

**Document
d'accompagnement
du référentiel
de formation**

Enseignement agricole
Formations grandeur nature



Inspection de l'Enseignement Agricole

Diplôme :

Baccalauréat professionnel Gestion des milieux naturels et de la faune

Module :

MP1 Contexte d'une action de génie écologique

Objectif général du module :

Acquérir une méthodologie d'analyse par l'étude d'une action de génie écologique dans son contexte

**Indications de contenus, commentaires,
recommandations pédagogiques**

Ce module comporte trois objectifs. L'objectif 1, qui est en relation avec l'action de gestion des milieux naturels et de la faune et l'organisation support du stage, se situe à l'échelle du territoire. L'objectif 2 se situe à l'échelle de l'organisation support du stage. L'objectif 3 se situe à l'échelle du site, ou des sites, concerné(s) par une action de génie écologique.

L'atteinte des objectifs de ce module est en partie conditionnée par la mise en œuvre des activités pluridisciplinaires, dont le volume horaire est important. Elle s'appuie obligatoirement sur l'étude d'un cas concret d'action de gestion de milieux naturels et de la faune, comportant une démarche complète menée collectivement, dans le cadre d'un enseignement pluridisciplinaire. Cette étude, qui n'est pas nécessairement mise en œuvre au début de formation permet à l'apprenant d'acquérir une vision cohérente de l'ensemble des phases de la démarche utilisée.

La démarche pédagogique employée donne aux apprenants la possibilité de mobiliser de manière autonome les méthodes et démarches acquises. Elle valorise ainsi leurs expériences professionnelles.

Objectif 1 - Identifier les principales caractéristiques du territoire dans lequel s'inscrit l'action de génie écologique et l'organisation qui la porte

Objectif 1.1 - Repérer les acteurs et les activités liées aux actions de génie écologique

Il s'agit ici de déterminer *les éléments démographiques, économiques et juridiques* concernés. La démarche employée utilise préférentiellement des méthodes transversales empruntées à la géographie physique et humaine. Elle aboutit à un premier repérage spatial permettant la compréhension de l'emboîtement des échelles selon les niveaux d'activités repérés, sans que le périmètre d'action ne soit figé. Elle est basée sur l'apprentissage de la détermination du choix d'une échelle d'action pertinente.

Objectif 1.2 - Identifier les caractéristiques paysagères et écologiques ainsi que les éléments patrimoniaux du territoire concerné

Ce sous objectif a pour objectif de permettre l'identification, à l'aide d'approches cartographiques et paysagères, des principales unités du paysage concerné afin d'en percevoir les dynamiques d'évolution.

Pour atteindre cet objectif, il convient de :

- réaliser une analyse paysagère, mise en œuvre collectivement, utilisant des techniques d'information variées : *approches sensibles, lectures de paysage, ressources documentaires, rencontres d'usagers, d'habitants, d'acteurs* ;
- prendre en compte les données relatives aux aspects écologiques, qui pourront nécessiter des observations et relevés complémentaires ;
- repérer à partir des données, des rencontres et des observations réalisées précédemment, les éléments qui sont considérés comme patrimoniaux à l'échelle du territoire étudié ;
- dégager, au regard de l'opération menée, les menaces et les contraintes pesant sur le territoire étudié, ainsi que les opportunités d'actions et les potentialités d'évolution.

La dimension du territoire à étudier dépend de la problématique de l'action, ou de l'opération, conduite et étudiée. Lorsque cette dernière concerne plusieurs sites, comme lors de l'étude de plusieurs espèces animales, il est possible de limiter l'étude approfondie au site qui semble le plus emblématique, ou stratégique, au regard de l'action menée.

Une initiation à l'histoire rurale et à l'analyse des cartes et des données géomatiques est indispensable.

La construction de représentations visuelles illustrant le questionnement élaboré lors de l'approche paysagère est privilégiée.

Objectif 1.3 - Identifier les diverses représentations des groupes d'acteurs

Contrairement au sous objectif 1.2, qui est lié à un site ou une opération, le sous objectif 1.3 est abordé à une échelle territoriale plus large. Il permet à l'apprenant d'acquérir des outils et une méthodologie utilisés dans le cadre d'une démarche de concertation territoriale et environnementale. Il est conduit à partir des situations concrètes menées en pluridisciplinarité avec l'enseignant d'ESC.

