



**Document complémentaire au référentiel
du Baccalauréat professionnel
spécialité Forêt**

Sommaire

Ce document complémentaire est destiné aux équipes pédagogiques qui mettent en œuvre un Bac pro Forêt.

1°. Présentation du Bac pro	p 3
2 . SPS - Fiches compétences	p 4

Arrêté du 19 Juillet 2011 portant création et fixant les conditions de délivrance du baccalauréat professionnel spécialité «Forêt»

Ce document, qui réunit les fiches compétences relatives aux emplois de niveau 4 des entreprises du secteur forestier visés par le diplôme, est complémentaire au référentiel du diplôme de Bac pro. Avec lui, il forme un ensemble cohérent, destiné à servir d'outil de référence aux enseignants, qui est à consulter dans sa globalité.

1°. Présentation du Bac pro Forêt

Le Bac pro spécialité Forêt du ministère chargé de l'agriculture relève du champ professionnel « nature – jardin – paysage – forêt ».

Ce diplôme national atteste d'une qualification professionnelle. Il est enregistré dans le répertoire national des certifications professionnelles¹ (RNCP) et classé au niveau IV de la nomenclature interministérielle des niveaux de formation.

Le référentiel du diplôme comporte :

- un référentiel professionnel qui fournit des informations sur les emplois visés par le diplôme et leur contexte, présente la fiche descriptive d'activités (FDA) et la liste des situations professionnelles significatives organisées en champs de compétences.
- un référentiel de certification qui comprend la liste des capacités attestées par le diplôme et les modalités d'évaluation permettant la délivrance du diplôme.
- un référentiel de formation qui présente l'architecture de la formation, les activités qui participent à la formation professionnelle et les modules de formation.

Un document complémentaire, qui réunit les fiches compétences, est associé au référentiel de diplôme, au même titre que le document d'accompagnement qui apporte les précisions nécessaires à la mise en œuvre de la formation et de l'évaluation.

Tous les documents relatifs au Bac pro Forêt ainsi que les textes réglementaires associés sont téléchargeables sur le site internet de l'enseignement agricole, dans la rubrique Diplômes et référentiels, à l'adresse suivante :

<http://www.chlorofil.fr/diplomes-et-referentiels.html>

¹ Le RNCP est le principal outil de la Commission nationale de la certification professionnelle, créée par la loi de modernisation sociale du 17 janvier 2002. Ce répertoire a pour objet de tenir à la disposition des usagers et des entreprises une information constamment à jour sur les diplômes et les titres à finalité professionnelle. Toutes les certifications du ministère chargé de l'agriculture sont inscrites au RNCP.

Les référentiels des diplômes sont des documents réglementaires destinés à être consultés ou utilisés par différentes catégories d'utilisateurs : les enseignants, les personnes chargées de la gestion du système, les professionnels du secteur, les apprenants, les parents d'élèves... Ces documents ne présentent que les éléments indispensables à ces usagers. D'autres informations complémentaires, issues de la phase d'ingénierie qui a permis d'élaborer le référentiel professionnel, sont rassemblées sous forme de fiches appelées « fiches compétences ».

2°. Les fiches compétences

La compétence est une combinaison de ressources – connaissances, savoir-faire, comportements...² – que mobilise un individu pour répondre de façon pertinente à une situation de travail donnée. Cette compétence est située : elle ne peut s'exprimer qu'en situation de travail.

L'analyse du travail conduite auprès de professionnels (salariés titulaires des emplois visés par le diplôme et employeurs) permet de repérer des SPS, c'est-à-dire des situations reconnues comme particulièrement révélatrices de la compétence. Elle permet en outre d'identifier les ressources sur lesquelles s'appuient les professionnels pour exercer avec compétence leurs activités.

