

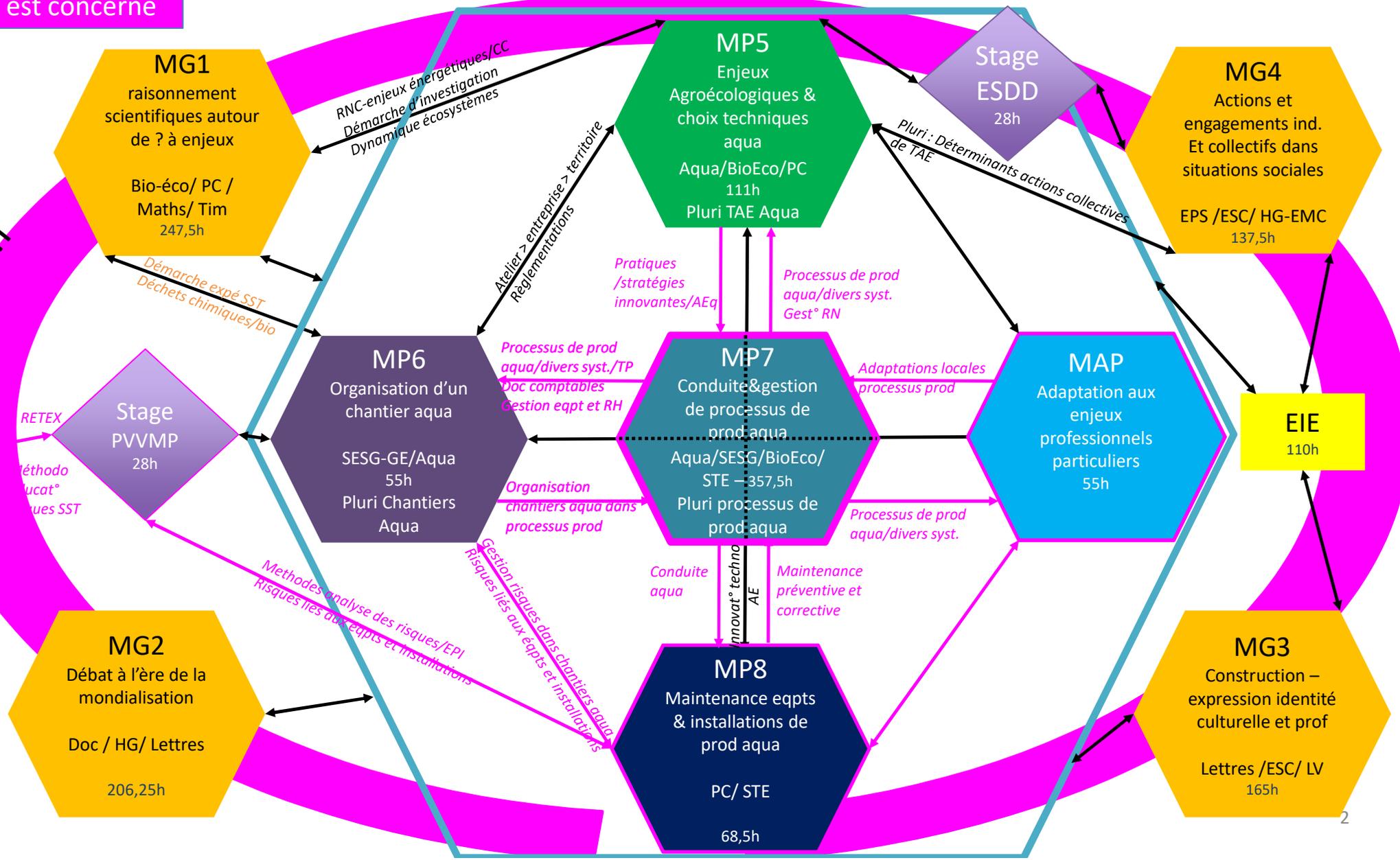
Accompagnement à la rénovation du baccalauréat
professionnel « conduite de productions aquacoles »

