



Baccalauréat professionnel

La nouvelle écriture des référentiels

Marc CHAUCHARD

DGER/ Bureau des diplômes de l'enseignement technique

Session d'accompagnement 23 au 25 mai 2011



Une nouvelle présentation des référentiels



- Le référentiel de diplôme, annexe de l'arrêté de création du diplôme est :
 - un **document réglementaire et prescriptif** avec une certaine permanence dans le temps
 - d'un format limité à **une cinquantaine de pages**
 - **constitué de 3 parties: référentiel professionnel, référentiel de certification, référentiel de formation**
- Il est accompagné de documents complémentaires plus facilement actualisables qui apportent des précisions pour la mise en œuvre des formations et des évaluations

Les objectifs retenus

- 
- Proposer un document d'ensemble plus lisible à destination des différents acteurs et partenaires
 - Faciliter l'actualisation des contenus de formation
 - Permettre une contextualisation de l'enseignement en fonction des conditions locales
 - Mieux prendre en compte les différents publics en formation
 - Faire du référentiel de certification un élément central pour la délivrance du diplôme
 - S'inscrire dans la perspective d'adaptation aux dispositifs de crédits européens

Un contexte lié à la rénovation de la voie professionnelle également à prendre en compte

- **Renforcer l'autonomie pédagogique et la part d'initiative des établissements**
- **Favoriser l'individualisation et la personnalisation des parcours des apprenants**



MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
DE L'ALIMENTATION
DE LA PÊCHE
DE LA RURALITÉ
ET DE L'AMÉNAGEMENT
DU TERRITOIRE



L'écriture des référentiels de diplôme

L'écriture des référentiels

La DGER passe une commande auprès de différents acteurs aux expertises complémentaires...

Le référentiel professionnel

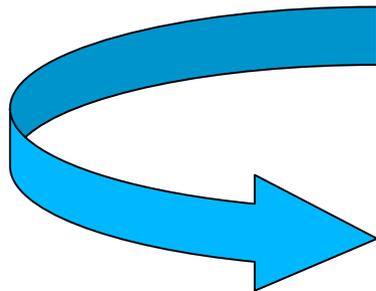
DRIF + les professionnels de terrain

Le référentiel de certification

Eduter + IEA + DRIF (*les capacités*) + IEA (*les épreuves*)

Le référentiel de formation

IEA + expertise des enseignants désignés



Le cadrage réglementaire : les arrêtés

La présentation des projets aux instances

Les 3 parties du référentiel de diplôme sont construites et articulées en cohérence

Référentiel professionnel

- **Contexte** socioéconomique et emplois visés
- Fiche descriptive d'activité (**FDA**)
- Situations professionnelles significatives (**SPS**) et finalités du travail

