

# Pratique explicitée

## Explicitation des pratiques

# Une forme d'évaluation :

## la pratique explicitée



Une évaluation comportant  
**une partie pratique**  
réalisée sur le terrain (à  
l'intérieur ou hors établissement)

Le candidat doit  
**explicitier ses pratiques.**  
À l'aide du questionnement de  
l'examineur

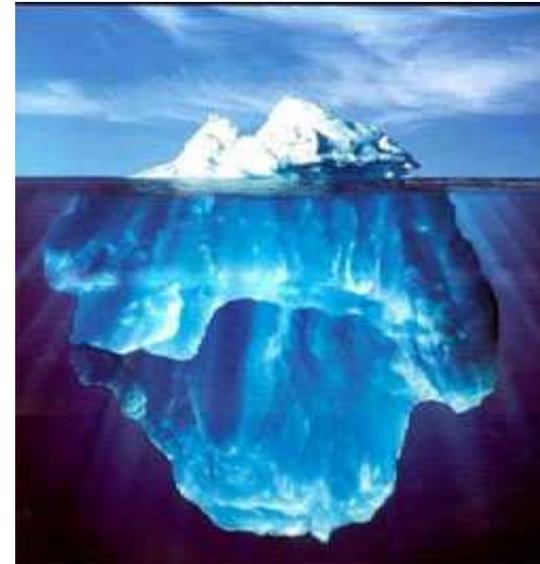
**Nature de l'épreuve : pratique et orale**

**La pratique et son explicitation se font dans la même unité de temps**

# Dans toute activité pratique

## Des éléments directement observables

- Performance atteinte
- Gestes en sécurité,
- Fluidité, aisance, rapidité
- Enchaînement des actions
- Pertinence des choix réalisés au regard des problèmes posés par la situation



## Des éléments explicitable par l'acteur

- Les prises d'information
- Les liens entre éléments de la situation
- Les règles d'action (hygiène et sécurité)
- Les règles de contrôle
- La manière de réaliser le geste
- L'anticipation des effets et des suites à donner
- L'évaluation du travail réalisé ...

**L'explicitation  
n'est pas  
naturelle**

# Principes généraux pour favoriser une mise en mots des situations vécues (1/2)

- **Focaliser** : une situation précise, un moment précis, proposer au jeune de se replacer dans la situation (l'aider à décrire la situation par des questions, des photos, des traces de la tâche réalisée...)
- **Décrire avant de chercher à analyser, à comprendre**
- **S'intéresser aussi à ce qui n'a pas été fait, à ce qui a été contrarié dans l'activité décrite**

# Principes généraux pour favoriser une mise en mots des situations vécues (1/2)

## **Eviter de commencer par le « pourquoi ? »**

- Le Pourquoi peut être perçu comme un jugement de valeur de la part du questionneur.
- Le pourquoi ne permet pas d'explicitier l'action et amène souvent la rationalisation à posteriori, une réponse sous forme de justification.
- Pas facile car la question vient naturellement

## **Préférer le « Comment? »**

- Comment tu as su que tu avais réussi ?
- Comment tu as fait pour choisir ?
- Vous vous débrouillez bien, mais quelqu'un qui aurait moins d'expérience, comment ferait-il ?
- Et quand tu appliques cette règle, comment tu fais ? ...

# Conduite d'un entretien

## La reformulation



- Pour relancer,
- pour vérifier que l'on a bien compris,
- pour Mettre l'interviewé au clair avec son propre raisonnement

## Respecter les silences



## Attitude d'écoute

Il faut former les apprenants à  
l'explicitation car elle ne va pas de  
soi.

# La formation des apprenants,

## Former à l'explicitation progressivement au cours de la formation

- **Utiliser la vidéo, des photos...**
- **Avoir une démarche d'explicitation lors des démonstrations, découpler si nécessaire « le faire » et « l'expliquer »**
- **Favoriser l'explicitation des pratiques de l'élève à partir de celles des autres** : observer le passage des autres élèves et commenter les différences par rapport aux siennes (grilles d'observation) ;
- **Répartir les rôles entre les élèves lors des TP, favoriser la communication dans le cadre de chantiers collectifs...**

responsables devant passer des consignes aux autres élèves ou évaluer un travail ;

# Quelques conséquences

- Aider à trouver/construire des supports de mémorisation
- Accepter que la réalité soit différente du prescrit.
- S'intéresser à ce que l'élève apprend dans la situation de formation et non pas seulement à sa réussite .
- Ne pas couper l'explicitation, ne revenir sur les erreurs qu'après le temps d'explicitation.
- Ne pas donner d'éléments supplémentaires mais aider à réfléchir plus.

# Quelques ressources pour aller plus loin

- **L'entretien d'explicitation (Vermersch) :**
  - <https://www.youtube.com/watch?v=6of0WwKx73I>
  - Groupe de Recherche sur l'EXplicitation (GREX) :  
<http://www.grex2.com/>
  - **Armelle Balas-Chanel**, « **L'Entretien d'explicitation**. Accompagner l'apprenant vers la métacognition explicite », *Éduquer* [En ligne], 1 | 2e trimestre 2002, mis en ligne le 15 octobre 2008 :  
<http://rechercheseducations.revues.org/159>
- **Instruction au sosie (I. Oddone, L. Vygotski, Y. Clot)**
  - SAUJAT, F. **Fonctions et usages de l'instruction au sosie en formation initiale**. 2005  
[http://probo.free.fr/textes\\_amis/instruction\\_au\\_sosie\\_f\\_saujat.pdf](http://probo.free.fr/textes_amis/instruction_au_sosie_f_saujat.pdf)
- **auto-confrontation (Clot, Theureau) :**
  - DVD : Bazille, J., Caens-Martin, S., Girerd, S., Mayen, P., Mayeux, C., & Renaud, G., 2004, **L'analyse du travail en didactique professionnelle**, Vidéo éducagri édition, Dijon