FOCUS SUR L'Épreuve E7 (BLOCS 7-8-9) & le stage co PVVMP et PFMP

Supports issus de la session d'accompagnement ayant eu lieu du 8 au 10 mars 2022

Ce qui est concerné

PFMP 14-16 sem



Les étapes

- **Présentation des capacités et de l'épreuve E7**
- **Focus sur les différents ECCF**
- **Contenus et visées des stages PVVMP et stages individuels**
-

CAPACITÉS VISÉES DANS L'ÉPREUVE E7 → 5 ECCF

Bloc de compétence 7 : 2 ECCF de l'E7 : ce que dit la NS

Capacité 7 correspondant au bloc de compétence B7 : **Réaliser la mise en œuvre des productions aquacoles**

Epreuve	Capacités évaluées	Critères d'évaluation	Modalité	Coef
E7 : Pratiques professionnelles	C7.1 Réaliser les travaux de productions aquacoles	<ul style="list-style-type: none"> - Conduite d'un processus de production - Réalisation d'opération (s) technique (s) durant un processus de production - Suivi d'un processus de production 	<p>ECCF 1</p> <p>SE 1 : Pratique explicitée (40%)</p> <p>SE 2 : oral à partir d'un dossier écrit (60%)</p>	2
	C7.2 Réguler les conditions de milieu des productions aquacoles	<ul style="list-style-type: none"> - Suivi et évaluation des conditions de milieu - Ajustement des paramètres 	<p>ECCF 2</p> <p>Pratique explicitée</p> <p><u>ou</u></p> <p>oral</p>	1,5 5

Bloc de compétence 8 dans l'E7 – 2 ECCF : ce que dit la NS

Capacité 8 correspondant au bloc de compétence B8 : Entretenir une installation de productions aquacoles				
Epreuve	Capacités évaluées	Critères d'évaluation	Modalité	Coef
E7 : Pratiques professionnelles	C8.1. Réaliser les opérations de maintenance préventive d'une installation de productions aquacoles	- Diagnostic de l'état et du fonctionnement de l'installation - Réalisation des interventions préventives	ECCF 3 Pratique explicitée 1 seule SE	0,5
	C8.2. Réaliser les opérations de maintenance corrective d'une installation de productions aquacoles	- Diagnostic de panne - Réalisation des interventions correctives	ECCF 4 Pratique explicitée	0,5

Remarque : Pour les ECCF1 partie 1, ECCF2, ECCF3 et ECCF4, l'évaluation s'appuie sur les différentes productions aquacoles étudiées au cours de la formation. Le dossier présenté lors de l'ECCF1 partie 2 prend appui, si possible, sur une production différente de celle(s) présente(s) au sein de l'exploitation ou de l'atelier pédagogique de l'établissement. **6**

Bloc de compétence 9 dans l'E7 – 1 ECCF : ce que dit la NS

Capacité 9 correspondant au bloc de compétence B9 : S'adapter à des enjeux professionnels particuliers				
Epreuve	Capacités évaluées	Critères d'évaluation	Modalité	Coef
E7 : Pratiques professionnelles	C9. S'adapter à des enjeux professionnels particuliers (MAP)	A l'initiative de l'équipe pédagogique	ECCF 5 A l'initiative de l'équipe pédagogique	0,5

Remarque : Pour les ECCF1 partie 1, ECCF2, ECCF3 et ECCF4, l'évaluation s'appuie sur les différentes productions aquacoles étudiées au cours de la formation. Le dossier présenté lors de l'ECCF1 partie 2 prend appui, si possible, sur une production différente de celle(s) présente(s) au sein de l'exploitation ou de l'atelier pédagogique de l'établissement.

Rappel du positionnement entre ECCF7.1 et E6

Pratique explicitée (SE 1)

Oral sur dossier technico-économique (SE 2)

ECCF 7.1

Positionnement de l'ECCF 7.1 – SE1 et SE2 et l'E6 : le cas du processus de production ostréicole