Les informations ainsi recueillies sont classées et regroupées en ensembles homogènes par les ressources mobilisées et les finalités du travail : les champs de compétences. Chaque champ, qui correspond à une classe de situations, fait l'objet d'une fiche, toujours structurée sur le même modèle. Y sont précisés :

- des éléments de contexte du travail : finalité du travail, responsabilité et autonomie du titulaire de l'emploi, environnement de travail, indicateurs de réussite
- les ressources à mobiliser pour réaliser avec compétence le travail : savoir-faire, savoirs identifiés par les professionnels, savoir-faire consolidés par l'expérience, comportements professionnels.

Les situations et les ressources décrites dans les fiches compétences ne constituent pas une liste exhaustive et peuvent être adaptées au contexte local de l'emploi. Ne sont retenues que celles qu'il paraît indispensable de maîtriser pour exercer le métier dans une majorité de configurations d'emplois : les situations professionnelles significatives (SPS).

Les fiches compétences permettent d'appréhender de manière globale la nature des emplois et des activités des futurs diplômés. Elles orientent le travail des équipes enseignantes pour l'élaboration de situations de formation et d'évaluation, tout particulièrement pour les évaluations en situation professionnelle. Elles peuvent être utilisées comme support de discussion avec les maîtres de stage ou d'apprentissage, au moment où se négocient avec ces derniers les objectifs des périodes en milieu professionnel. Elles servent également de référence pour la validation des acquis de l'expérience.

Pour chaque Bac pro rénové, la définition des différentes rubriques de ces fiches ainsi que des exemples figurent sur le site de l'enseignement agricole, à la suite du document complémentaire, sous l'intitulé : *Définition des rubriques d'une fiche de descripteurs de compétences*

Remarque : Les fiches compétences concernent la description de situations professionnelles maîtrisées par des professionnels confirmés. Les équipes tiendront compte dans la préparation des évaluations que les capacités attestées par le diplôme ne visent pas ce niveau de maîtrise mais celui nécessaire à l'insertion dans l'emploi.

2. L'analyse du travail réalisée ne retient que les « ressources » qui peuvent être développées par la formation ou par l'expérience : n'y figurent ni les aptitudes ni les qualités personnelles.

Champs de compétences et situations professionnelles significatives du Bac pro Forêt

Les SPS sont repérées lors de l'analyse du travail menée auprès des professionnels, titulaires des emplois et supérieurs hiérarchiques. Parmi les critères utilisés pour leur détermination figurent la complexité, la dimension critique ou encore la fréquence. Des aspects prospectifs relatifs à l'emploi visé, des nécessités politiques ou réglementaires ainsi que des visées stratégiques, sociales ou éducatives, peuvent également être prises en compte.

Les SPS sont identifiées à l'aide d'un ensemble de questions telles que :

- Quelles situations de travail vous paraissent les plus difficiles à maîtriser ?
- Quelles situations de travail ne confieriez-vous pas à un débutant ?
- Si vous deviez choisir un remplaçant, dans quelle(s) situation(s) de travail le placeriez-vous pour vérifier qu'il est compétent ?

Par nature, les SPS sont en nombre réduit. La personne qui les maîtrise peut mobiliser les mêmes ressources pour réaliser toutes les activités correspondant à l'emploi visé.

Le tableau suivant clôt le référentiel professionnel du Bac pro Forêt. Il présente les situations professionnelles significatives de la compétence, c'est-à-dire les situations qui mobilisent les compétences clés du responsable de chantiers forestiers.

Champ de compétences	SPS	Finalités
Gestion de l'entreprise	<ul style="list-style-type: none"> - Gestion technico-économique et financière de l'entreprise - Développement commercial de l'entreprise 	Maintenir et/ou développer l'entreprise dans une perspective de durabilité, en fonction des objectifs et du contexte
Organisation du travail et management	<ul style="list-style-type: none"> - Planification du travail - Organisation d'un chantier ou d'une période de travail - Encadrement de salariés, d'apprentis, de stagiaires, de pairs - Gestion des emplois et des compétences 	Optimiser l'organisation du travail dans le respect de la réglementation (droit du travail, règles de sécurité,...) et dans une logique de durabilité
Réalisation de travaux forestiers (exploitation forestière et sylviculture)	<ul style="list-style-type: none"> - Réalisation des travaux de renouvellement, d'entretien et d'amélioration des peuplements - Réalisation des opérations de bûcheronnage manuel et mécanisé - Réalisation des opérations de vidange des bois (débusquage, débardage...) - Maintenance et entretien du matériel 	Produire une prestation conforme à la demande du client en intégrant les objectifs de développement durable et de préservation de la santé des opérateurs
Communication	<ul style="list-style-type: none"> - Gestion de relations client / fournisseur / usagers 	Assurer diverses relations avec les partenaires, la clientèle et les usagers