L'exploitation de situations concrètes aide l'apprenant à appréhender l'importance des compétences relationnelles indispensables au dialogue territorial pour le gestionnaire de milieux naturels et de la faune. Des analyses typologiques faisant suite à des enquêtes de type sociologique, mises au point à partir des approches prospectives, peuvent être utilisées. Pour ce faire, il est possible de se référer au manuel « *Les pratiques d'aménagement, de l'observation au projet* », par V. Piveteau, éditions Educagri 2008.

Grâce à la méthodologie ainsi acquise, les apprenants sont à même d'appréhender la diversité des représentations concernant la nature. En lien avec les objectifs 3 et 4 du module MP2, le travail mené leur permet de comprendre l'évolution des représentations des gestionnaires et usagers de la nature et de commencer à acquérir la nécessaire posture d'écoute et de concertation indispensable au futur gestionnaire de GMNF.

Objectif 1.4 - Identifier des démarches favorables à la concertation entre les acteurs et les usagers au regard de l'opération à mener : postures et techniques favorables au dialogue territorial

Contrairement au sous objectif 1.2, qui est lié à un site ou une opération, le sous objectif 1.4 est abordé à une échelle territoriale plus large. Il vise à faire acquérir aux apprenants, à partir des expériences vécues, des postures et des méthodes favorables à la démarche de concertation avec les acteurs concernés. Il les aide à prendre conscience de la nécessité de cette professionnalisation pour participer de façon efficace et pertinente au dialogue territorial.

La pluridisciplinarité est le lieu privilégié de l'acquisition, de façon simultanée et coordonnée, d'outils spécifiques tels que :

- outils, développé à partir de problématiques de gestion des ressources et de biodiversité, proposés par la plateforme de recherche ComMod comme « *Simulbiodiv* », logiciel de simulation de l'approche des systèmes multi acteurs sur un territoire
- outils formalisés par Geyser et la Fondation de France, en ligne sur le site Comédie et sur le site de l'institut National de la Concertation Environnementale.

Objectif 2 - Identifier le fonctionnement de l'organisation impliquée dans l'action étudiée

Il s'agit d'identifier et caractériser les organisations intervenant dans les actions de génie écologique. On s'attache à bien différencier les valeurs, ou les biens communs, que poursuivent les différentes organisations : citoyenneté, par le biais de la conciliation des intérêts, rémunération des facteurs, par le biais des notions de profit, d'emploi, de revenus, défense de biens collectifs.

Objectif 2.1 - Situer l'activité de l'organisation impliquée au sein des organisations existantes : administrations publiques et parapubliques, acteurs de l'économie sociale, entreprises privées

Les acquis du sous-objectif 2.2 **Identifier les acteurs de la vie économique et sociale** du module EG1 servent de base au travail.

On situe les organisations, en s'appuyant sur des exemples pris dans le domaine de l'aménagement nature, la gestion des milieux naturels et de la faune. Pour chaque type d'organisation, l'apprenant doit être capable de repérer :

- sa forme juridique ;
- ses finalités (service public ; biens publics, intérêt général, de groupes sociaux, individuel), son rôle, ses activités ;
- son budget et son financement, en travaillant en lien avec le module MP3 ;
- ses organes de décisions : organigramme, hiérarchie, autres données ;

Il est pertinent de rencontrer les acteurs au cours des années de formation afin de montrer :

- la diversité des organisations ;
- la justification institutionnelle de l'existence de certaines organisations, en travaillant en lien avec le module MP2 ;

La distinction entre les notions de ressources et de biens, ainsi que la classification des différents types de biens tels que les biens collectifs et biens privés, le patrimoine commun et le patrimoine privé sont clairement énoncées.

2.1.1 - Identifier et caractériser les administrations publiques et parapubliques

Le panorama des administrations est réalisé à partir d'exemples.

Les administrations centrales et les services déconcentrés, les établissements publics (EPCI, EPIC), les collectivités territoriales, les Pays, les chambres consulaires sont classées.

2.1.2 - Identifier et caractériser les acteurs de l'économie sociale

Les associations, les syndicats, les coopératives sont présentées et caractérisés

2.1.3 - Identifier et caractériser les entreprises privées

Le statut individuel et celui de sociétaire, le caractère civil ou commercial, le nombre de salariés et les autres caractéristiques pertinentes sont identifiés et caractérisés, en prenant appui sur les acquis du module EG1 de la seconde professionnelle. Une attention particulière est apportée au choix du statut juridique lors d'une installation dans le secteur : les atouts et les inconvénients de chacun des formules possibles sont présentés.