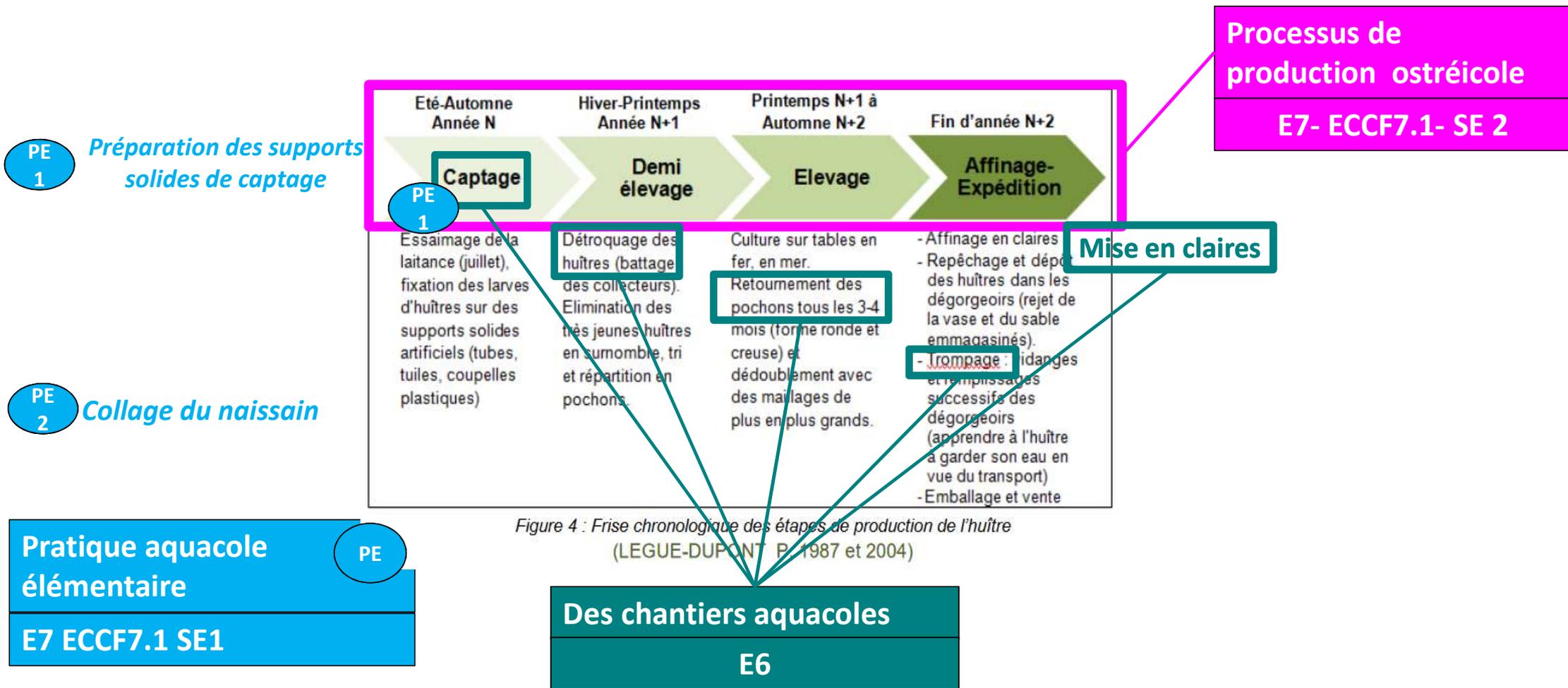
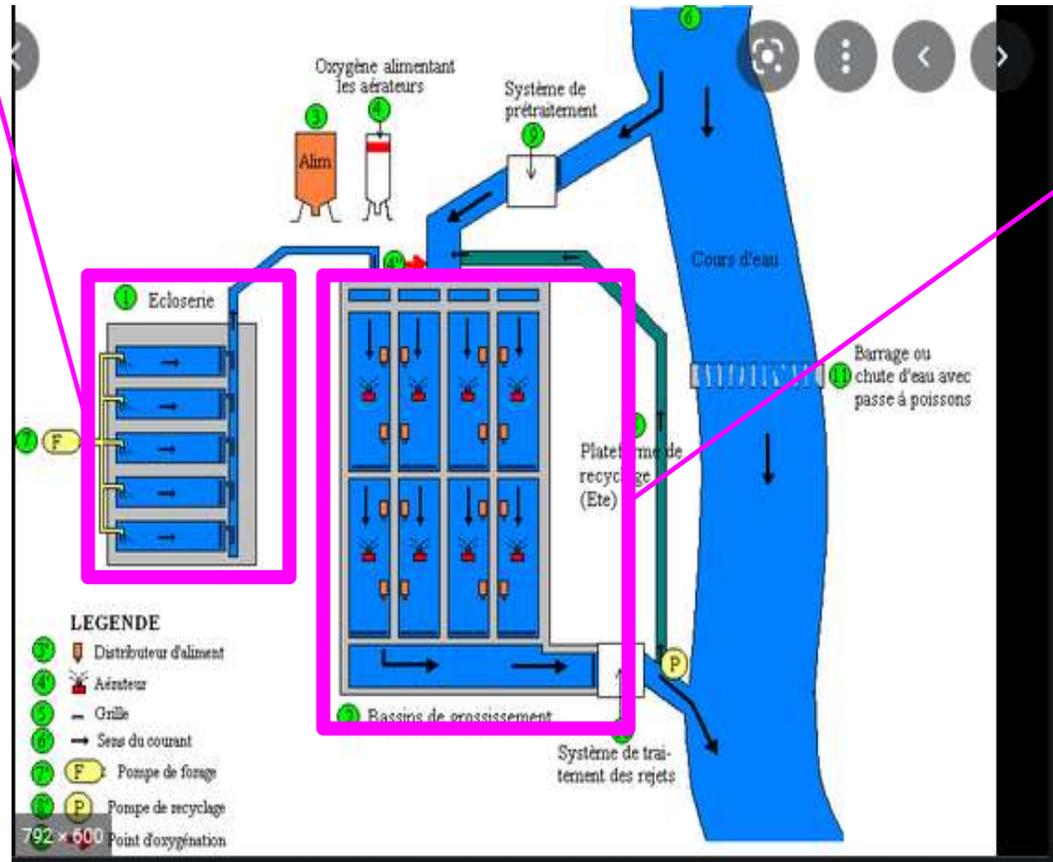


