

Préparation de l'épreuve E6 – Expérience en milieu professionnel

Baccalauréat professionnel Forêt

Ces commentaires viennent en complément du livret E6 destiné aux examinateurs (mais aussi formateurs) en vue de l'épreuve terminale d'examen. (disponible sur le site Chlorofil)

Ils résultent de la réflexion d'enseignants des établissements mettant en œuvre le baccalauréat professionnel Forêt, menée lors d'une session nationale de formation à Meymac en mai 2012.

Ils fournissent des indications complémentaires sur les consignes et conseils qui peuvent être formulées aux candidats et aux équipes pour la préparation de cette épreuve.

1- Quelles consignes donner au candidat ?

Le candidat a besoin d'informations précises sur ce qu'il doit réaliser dans l'épreuve. Les consignes doivent s'appuyer sur la note de service, et la grille, sans ajouter de prescriptions supplémentaires :

- Vous devez restituer par écrit, dans un document de 15 à 20 pages maximum, sans annexes, puis dans un exposé oral de 10 minutes maximum, une expérience vécue en entreprise.
- Vous aurez un entretien de 10 minutes maximum avec trois examinateurs, qui porteront un regard global sur votre prestation.
- Vous serez jugés sur 3 capacités (cf. liste des capacités du référentiel de certification), avec des critères connus (cf. grille d'évaluation).
- Il ne s'agit **pas seulement de décrire une expérience**, mais de **l'analyser** (le contexte ; ce que vous avez fait exactement ; les décisions prises ; les buts recherchés dans l'expérience ; ce à quoi vous êtes attentif ; à quoi vous voyez que le résultat est atteint ; si c'était à refaire).

2- Quels conseils donner au candidat ?

Ces conseils ne sauraient constituer une norme.

2.1- Soigner la forme du document. Même si la forme n'est pas évaluée en tant que telle, le soin apporté à la rédaction et la mise en page facilite la lecture et la compréhension globale. Elle rend compte d'une pensée claire.

Dactylographier, paginer, faire un plan, un sommaire.

2.2- Penser que **le jury cherche à évaluer 3 capacités** qui ne doivent pas être perdues de vue dans la présentation de l'expérience.

- Situer l'organisation dans son environnement socioprofessionnel
- Communiquer en situation professionnelle
- Analyser les conditions de mise en oeuvre d'un chantier forestier

2.3- il n'y a **pas de plan type**, plusieurs plans sont envisageables.

Un plan possible

- Une partie : l'entreprise dans son contexte
- Une partie : un chantier vécu et son analyse

Autre plan possible

- Une partie : l'entreprise dans son contexte
- Une partie : un chantier vécu
- Une partie : analyse du chantier (formuler des éléments de diagnostic : celui de l'entrepreneur, celui du candidat, celui d'un guide de bonnes pratiques ; aborder les incidences économiques du chantier)

Autre plan possible :

Un chantier vécu, analyse du contexte et du déroulement

Autre plan possible

- Un chantier vécu dans le contexte de l'organisation support
- Un autre chantier vécu

2.4- Pour présenter un chantier,

- le « je » est intéressant
- on peut faire un récit chronologique (on a démarré par) et autobiographique.

« J'ai choisi de présenter un chantier de plantation de ... réalisé pour le client ... à telle période. Sur le chantier, j'avais en charge l'approvisionnement en plants. Je faisais J'étais attentif à ... le but était de ... A côté de moi, il y avait ... Si c'était à refaire, je ... »

- On peut aussi faire une présentation du chantier (et pas de soi dans le chantier)

« J'ai choisi de présenter un chantier de plantation de ... réalisé pour le client ... à telle période. Le chantier était organisé de telle manière. »

Dans ce cas, veiller à expliquer, justifier au fur et à mesure les choix, les méthodes, les opérations. C'est intéressant de comparer à d'autres chantiers vécus.

3- **Conseils complémentaires aux équipes**

3.1- Préparer le départ en stage

En vue de l'épreuve, il faut expliquer aux apprenants à quoi on s'intéresse, sans induire néanmoins une attitude essentiellement opportuniste rivée sur la valorisation du stage. Durant cette période, le jeune doit en effet s'intégrer dans l'entreprise et répondre au mieux aux demandes du maître de stage, quels que soient les travaux à effectuer.

3.2- Valoriser l'expérience acquise

L'expérience acquise lors des périodes en entreprise, doit être valorisée au cours des enseignements, de façon alternée entre chaque période de stage.

Des moments plus ou moins individualisés, et certains mutualisés, doivent être prévus pour la valorisation du stage et la prise de recul sur cette expérience. Il s'agit de permettre une **démarche d'analyse**, qui n'est pas le simple résultat du chantier mis en œuvre ou la part d'implication du jeune (qui selon les organisations sera plus ou moins importante), encore moins de juger de la nature du chantier et de son intérêt (il n'y a pas de « bon » et de « mauvais » chantier). On ne doit pas perdre de vue que la capacité C8 est « Analyser les conditions de mise en œuvre d'un chantier forestier ».

3.2- Présenter la grille d'évaluation aux futurs candidats

La bonne connaissance des capacités évaluées est indispensable ; les critères mentionnés dans la grille peuvent servir de points de repères pour les apprenants et leur permettre de construire leur document écrit de façon plus autonome et personnelle.