Objectif 2.2 - Mettre en évidence les relations entre les acteurs et l'organisation

2.2.1 - Identifier les logiques des acteurs présents

Les logiques sont comprises comme les principes d'action qui correspondent à des valeurs. Ce sont les finalités de l'organisation :

- marchande et industrielle : notions de valeur ajoutée, de profit, de métier, d'emploi, autres notions pertinentes ;
- sectorielle/ identitaire : intérêt solidaire du groupe ;
- civique/administrative : «intérêt commun», loi, autres notions pertinentes ;

2.2.2 - Mettre en évidence les relations entre les acteurs du site opérationnel et l'organisation

Les notions de conflits et de coopérations, les attentes sociales sont mis en évidence à partir d'exemples pertinents.

Des exemples de coopérations ou de jeux d'organisations coordonnées pour mener à bien une opération ou un chantier sont présentés. La construction d'un accord sur la nature de l'opération à réaliser (pertinence et conception) et sur ses caractéristiques (mise en œuvre) est réalisée. Les notions de consensus, de «bien commun» sont abordées.

Objectif 2.3 - Identifier des éléments de diagnostic de l'action au sein de l'organisation

On se place ici du point de vue de l'organisation. Au travers de l'étude des relations entre organisation et acteurs, le diagnostic fait ressortir les forces et faiblesses de l'organisation relativement à la mise en œuvre de l'action. Les notions d'atouts et de contraintes, de forces et de faiblesses, d'opportunités et de menaces sont abordées.

Ce sous-objectif est mené en relation avec le sous-objectif 2.2.

Objectif 2.4 - Confronter les résultats de l'action de génie écologique avec les finalités de l'organisation et les attentes sociales identifiées

On se place ici du point de vue des acteurs associés au projet et à la réalisation de l'action. Les études menées permettent une approche de l'évaluation et des éléments de diagnostic social:

- *pertinence* : les besoins sont-ils satisfaits ;
- *Cohérence* : ajustement des fins et des moyens, ressources mobilisables ;
- *Efficacité* : écarts entre effets attendus et effets observés ;
- *Efficience* : effets obtenus rapportés aux moyens mobilisés et aux ressources engagées.

Objectif 3 - Identifier les enjeux de l'action étudiée

Objectif 3.1 - Identifier la problématique : nature des opérations, fonctions attribuées à l'espace, finalités de l'organisation

Il s'agit ici d'identifier des éléments justifiant les interventions de génie écologique, ou les actions de gestion des milieux naturels et de la faune.

La problématique est identifiée par l'apprenant à partir d'éléments fournis par la structure d'accueil. La nature des opérations et la résolution de la problématique dépendent des fonctions attribuées à l'espace et des objectifs de la structure concernée. Il est important de familiariser les élèves aux approches typologiques en lien avec les objectifs 3 et 4 du module MP2. Cet entraînement au repérage des typologies d'action, des logiques d'intervention à partir du terrain, participe à la construction des compétences nécessaires à la justification des choix techniques. Il est donc important que dans leur organisation les équipes veillent à mener en synergie les actions de formation, quelles qu'en soient les modalités. Il est essentiel que les enseignants des pratiques professionnelles soient vigilants à faire en permanence le lien entre les diverses phases d'apprentissage.

Objectif 3.2 - Identifier les enjeux aux différents niveaux concernés : niveau de la structure, du site, des acteurs

Le travail se situe au niveau de la structure, du site. Il permet d'étudier les représentations et les logiques d'acteurs qui interfèrent sur les enjeux relatifs à la problématique de gestion conservatoire ou de gestion territoriale.

Les enjeux de gestion sont précisés à l'aide d'approches variées : sociales, scientifiques, patrimoniales.

Objectif 3.3 - Rassembler des informations pertinentes pour la résolution de la problématique de génie écologique

Ce sous-objectif a pour but de permettre l'exploitation des données recueillies lors des observations de l'état du milieu afin de diagnostiquer l'état des écosystèmes et des infrastructures concernées. Les approches s'inscrivent toujours dans la dynamique des écosystèmes, dans une démarche d'écologie fonctionnelle, mobilisable par les techniciens de terrain. Elles s'appuient sur l'acquisition de méthodes permettant pour gagner en efficacité professionnelle et en temps, dans les observations de terrain. Il ne s'agit pas donc pas ici de se limiter à des visées académiques basées sur une caractérisation descriptive et une conception figée des écosystèmes.

Les informations pertinentes, collectées lors de l'étude du territoire, pour la résolution de la problématique sont extraites. La recherche des informations complémentaires à rassembler est organisée de façon ciblée et opérationnelle, en tenant compte de la problématique, ou de l'enjeu dégagé. Il ne s'agit pas d'être exhaustif sur tous les points.