Figure 4 : Frise chronologique des étapes de production de l'huître (LEGUE-DUPONT P. 1987 et 2004)

Un processus de production concerne un atelier : exemple de la production salmonicole

Processus de production
salmonicole
Atelier éclosionerie



Processus de production
salmonicole
Atelier grossissement

Rappel du positionnement entre ECCF7.1 et E6

Pratique explicitée (SE 1)

Oral sur dossier technico-économique (SE 2)

ECCF 7.1

Modalités d'évaluation SE1 pratiques explicitées : ce que dit la NS

Capacités visées/ critères	C7.1 : Réaliser les travaux de productions aquacoles Critères : Réalisation d'opération (s) technique (s) durant un processus de production
coeff	Compte pour 40% de l'ECCF7.1
Attendus	Mettre en œuvre une opération technique d'un processus de production ; Expliciter en situation, la mise en œuvre, en précisant les informations prélevées, les références mobilisées et les mises en relation effectuées pour faire ses choix ; Formuler une analyse critique des choix techniques mis en œuvre et des résultats obtenus; Prendre en compte la sécurité et la durabilité ; Exprimer les évolutions envisagées.
Déroulem ent	Elle comporte : <ul style="list-style-type: none"> • réalisation pratique par le candidat d'une opération technique d'une production aquacole à partir de la situation proposée ; • entretien entre le candidat et le jury prenant appui sur la réalisation pratique Possibilité de mettre à dispo des docs complémentaires (résultats d'analyses, cycle de production, itinéraire technique, données d'enregistrement du suivi de la production, éventuellement réalisées par les apprenants, informations issues de capteurs, notice technique, etc.) utiles pour l'apprenant pour réaliser et expliciter des choix techniques pour la mise en œuvre d'une opération technique
Durée	Indicative : 45 min hors temps de préparation
Jury	Enseignant.e. STA aquacoles définit les sujets, la durée de la préparation et de l'évaluation, la partie de la grille critériée
Quand ?	Pas de précision - Au sein d'une classe, possibilité d'étaler cette évaluation dans le temps, dans le respect d'un traitement équitable des candidats.

