

Lecture collective des référentiels et progression pédagogique en Bac Pro sur 3 ans

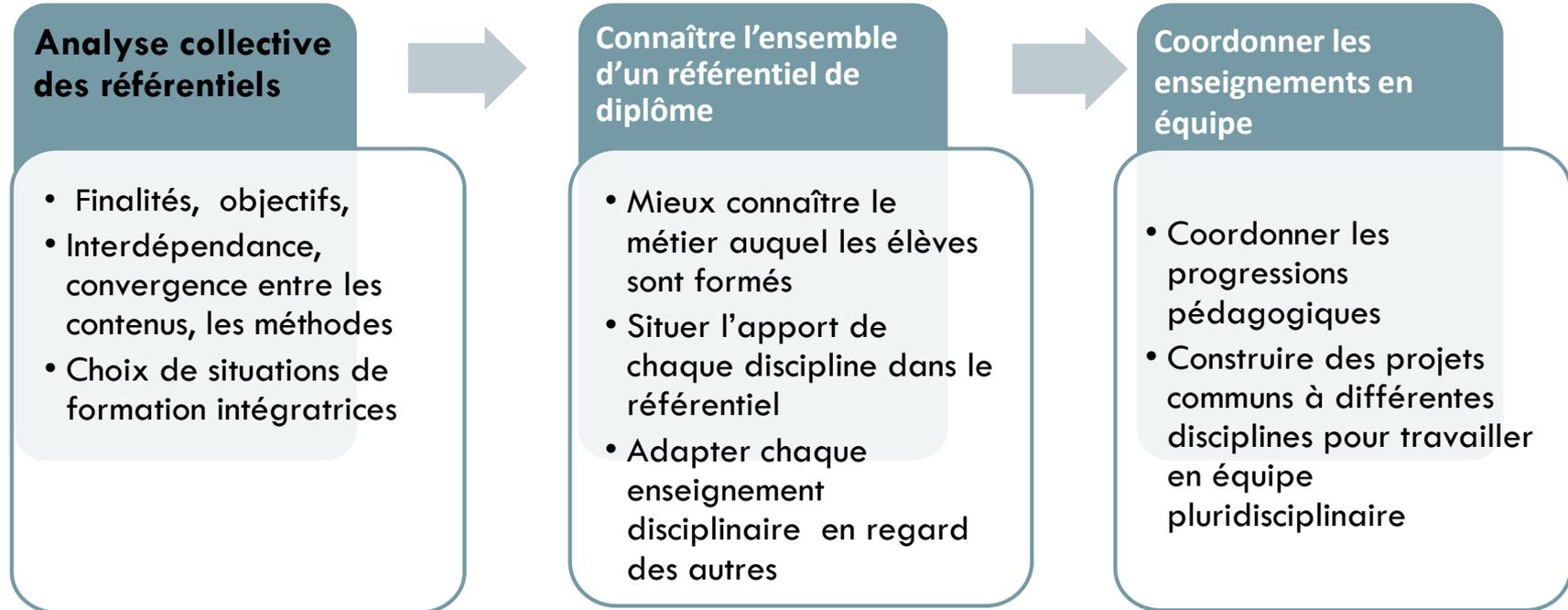
Sessions à destination des personnels
de direction

septembre à novembre 2018

Rénovations Bac Pro AP PH

Lecture collective et appropriation des référentiels

1. Elaboration d'un projet de formation - référentiels (professionnels, d'évaluation et de formation)



2. Construction d'une stratégie didactique : pour construire en équipe une progression pédagogique sur trois ans de la formation du Bac professionnel.

Les points d'appui

- Référentiel de diplôme dans ses trois composantes (métier, certification, formation)
- Capacités structurantes
- Dispositifs pédagogiques mis en place sur établissement :
 - ▣ semaine intégration,
 - ▣ EIE,
 - ▣ projet exploitation et TAE
 - ▣

Analyse collective des référentiels

1. Identifier les finalités professionnelles de la formation à partir du référentiel professionnel:

- Se forger une représentation commune du métier
- Identifier les compétences à développer chez les élèves
 - C'est cette référence qui va guider les choix pédagogiques
- Clarifier en commun les enjeux nouveaux auxquels sont confrontés actuellement les professionnels et les évolutions du métier

2. Modéliser par un schéma les grandes articulations du référentiel (professionnel, certification et formation) :

- Identifier les **capacités** visées par le diplôme et les modules et les disciplines qui contribuent à leur atteinte
- Identifier les **liens** incontournables entre ces différents éléments (ex: prérequis, activité desservant plusieurs objectifs de formation, ...)
- Identifiez s'il existe un ou des **modules pivots**
- Définir les **modalités pédagogiques** possibles pour mettre en place ces articulations (pluri, EIE, PFMP,..)