Les méthodes d'investigation appropriées sont mises en œuvre dans le domaine :

- économique : enquêtes, élaboration de fiches acteurs, schéma de fonctionnement simplifié, contraintes réglementaires, autres méthodes pertinentes ;
- des sciences et techniques du génie écologique et écologique : transects, IKA, IPA, quadrats, profils pédologiques, analyses spatiales, analyses cartographiques, inventaires agro écologiques, diagnostics environnementaux, de biodiversité.

Les documents de planification sont consultés, les risques, les conditions de sécurité, les impacts possibles de l'activité sont identifiés.

Objectif 3.4 - Identifier les objectifs et les finalités de l'opération de génie écologique

Les objectifs liés aux opérations et ceux liés à la structure de gestion sont distingués au sein des finalités à plus long terme déjà repérées et des objectifs de gestion à moyen terme.

Objectif 3.5 - Prendre en compte les moyens mobilisables pour l'action et les paramètres technico-économiques

Ce sous-objectif est développé en lien avec le module MP3, où l'établissement d'un devis est étudié. Il importe ici d'évaluer les besoins humains et matériels nécessaires à la réalisation du chantier, ou de l'action.

Objectif 3.6 - Proposer des préconisations dans une perspective de développement durable

Il s'agit ici d'examiner les solutions proposées ou envisageables, d'évaluer leur faisabilité et estimer leurs impacts. Les enseignements de la démarche mises en œuvre pendant l'opération menée sont tirés, ce qui permet de proposer des améliorations ponctuelles. Chaque intervention est élaborée en tenant compte des particularités du site concerné, de son historique, de ses usages et du jeu d'acteurs concernés. Les différentes solutions possibles sont envisagées, en lien avec le contexte socioéconomique. Ce faisant, l'apprenant est amené à argumenter ses propositions d'améliorations dans l'organisation du chantier, ou de la conduite de l'action de génie écologique, que ce soit dans situations de gestion conservatoire, territoriale, de la faune ou de ses habitats. Il est aussi amené à réaliser un bilan critique des solutions utilisées, du déroulement du chantier ou de l'activité et des impacts des opérations.

Activités pluridisciplinaires

Thématique : Démarches systémiques

Ces activités concernant le module MP1 peuvent être reliées à celles du module MP2 pour en souligner la transversalité.

Approche collective contextualisée d'une opération de génie écologique : 28 h
STAE (28h) ; SESG (7h) ; Biologie- écologie (7h) ; ESC (14h)

STAE

Approche paysagère et cartographique, observations de terrain et étude de documents relatifs aux données multidimensionnelles du site.

Veiller aux aspects organisationnels d'ensemble et la cohérence des approches disciplinaires afin de ne pas risquer avoir des approches déconnectées ne permettant pas aux jeunes l'apprentissage et la remobilisation de la démarche en autonomie. Il doit y avoir valeur d'exemplarité, par l'équipe enseignante, en terme méthodologique dans la démarche collective vécue par les jeunes à des fins d'apprentissages d'outils et de méthodologies adaptées et transférables.

Biologie

Observations de terrain et étude d'un site pour en extraire les informations naturalistes.

SESG

Étude des aspects socio-économiques du territoire, en particulier dans le domaine de la gestion des biens de nature.

- Observation des organisations en place et approche des logiques portées par les acteurs au sein de ces organisations dans la mise en œuvre de l'activité ou du chantier.

Analyse et diagnostic des opérations. (En liaison avec les acquis de gestion technico-économiques du MP 3)

ESC

Applications concrètes de situations professionnelles de communication interpersonnelle

Assurer la communication avec les usagers et les autres partenaires

Organiser et animer des réunions (en complément de l'objectif 2.15 du module général MG1)

Participer au travail en réseaux

Animer le travail de son équipe

Au final l'équipe doit fonctionner en transdisciplinarité plutôt qu'en juxtaposition de regards disciplinaires.

Pour relever le défi de la professionnalisation c'est bien ce principe de fonctionnement basé sur le bon dialogue disciplinaire, répondant à une commande professionnel dès que cela sera possible , pour être le plus proche possible des situations réellement pratiques , qui guidera la constitution et le fonctionnement des équipes.

Approche systémique d'organismes support d'opérations de génie écologique : 7h
STAE (7h) ; SESG (7h)

Ces approches viendront renforcer tous les points des enseignements qui confèrent à l'apprenant les capacités d'installation futures en entreprise de génie écologique.