Chaque champ de compétences fait l'objet d'une fiche descriptive, détaillée dans les pages suivantes.

1. Gestion de l'entreprise	
Situations professionnelles significatives	<ul style="list-style-type: none"> – Gestion technico économique et financière de l'entreprise – Développement commercial de l'entreprise
Finalité : Maintenir et/ou développer l'entreprise, dans une perspective de durabilité, en fonction des objectifs et du contexte	
Responsabilité/autonomie : Responsabilité et autonomie sont liées au statut de chef d'entreprise et accessibles après un certain nombre d'années d'expérience professionnelle. L'activité commerciale peut être assurée par un salarié sous les ordres direct du chef d'entreprise.	
Environnement de travail : Dans les petites entreprises, le chef d'exploitation peut réaliser lui-même des travaux avec ses équipes. Il est en recherche permanente de chantier et peut développer des activités connexes. Il peut attribuer la fonction commerciale à un salarié compétent et expérimenté.	
Indicateurs de réussite : Bonne santé financière de l'entreprise Maintien ou développement de la clientèle Maintien ou augmentation du bénéfice Résultats économiques en accord avec les objectifs fixés Maintien ou développement des emplois	
Savoir-faire	Savoirs identifiés par les professionnels
Analyser le compte de résultat et le bilan de clôture Analyser les résultats technico-économiques d'un chantier Établir un devis, un contrat de travaux, une facture Assurer le développement et la sécurité financière de l'entreprise Développer le chiffre d'affaire de l'entreprise Raisonner et optimiser un investissement Etablir des prix de prestations adaptés au contexte et à la situation de l'entreprise Collecter les informations relatives au chantier (données techniques, économiques, sociales, juridiques, écologiques, liées à la sécurité) Prospector et communiquer pour développer la clientèle Evaluer de nouveaux potentiels d'activités	Notion de plan comptable, rôles et principes de la comptabilité Compte de résultat et bilan simplifiés Analyse financière fondée sur le bilan (endettement, fonds de roulement, budget de trésorerie...) Coût du travail Seuil de rentabilité d'une activité, marge bénéficiaire Coût des équipements et des consommables Législation du travail Éléments constitutifs du coût de revient prévisionnel d'un chantier Réalisation de devis et facturation Législation forestière et droits d'usage Codes forestier, rural et de l'urbanisme Chartes forestières Référentiels de certification Notions de développement durable Réglementation européenne Environnement commercial et filière bois

Savoir-faire consolidés par l'expérience	Comportements professionnels
<p>Analyse des écarts par rapport aux objectifs Evaluation du temps de travail en fonction des contraintes de milieu Conditions d'utilisation et caractéristiques des matériels Évaluation du coût des consommables Estimation du rendement d'une parcelle Analyse de la demande et des différents marchés (potentialités) Repérage des zones d'exploitation et définition des zones de coupes en fonction des demandes des clients (construction, trituration...) Recherche de nouveaux marchés Connaissance des prix du marché (France et international) Conseil aux propriétaires Stratégie commerciale (arguments publicitaires) Développement d'une réflexion prospective</p>	<p>Faire preuve d'une grande qualité relationnelle avec</p> <ul style="list-style-type: none"> - les clients - les partenaires économiques et institutionnels

2. Organisation du travail et management

Situations professionnelles significatives

- Planification du travail
- Organisation du chantier
- Encadrement de salariés, d'apprentis, de stagiaires, de pairs
- Gestion des emplois et des compétences

Finalité : Optimiser l'organisation du travail dans le respect de la réglementation (droit du travail, règles de sécurité,...) et dans une logique de durabilité

Responsabilité/autonomie :

Le salarié est responsable des tâches qui lui sont confiées conformément aux cahiers des charges et aux consignes.