Fiches de compétences

Documents complémentaires au référentiel de diplôme

Référentiel de certification

- Liste des capacités attestées par le diplôme
- Modalités d'évaluation

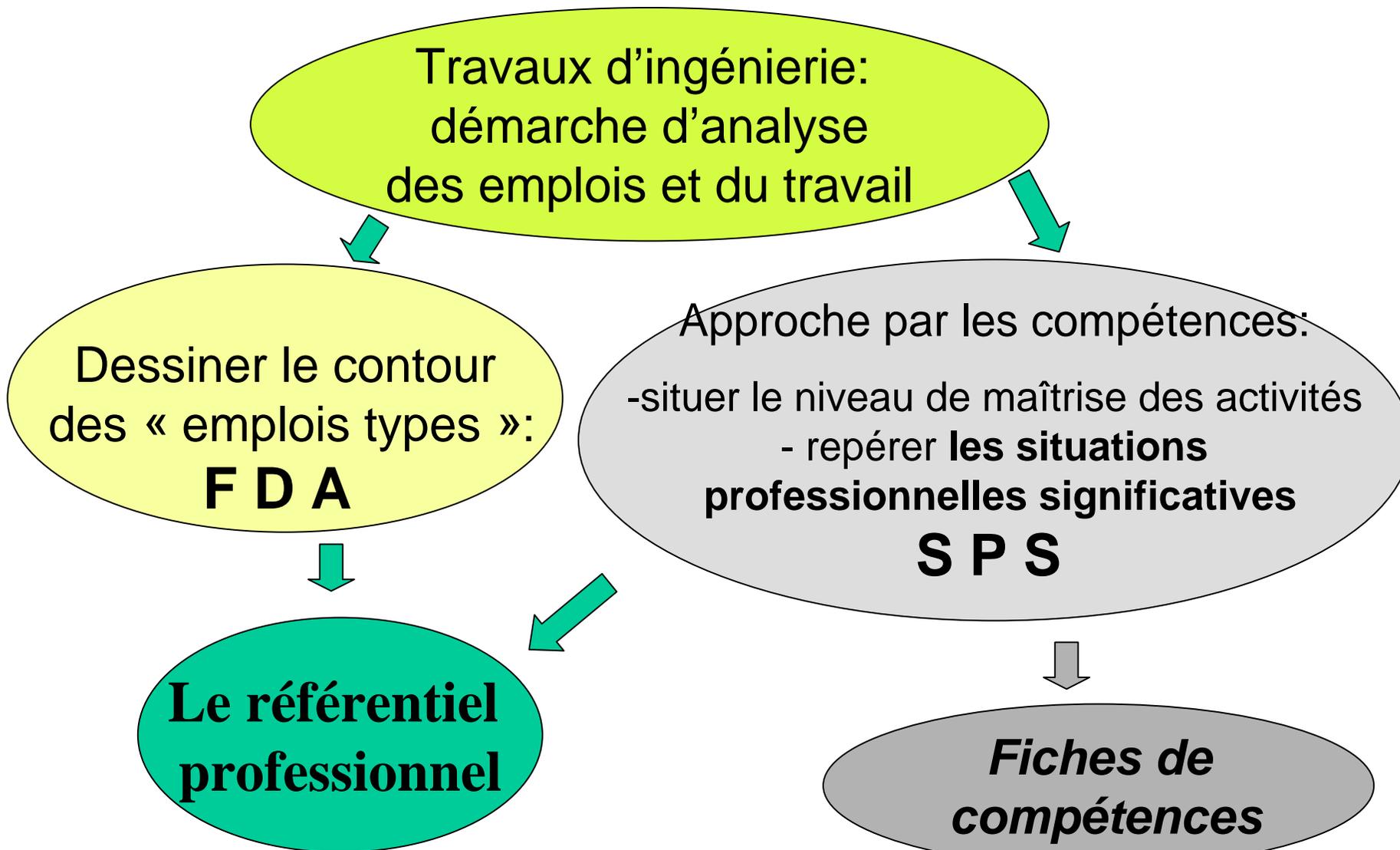
Cadrage de l'évaluation:
Conditions de mise en œuvre de l'évaluation

Référentiel de formation

- Architecture de la formation
- Objectifs des modules et attendus de la formation

Documents d'accompagnement pour la formation:
Recommandations pédagogiques, références documentaires, ...

1 - Le référentiel professionnel : sa construction





• Fonctions	• Activités
<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">Il réalise les travaux agricoles mécanisés de l'exploitation</p>	<p>1.1 - Il participe à la préparation de la mise en œuvre du chantier</p> <p>1.1.1 - Il prend connaissance des consignes, orales ou écrites, du travail à réaliser auprès de son employeur et des instructions : cahier des charges, localisation et nature du chantier, caractéristiques de la parcelle...</p> <p>1.2 - Il programme les activités de la journée en fonction du calendrier des travaux et en prenant en compte les conditions météorologiques</p> <p>1.3 - Il prépare les matériels, les achemine sur le lieu de travail et les réintègre au siège de l'entreprise à l'issue du chantier</p> <p>1.3.1 - Il vérifie l'état des matériels nécessaires à la réalisation du chantier : état général, adaptation des équipements, bon fonctionnement des organes</p> <p>1.3.2 - Il s'assure de la présence des équipements de sécurité et vérifie leur efficacité,</p> <p>1.3.3 - ...</p>

Remarque : Liste des fonctions et activités d'un emploi type → exhaustivité



MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
DE L'ALIMENTATION
DE LA PÊCHE
DE LA RURALITÉ
ET DE L'AMÉNAGEMENT
DU TERRITOIRE

Le référentiel professionnel - Articulation : Champs de compétences et SPS, un exemple



Champ de compétences	Situations Professionnelles Significatives (SPS)	Finalités
Organisation du travail	<ul style="list-style-type: none">✓ Préparation et vérification des éléments nécessaires à la réalisation du travail✓ Vérification des dispositifs de sécurité et du respect de la réglementation✓ Enregistrement des données relatives à l'activité	Optimiser la réalisation du travail
Conduite de tracteurs et/ou d'automoteurs	<ul style="list-style-type: none">✓ Conduite sur route✓ Conduite en situation de travail	Conduire les engins dans le respect des règles de sécurité et de la réglementation
Utilisation des matériels et équipements	<ul style="list-style-type: none">✓ Préparation d'un chantier✓ Réalisation de travaux mécanisés (opération culturale, de traitement, de récolte...)	Réaliser les travaux en vue d'un résultat optimum en respectant les prescriptions concernant le matériel, la sécurité et l'environnement

Un nouveau type de référentiel, le référentiel de certification

**Référentiel
Professionnel**

Objectifs éducatifs,
lois cadres sur l'éducation,
objectifs nécessaires à la
formation du citoyen et à la
poursuite d'études...

