoire Identification des enjeux relatifs aux choix techniques Prise en compte de la gestion du vivant Mobilisation de références		-		+	3,5/7	<i>Les enjeux des choix techniques ne sont pas assez approfondis. Il manque de l'analyse.</i>
C5.2 Élaborer un scénario d'évolutions techniques dans un contexte de transition	Proposition de choix techniques	Justifications et pertinence des choix techniques Prise en compte de l'animal et de son BEA, BEH Identification des conditions de la réussite Mobilisation de références techniques, du vécu Pertinence du raisonnement, identification des enjeux des transitions		-		++	4,5/6	<i>Bonne prise en compte du BEA. Développe l'intérêt de certains choix techniques.</i>
	Analyse des propositions en terme de durabilité sociale, économique et environnementale	Identification et caractérisation des conséquences des choix techniques envisagés. Liens entre les propositions et les transitions Analyse de la pertinence des choix réalisés au regard des transitions Mobilisation de l'expérience professionnelle du candidat Mobilisation de références			+	++	2,5/3	<i>Bonne mobilisation du vécu pro. Analyse des choix pertinents.</i>
NOTE FINALE							14 / 20	
Appréciation générale : <i>une bonne copie, qui mérite encore de l'approfondissement dans l'analyse des choix techniques existants. Bonne compréhension du contexte et bonne mobilisation de l'expérience professionnelle.</i>								Signature (s) du jury

¹ Les critères sont précisés par des indicateurs : c'est ce qui doit être regardé pour évaluer le degré de maîtrise du critère. Comme leur nom l'indique, ils sont indicatifs et éventuellement non exhaustifs.



La colonne « appréciation » de la grille est essentielle pour aider les élèves à mettre en évidence leurs acquis et leurs faiblesses et leur proposer des pistes d'amélioration, de remédiation, ce dans le cadre de la visée formatrice des évaluations formatives au service des apprentissages. Cette appréciation doit être bienveillante, explicite et proposer des pistes concrètes pour progresser.

Annexe 3 : Grille « Caractéristiques d'une situation professionnelle mobilisable en E5 »

Paramètres	Oui	Non	Observations/pistes amélioration
Situation professionnelle réelle ou au plus proche de la réalité			
Chapeau de départ riche (dont bref historique, caractéristiques essentielles de la structure formulées)			
Objectifs des chefs d'entreprise exprimés			
Des problématiques à résoudre en lien avec les transitions			
Présence d'un fil rouge dans le traitement des problématiques envisagées (« histoire » que l'on pourrait « raconter »)			
Des documents professionnels internes et externes à l'entreprise (dont plan de masse, disposition géographique, sens des vents, ...)			
Documents de natures diverses (documents d'élevage, graphiques, schémas, extraits d'articles professionnels à destination des éleveurs-hébergeurs, etc.)			
Une image positive et professionnelle véhiculée			
...			

Annexe 4 : Les caractéristiques d'un « bon » corpus documentaire

	oui	non
Présence de documents d'élevage « réels », authentiques et non uniquement construits pour les besoins de l'épreuve		
Présence d'articles (ou extraits) professionnels à destination d'éleveurs ou hébergeurs		
Documents de natures diverses : texte, schémas, graphiques, photos éventuelles		
Documents lisibles en noir et blanc		
Sources précisées		
Documents répondants aux règles d'accessibilité universelles pour les candidats en situation de handicap		
Documents pour lesquels le droit de l'image a été donné		

Annexe 5 : Les objectifs et le principe d'une grille à descripteurs de niveaux

Intérêts des grilles de descripteurs de niveaux

- Objectiver l'évaluation, autant que faire se peut → Aider à positionner le curseur du niveau d'exigence
- Être capable d'explicitier son évaluation et la valeur attribuée à la production sous forme de notes, scores → Aider l'apprenant à améliorer ses pratiques
- Dans le cadre des jurys de correction des épreuves : assurer l'équité entre candidats

Principe de construction des grilles de descripteurs de niveaux

- Une grille à échelle de compétence se décline en différents niveaux de maîtrise gradués, les grilles mises en œuvre à l'enseignement agricole présentent quatre niveaux, donc 4 colonnes qu'on peut caractériser de la façon suivante :

--	-	+	++
débutant	en cours de consolidation ou maîtrise fragile	maîtrise correcte	maîtrise aboutie (mais pas forcément experte c'est-à-dire qui domine la thématique et est capable de la faire évoluer)

- Les quatre niveaux permettent de positionner de manière qualitative une performance/une production.
- Cette qualification repose sur l'utilisation des indicateurs adossés aux critères d'évaluation. Chaque indicateur est décliné en descripteurs représentant des observables de la production de l'apprenant.
- Point de vigilance : Ne jamais perdre de vue la capacité visée et les critères associés car ce sont bien ces derniers qui sont évalués in fine pour valider ou non la capacité.

Formuler des descripteurs. Quelques principes directeurs



Annexe 6 : Liste non exhaustive et évolutive des verbes d'action
Application aux verbes d'action utilisés dans le sujet 0

Verbe	Performance en termes de produit à fournir
Choisir	Désigner par préférence
Comparer	Examiner les rapports de ressemblance et de différence
Construire	Composer, assembler les différentes parties d'un ensemble
Discuter	Examiner avec soin une question, en débattre le pour et le contre Examiner avec soin une question pour laquelle la réponse attendue peut être multiple mais dont le choix parmi les diverses options est argumenté
Formuler	Mettre, rédiger ou réduire à une formule Énoncer avec la précision, la netteté d'une formule
Justifier	Prouver, démontrer Apporter des éléments, preuves, arguments permettant de valider ses propositions Prouver le bien-fondé de quelque chose ; fournir des arguments en faveur de quelque chose ; trouver des raisons valables à quelque chose.
Préciser	Dire de façon plus détaillée afin de clarifier, suppose une justification des éléments énoncés
Proposer	Mettre quelque chose en avant, de vive voix ou par écrit, pour qu'on l'examine, pour qu'on en délibère. (CNRTL)

Annexe 7 : Consignes présentation pour élèves DYS

Extrait de la note de service annuelle appel à sujets (cas NS DGER/SDPFE/2024-276 du 15/05/2024, [lien](#))

P11 Afin d'assurer une meilleure accessibilité des sujets, il est obligatoire de respecter les points suivants :

- police : Arial,
- taille de caractères : 12,
- le style de la police doit être normal ou gras. Pas d'italiques, ni de soulignement. Ne pas rédiger en majuscules d'imprimerie (ces dernières sont réservées au maquettage : en-tête du sujet, etc.).
- L'écriture en italiques reste en revanche utilisable lorsque les conventions l'exigent : références bibliographiques, paratexte, didascalies, noms scientifiques...
- interligne : 1,5 ;
- éviter, dans la mesure du possible, le recours à des annexes à rendre par le candidat ;
- la présentation des tableaux doit permettre de diriger l'œil : pas de lignes verticales (à l'exception des bordures extérieures), Un exemple de présentation des tableaux figure ci-dessous :

Gestion des milieux naturels et de la faune	E5 : Choix techniques	Pas d'appel à sujet	
Laboratoire, contrôle, qualité	E5 : Choix techniques	Commission d'élaboration de sujets	Nord-Ouest

Source : MASA DGER/BEX