Il doit montrer un maximum d'autonomie et ne fait appel à son supérieur qu'en cas d'aléas.

Autonomie et responsabilité font par ailleurs appel à une aptitude à communiquer avec les différents acteurs.

Environnement de travail :

Selon les chantiers, la répétitivité et la pénibilité des tâches ainsi que les contraintes naturelles ont une incidence sur la qualité et le rendement du travail, éléments qui doivent être pris en compte dans l'organisation de celui-ci.

Par ailleurs, les situations de travail et l'utilisation de matériels à risque imposent une vigilance permanente

Indicateurs de réussite :

Respect des délais impartis

Produits conformes à la commande

Rendement du travail conforme aux ratios fixés par l'entreprise

Bonne coordination entre les différents opérateurs

Informations comprises au vu du travail réalisé et du comportement des opérateurs

Procédures respectées

Adéquation des besoins des chantiers aux moyens humains et matériels disponibles

Faible taux de pannes et arrêts machines

Respect des consignes de sécurité

Faible taux d'accidents du travail

Adaptation aux aléas

Savoir-faire	Savoirs identifiés par les professionnels
<p>Planifier le travail Etablir les relations avec les partenaires institutionnels et professionnels Utiliser l'outil informatique (site internet, cartographie, SIG, GPS, photographie aérienne, vue satellite, tableur, traitement de texte ...)</p> <p>Organiser le chantier (évaluation des besoins en main d'œuvre et en matériels ; affectation des équipes en fonction des chantiers) en intégrant les contraintes techniques et environnementales Organiser son propre travail</p> <p>S'assurer de la compréhension des consignes Organiser le suivi de chantier (visites techniques, réunions de chantier ou d'équipes...) Enregistrer des données relatives à l'activité Contrôler la qualité du travail Contrôler le rendement du travail</p> <p>Informé et former les salariés à l'application des règles de sécurité Sensibiliser les salariés au respect de l'environnement Identifier les besoins en formation continue des salariés Evaluer les besoins en personnels Réaliser des entretiens d'embauche</p>	<p>Connaissance de la filière bois Connaissance de la législation en vigueur dans le secteur de la forêt et des milieux naturels (notamment code des marchés publics) Connaissance des acteurs institutionnels et de leurs rôles respectifs Notion de certification (PEFC ou ISO 14001)</p> <p>Demande d'intention de commencement de travaux (DICT) EDF.... Caractéristique d'un cahier des charges Coût d'un chantier Elaboration d'un devis Notion de logistique</p> <p>Lecture de cartes et plans (cadastre, SIG..) Réalisation de plans : semi ou plantation, débroussaillage, dépressage, élagage... Notions d'agronomie, topographie, pédologie... Techniques sylvicoles Reconnaissance des végétaux Technique de prévention contre l'incendie (DFCI) Caractéristiques et conditions d'utilisation des matériels</p> <p>Hygiène et sécurité au travail (Document unique) Ergonomie au travail (gestes et postures, économie de l'effort...) Management Techniques de communication orale et écrite</p> <p>Fonctionnement global de l'entreprise Notion de GRH Législation du travail</p>
Savoir-faire consolidés par l'expérience	Comportements professionnels
<p>Avoir par une vision globale de l'entreprise pour optimiser l'organisation des chantiers (gain en efficacité et en sécurité) Améliorer l'estimation des coûts Adapter l'organisation du travail aux compétences des salariés Conseillers ses pairs</p>	<p>Savoir anticiper pour programmer Conduire son travail en respectant les écosystèmes S'impliquer dans l'élaboration de décisions collectives Faire preuve de diplomatie Avoir l'esprit d'équipe Se remettre en cause, savoir demander aux autres et se faire aider Bien expliquer les consignes et accompagner les salariés dans leur application Établir des relations de confiance avec les personnels Respecter et valoriser le personnel</p>