Références documentaires ou bibliographiques

Remarque : Aux termes du *Code de la propriété intellectuelle*, toute reproduction ou représentation, intégrale ou partielle, des publications faites par quelque procédé que ce soit (infographie, microfilmage, numérisation, numérisation ...) sans le consentement de son auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite et constitue une contrefaçon sanctionnée par les articles L 335-2 et suivant du *Code de la propriété intellectuelle*.

BIOLOGIE ECOLOGIE

Pour la biologie écologie, la bibliographie est commune aux modules MP1, MP2, MP5.

Ouvrages

- Biologie des populations animales et végétales*, C.Henry, Dunod Ed, 2001
Biologie végétale, P. Raven, R. Evert, S. Eichhorn, De Boeck Université Ed, 2007
Biologie, N. Campbell et J. Reece, De Boeck Université Ed, 2004
Biodiversité et gestion forestière- Connaître pour préserver, Cemagref Ed, 2004
Botanique: Biologie et physiologie végétales, Meyer, Reeb, Bosdeveix, Maloine Ed, 2004
Développement durable – Avenirs incertains, C.Lévêque et Y.Sciama, Dunod Ed, 2005
Dico de Bio, R. Forêt, De Boeck Université Ed, 2006
Ecologie, R.Ricklefs et Miller, Tec et Doc Ed, 2005
Ecologie : Approche scientifique et pratique, C.Faurie, C.Ferra, JL Hemptinne et al, Lavoisier Ed, 2003
Ecologie générale : structure et fonctionnement de la biosphère, R. Barbault, Dunod Ed, 2000
Ecologie comportementale : cours et questions de réflexion, E.Danchin, L-A. Giraldeau, F.Cezilly, Dunod Ed
Ecologie : de l'écosystème à la biosphère, C.Lévêque, Dunod Ed, 2001
Ecologie du paysage – concepts, méthodes et applications, F.Burel et J.Baudry, Tec et Doc Ed, 1998
Ecosystèmes : structure, fonctionnement, évolution, S.Frontier et Al, Dunod Ed, 2004
Eléments d'écologie- Ecologie fondamentale, F. Ramade, Dunod Ed, 2009
Eléments d'écologie- Ecologie appliquée, F. Ramade, Dunod Ed, 2004
Introduction à l'écologie : des écosystèmes naturels à l'écosystème humain, E.Angelier, Tec et Doc Ed, 2002
La biodiversité : dynamique biologique et conservation, C.Lévêque et JC. Mounolou, Dunod Ed, 2001
Manuel complet d'écologie, W. Nentwig, S. Bacher, R. Brandl, Vuibert Ed, 2009
Prendre soin de la Nature ordinaire, C.Mougenot, Coll. Natures sociales, INRA Ed, 2003

Revues

- Revue de l'A.N.E.A.P.
Revue de l'Association des Professeurs de Biologie et de Géologie
Revue La Recherche
Revue Pour La Science
Revue Science et Vie
Revue « Le courrier de l'environnement », INRA
La Hulotte
La Garance voyageuse

Sites internet

- Pédagogiques
<http://www.chlorofil.fr> Communauté éducative de l'Enseignement Agricole
<http://www.inrp.fr/Acces/biotic> Site de l'Institut National de la Recherche Pédagogique, offre des logiciels gratuits à télécharger dans les domaines de la biologie et de l'environnement
<http://pedagogie.ac-toulouse.fr/svt/> Site national des SVT, répertoriant toutes les productions pédagogiques réalisées dans les différentes académies de France
http://pedagogie.ac-toulouse.fr/svt/serveur/labo/securete_svt/ Site, conjoint Enseignement Agricole et EN, relatif à la sécurité au laboratoire de Biologie Ecologie
<http://www.snv.jussieu.fr> Site de l'université de Jussieu, propose de nombreuses ressources en ligne
- Institutionnels
<http://www.ademe.fr> Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Énergie
<http://www.agriculture.gouv.fr> Ministère de l'alimentation, de l'Agriculture et de la Pêche
<http://www.biodiv.org> Convention sur la biodiversité
<http://www.cemagref.fr> CEMAGREF
<http://www.cirad.fr> Centre de coopération internationale en recherche agronomique
<http://www.cnrs.fr/SDV/> Sciences de la vie –CNRS