Formaliser **collectivement un projet de progression pédagogique** en prenant en compte des contraintes extérieures et collectives :

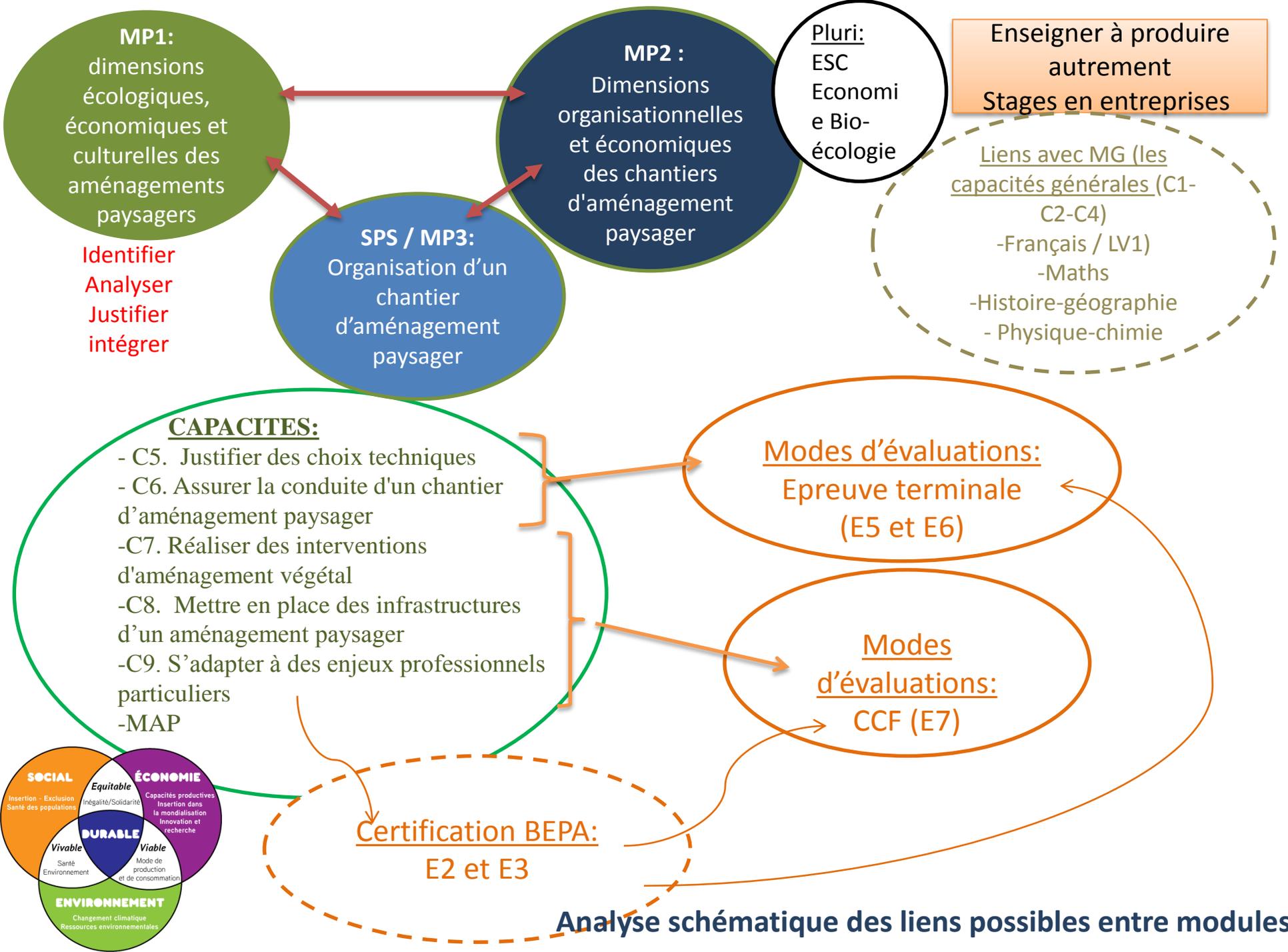
- La capacité visée et sa modalité d'évaluation
- Les objectifs de formation nécessitant la mobilisation de plusieurs disciplines le cycle de l'exploitation agricole de l'établissement, le territoire et ses les opportunités d'apprentissage
- Les dispositifs pédagogiques mis en place sur l'établissement (par exemple EIE, MAP, semaine d'intégration,...)
 - Poser et définir les temps forts en pluridisciplinarité et les objectifs de formation en lien avec la capacité visée et les positionner dans le temps
 - Formaliser le fil rouge de la formation en s'appuyant sur les PFMP et les capacités évaluées (livret de stage, préparation aux épreuves terminales,..)

Les points de vigilance

- Prendre en compte (la ou les) capacités visées
- S'appuyer suffisamment sur l'exploitation agricole de l'établissement ou le territoire
- La construction collective de la progression pédagogique est fondée sur une approche systémique du référentiel
- Ne pas conserver à l'identique les modalités pédagogiques antérieures sans les adapter au sens de la rénovation
- ...

Des formalisations possibles

- ✓ Un exemple de représentation schématique des liens inter modulaires en Bac professionnel Aménagements Paysagers (Cf. Schéma)
- ✓ Une formalisation sous forme de tableau.



Une formalisation possible

	Rentrée à toussaint	Toussaint à Noel	Noel - vac hiver	Vac Hiver – vac printemps	Vac printemps - été
 Temps forts sur l'exploitation agricole ou sur le Territoire					
Seconde pro Listes des disciplines et des capacités - - - -					
1ère Pro					
Term pro					