3. Réalisation de travaux forestiers et sylvicoles

<p>Situations professionnelles significatives</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Réalisation des travaux de renouvellement, d'entretien et d'amélioration des peuplements – Réalisation des opérations de bûcheronnage manuel et mécanisé – Réalisation des opérations de vidange des bois (débusquage, débardage...) – Maintenance et entretien du matériel
<p>Finalité : Produire une prestation conforme à la demande du client, en intégrant les objectifs de développement durable et de préservation de la santé des opérateurs</p>	
<p>Responsabilité/autonomie : Sous les ordres du chef d'entreprise ou du chef d'équipe, le salarié est totalement autonome dans la réalisation des tâches sur le chantier. Il est responsable de sa sécurité et des matériels qui lui sont confiés. Il veille à adopter une attitude respectueuse de l'environnement.</p>	
<p>Environnement de travail : Le salarié ou le responsable d'exploitation peuvent être amenés à travailler seuls, isolés sur un territoire. Les conditions de travail sont dépendantes de la météorologie et des caractéristiques du milieu. Plusieurs acteurs peuvent évoluer en même temps sur le chantier, les différents intervenants doivent en tenir compte pour organiser le travail en sécurité</p>	
<p>Indicateurs de réussite : Cahier des charges respecté Client satisfait Bonne reprise et croissance harmonieuse des essences Bon rendement du travail Bon état de la parcelle et des chemins à la fin du chantier Rapidité d'intervention en cas de panne et d'accident Peu d'accidents Peu d'incidents mécaniques</p>	
Savoir-faire	Savoirs identifiés par les professionnels
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Travaux de plantation et d'entretien des parcelles Réaliser les travaux préparatoires : travail du sol, jalonnements, piquetage, fertilisation et amendements Préparer les plants Planter suivant le schéma d'implantation du cahier des charges (utilisation de canne à planter, plantation en pots...) Semer en ligne suivant un schéma d'implantation Protéger les plants des attaques de prédateurs Maîtriser la végétation concurrente du semis ou des jeunes plants Elaguer à partir du sol ou d'une nacelle <input type="checkbox"/> Travaux d'abattage manuel et mécanique Organiser le chantier d'abattage Utiliser la tronçonneuse (selon les préconisations ergonomiques, utiliser les équipements de protection individuels) Adopter en permanence des gestes et postures professionnels adaptés aux efforts à fournir Réaliser l'abattage directif et façonner Trier et cuber les grumes 	<ul style="list-style-type: none"> Travaux de plantation et d'entretien des parcelles Connaissance et fonctions des matériels utilisés Connaissances agronomiques, topographiques, climatologiques Caractéristiques des essences forestières Densités (semi naturel, plantation, après dépressage...) Techniques de semi et de plantation Connaissance des outils de travail du sol Connaissances des parasites des essences forestières Notion de fertilisation (choix des produits, calcul des doses, mode d'apport...) Techniques de dépressage, débroussaillage Élagage, taille de formation, tailles douces Connaissance des écosystèmes Impact de l'activité sur l'environnement Notions de mécanique Notions d'aménagement et de protection des berges Normes environnementales des matériaux Cahier des charges