<http://www.conservatoire-du-littoral.fr> Conservatoire du Littoral
<http://www.developpement-durable.gouv.fr/> Ministère de l'Écologie, de l'énergie, du Développement Durable et de la Mer
<http://eea.eu.int> Agence européenne de l'environnement
<http://europa.eu.int/comm/environment/nature/home.htm>
 Com Eur, Dion de l'environnement, conservation de la nature
<http://www.ifen.fr> Institut Français de l'Environnement
<http://www.ifremer.fr> Institut Français de Recherche pour l'Exploitation de la Mer
<http://www.inpn.mnhn.fr> Inventaire national du patrimoine naturel
<http://www.inra.fr/> INRA
<http://www.ird.fr> IRD Institut de recherche pour le développement
<http://www.mediaterre.org> Information mondiale francophone pour le développement durable
<http://www.onf.fr> Office National des Forêts
<http://www.science.gouv.fr> Portail de l'Internet scientifique
<http://www.unesco.org/science> Portail scientifique de l'Unesco
<http://www.vie-publique.fr> Politiques publiques, site de la documentation française

SESG

Éléments de bibliographie de nature gestionnelle, socio-économique, institutionnelle et juridique concernant le bac pro GMNF

Sur les organisations

Les organisations de services dans leur environnement, du module MP4 au rapport de stage, educagri éditions, 2006.
 Les organisations, Etat des savoirs ; Editions des Sciences Humaines, coordonné par Philippe Cabin. 1999.
 L'acteur et le système, M Crozier et E Friedberg, Seuil, 1977
 Lorino P L'économiste et le manager Paris, La Découverte, 1989
 Alternatives Economiques N° Spécial HS. L'entreprise. 2007
 Sainsaulieu R., Sociologie de l'organisation et de l'entreprise Presses de la FNSP et Dalloz, 1987.
 Amblard H., Bernoux P., Herreros G., Livian Y. F. Les nouvelles approches sociologiques de l'organisation Seuil, 1996
 Ballé, 1990, La sociologie des organisations, PUF, collection « Que sais-je? »
 Ménard Cl. ; L'économie des organisations, La Découverte, Coll repères 1997
 -Revue village magazine

Revue France Agricole

Sur l'Approche globale

Approche globale de l'exploitation agricole JR Bonneville, R Jussiau, E Marshall 1989
 Fonctionnement et diagnostic global de l'exploitation agricole ; Marshall E., JR Bonneville, Francfort I, 1994

Adresses des éditeurs

ADEME Centre de Paris Vanves 27, rue Louis Vicat 75015 PARIS Tel 01 47 65 21 23
 FOUCHER 128, rue de Rivoli 75001 PARIS
 DELAGRAVE 15, rue Soufflot 75240 PARIS Cedex 05
 CASTELLA 25, rue Monge 75005 PARIS
 HACHETTE 79 Boulevard Saint-Germain 75006 PARIS
 EDUCAGRI éditions BP 87999 21079 DIJON cedex tel 03 80 77 26 33
 Tec & Doc 11 rue Lavoisier 75384 PARIS tel : 01 42 65 39 95
 Les Presses Agronomiques de Gembloux Passage des Déportés B-5030 GEMBLoux (Belgique) voir Lavoisier 11
 rue Lavoisier 75384 Paris Cedex 08
 Caisse nationale d'assurance maladie des travailleurs salariés- Département prévention des accidents du travail- Tour
 Maine Montparnasse- BP 7 – 33 avenue du Maine 75755 Paris cedex 15 tel : 01 45 38 60 70
 Chlorofil.fr : <http://www.chlorofil.fr>
<http://www.chlorofil.fr/etablissements/demarches-administratives/hygiene-et-securite-en-sciences-et-techniques-des-agroequipements.html>

STAE

De Ravignan F, Roux « L'atlas de la France verte » éd de Monza
 Michelin Yves, **Les jardins de Vulcain**, Paysages d'hier, d'aujourd'hui et de demain Éditions de la Maison des sciences de l'homme, Paris
 Guiheneuf P.-Y. (coord) La formation au dialogue territorial. Educagri éditions, coll Transversales, 2006.
 Concertation et médiation environnementale www.comedie.org
 Les pratiques de l'aménagement. De l'observation aux projets. Educagri éditions. 2008.
 R Amboise (coord) Agriculture et paysage. Collection Apport, Institut français de la vigne et du vin, 2009
[www ; agriculture-et-paysage.fr](http://www.agriculture-et-paysage.fr)
 Collectif d'auteurs « La nature pour métier » Collection manuel scolaire d'aménagement, Educagri éditions, 2010