**Capacités
professionnelles**

Capacités générales

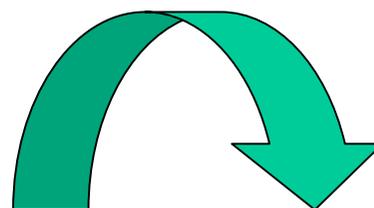
Évaluations

Le référentiel de certification : Les capacités

**« Une capacité exprime le potentiel d'un individu
en termes de combinatoire
de connaissances, savoir-faire et aptitudes
dans la réalisation d'une action donnée.**

Sa mise en œuvre se traduit par des résultats observables.»

**Verbe d'action
+
Complément(s)**



Qui répond à la question :
Que veut-on certifier ?

Référentiel professionnel et référentiel de certification

Champs de compétences et SPS	Fiche de compétences	Capacités professionnelles
Communication et réaction en situation professionnelle	<i>Communiquer et réagir en situation professionnelle</i>	<p>C 5 - Identifier les éléments de contexte de l'activité</p> <p>C 6 - Présenter les composantes et le fonctionnement d'un processus de production dans une perspective de durabilité</p>
Organisation du travail	<p><i>Organiser son travail</i></p> <p><i>Enregistrer des données</i></p>	C 7 - Organiser son travail
Utilisation des matériels et équipements	<p><i>Préparation du chantier</i></p> <p><i>Utilisation des matériels et équipements</i></p>	C 9 - Réaliser les travaux de conduite de culture dans le respect de l'environnement, des consignes et de la sécurité

**1 ou plusieurs capacités
vont définir:**



**1 situation d'évaluation adaptée,
définie avec les modalités
les plus pertinentes pour attester
que la capacité est acquise**

Le référentiel de formation, une nouvelle forme d'écriture

- Document constitutif du référentiel de diplôme s'adressant aux formations de type modulaire.
- Fournit des indications générales sur le sens, les attendus de la formation, les conditions d'atteinte des objectifs.....
- Représente, pour un diplôme donné, la traduction des capacités à évaluer, présentées dans le référentiel de certification, en objectifs de formation pour chaque module

Le référentiel de formation

**Présentation générale
de la formation
et architecture globale**

**Présentation des
unités de formation
= modules**

**Formation
à
caractère
professionnel**

**Activités particulières:
Stage collectif
« Éducation santé-DD »
Enseignements
à l'initiative
des établissements...**

Des documents d'accompagnement du référentiel de formation

- Ils sont proposés par l'inspection de l'EA
- Ils facilitent la mise en œuvre de la formation:
 - recommandations pour organiser l'enseignement modulaire, les activités pluridisciplinaires
 - références documentaires et bibliographiques
 - indications complémentaires sur des activités non modulaires (stage collectif Éducation à la santé-développement durable, chantiers écoles...)
 - recommandations à caractère pédagogique général

Les référentiels du baccalauréat professionnel: RP + RC + RF

**Référentiel
professionnel**

**Contexte socio-
économique**

Emplois

**Fiche descriptive
d'activité (FDA)**

**Situations
professionnelles
significatives (SPS)**

**Référentiel
de certification**

**Liste des
capacités**

**Définition
des
épreuves**

**Référentiel
de formation**

**Architecture
modulaire**

**Objectifs
de
formation
des modules**



MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
DE L'ALIMENTATION
DE LA PÊCHE
DE LA RURALITÉ
ET DE L'AMÉNAGEMENT
DU TERRITOIRE

les composantes du BEPA : RP + RC

Référentiel professionnel

- **Le contexte professionnel**
- **Les emplois**
- **La fiche descriptive des activités (FDA)**
- **Les Situations professionnelles significatives (SPS)**

Référentiel de certification

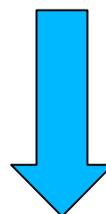
Capacités générales
&
professionnelles

Définition et modalités
des épreuves :
E1 E2 E3



Les éléments du référentiel de seconde professionnelle

**Un référentiel
de formation**



**Des objectifs de formation
des modules**