<p>Vérifier régulièrement le bon état de marche des matériels et de leurs accessoires Manipuler la tête d'abatteuse Conduire une abatteuse Utiliser l'informatique embarquée</p> <p><input type="checkbox"/> Travaux de débusquage et/ou de débardage Utiliser un skidder-débardeur Utiliser un porteur-débardeur Vérifier régulièrement le bon état de marche des matériels et des accessoires Apprécier le niveau de gravité des pannes, intervenir ou prévenir le réparateur si nécessaire Prévoir un plan de circulation et la succession des tâches sur le chantier Positionner et stabiliser l'engin dans toutes les situations Accrocher les grumes, les treuiller, les déplacer, les déposer en piles stables Effectuer un pré-classement des bois déposés Adapter sa vitesse de circulation aux différentes situations (pente, chargement, obstacles, personnes présentes) Remettre en état la parcelle et les chemins à la fin des opérations</p> <p><input type="checkbox"/> Maintenance et entretien du matériel Entretien au quotidien des petits matériels et des matériels roulants Affûter les lames et les chaînes Assurer l'entretien courant du matériel en respectant les consignes des constructeurs Préparer les fournitures : petit matériel, pièces de rechange et consommables</p>	<p>Rendement du travail Règles de sécurité dans l'utilisation du matériel et EPI</p> <p><input type="checkbox"/> Travaux d'abattage manuel et mécanique Connaissance et fonctions des matériels utilisés Règles de sécurité (prise en compte du travail dans la pente...) Cahier des charges Reconnaissance des différentes essences forestières Connaissance des techniques d'abattage directionnel Connaissance des écosystèmes forestiers Impact de l'activité sur l'environnement Techniques de manipulation de la tête d'abatteuse Informatique embarquée (techniques SIG, Détermination des limites du chantier, enregistrement des données spatiotemporelles...) Notion de développement durable (dont label PEFC, norme ISO 14001...) Calculs des rendements Notion de pilotage pour de faibles consommations et une bonne longévité Règles de sécurité et EPI Travaux de débusquage ou de débardage</p> <p>Connaissance et fonctions des matériels utilisés Reconnaissance des différentes essences forestières Notions d'électricité et d'hydraulique Notions de pédologie : portance des sols, dégradation Notion de topographie Chaîne de mobilisation des bois Techniques de débusquage, débardage et vidange des bois Utilisation des câbles (câble acier, câble synthétique...) Méthodes de diagnostic de pannes et petites réparations Recommandations d'hygiène et de sécurité liées à l'utilisation des engins Modes de conduite favorisant la longévité du matériel Destination et différents modes de valorisation des bois Impact de l'activité sur l'environnement Techniques de pilotage pour de faibles consommations et une bonne longévité du matériel Règles de sécurité et EPI</p> <p>Maintenance et entretien du matériel Notions de mécanique</p>
--	---

	<p>Notions d'hydraulique Nature et fréquence des opérations de maintenance Lubrifiants et carburants (rôle, usage, élimination, impact sur l'environnement et utilisation respectueuses des milieux naturels) Techniques d'affûtage des lames et des chaînes Enregistrement des opérations de maintenance Notion de coût (consommables, « pièces détachées »...)</p>
Savoir-faire consolidés par l'expérience	Comportements professionnels
<p>Utiliser des nacelles Maîtriser l'informatique embarquée Manœuvrer un engin motorisé avec précision, aisance, rapidité et sécurité en fonction du milieu Connaître les limites du matériel Anticiper les pannes et repérer les dysfonctionnements Diagnostiquer les pannes et réparer en autonomie dans la mesure du possible Assurer une bonne coordination et meilleure anticipation lors la manipulation des différents matériels et accessoires Adapter la conduite pour limiter la dégradation des sols et des matériels Adapter le chargement à la portance et à la topographie du terrain Maintenir en bon état le matériel et les accessoires</p>	<p>Veiller au respect de la réglementation et des consignes en matière de sécurité Prendre en compte les autres opérateurs travaillant sur le chantier Veiller au respect des consignes environnementales concernant l'eau, le sol de la parcelle, les chemins, les parcelles, les risques d'incendies Adopter en permanence les gestes et postures professionnels adaptés aux efforts à fournir Etre attentif aux signes permettant de prévenir les incidents et accidents sur les chantiers Alerter en cas de danger et faire appel en cas de nécessité à d'autres intervenants (autres acteurs sur chantier, services de secours, agents EDF...) Favoriser les bonnes relations avec les propriétaires, riverains, autres intervenants forestiers, promeneurs...</p>