Changements par rapport à l'ancien bac pro et points de vigilance

Des changements qui portent sur :

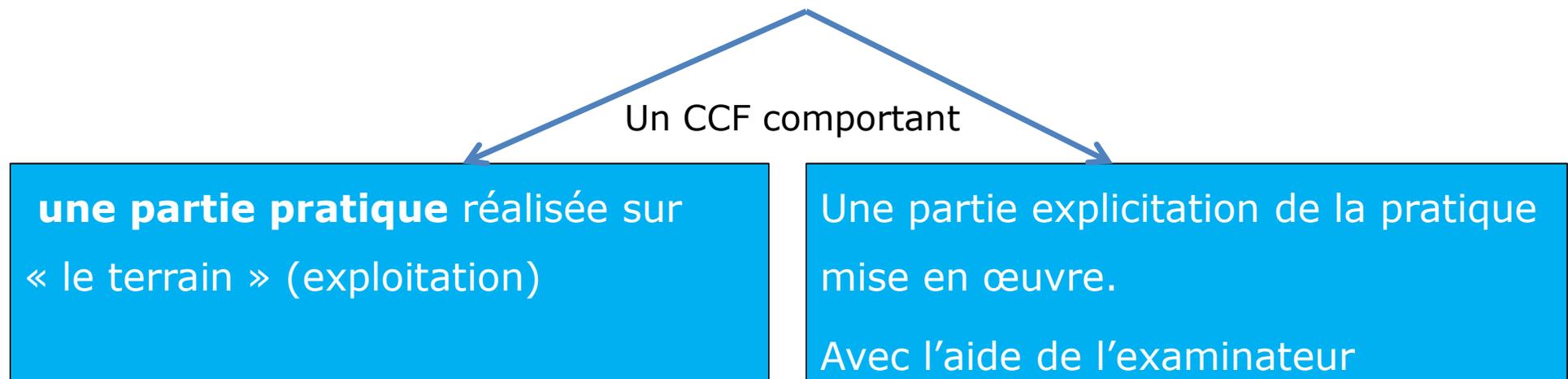
- les SPS du niveau bac pro dans le nouveau référentiel → salarié aquacole
- le fait que désormais il n'y aura qu'un ECCF pratique explicitée relative à la conduite du processus de production sur le cycle 2nde – bac pro

Trois points de vigilance :

- Nécessité de formaliser une situation d'évaluation (SE) pour la pratique explicitée
 - Un contexte + un questionnement
 - Une SE représentative du niveau bac pro CPA
 - Les deux parties dans la pratique explicitée : partie PRATIQUE et partie EXPLICITATION (même si elles peuvent se faire de manière synchrone ou asynchrone)
- [Quelques rappels sur la pratique explicitée ci-après](#)
- Veiller à évaluer une opération technique et pas l'organisation d'un chantier aquacole (différences ECCF 7.1 SE1 et E6 : [diapositive 9](#))

Une forme d'évaluation :

la pratique explicitée



Nature de l'épreuve : pratique et orale

La pratique et son explicitation se font dans la même unité de temps

Dans toute activité...pratique

Des éléments directement observables

- Performance atteinte
- Gestes en sécurité,
- Fluidité, aisance, rapidité
- Enchaînement des actions
- Pertinence des choix réalisés au regard des problèmes posés par la situation



**Expliciter : énoncer
clairement, rendre
intelligible quelque chose
d'implicite**

Source : <http://www.cnrtl.fr/definition/expliciter>

**L'explicitation n'est pas
naturelle**

Des éléments non directement observables **A FAIRE EXPLICITER** par l'opérateur

- Les prises d'information
- Les liens entre éléments de la situation
- Les règles d'action (hygiène et sécurité)
- Les règles de contrôle
- La manière de réaliser le geste
- L'anticipation des effets et des suites à donner
- L'évaluation du travail réalisé ...

Adapté de capEval

Rôles de l'explicitation des pratiques

Pour l'enseignant :

- Pour accéder aux raisonnements qui sous tendent leurs actions/leurs pratiques et aider les apprenants à apprendre
 - En formation : cela permet de repérer l'origine d'éventuelle de « mauvaises pratiques » et de développer des stratégies de remédiation plus adaptées pour l'apprenant
 - En évaluation : cela permet d'évaluer :
 - le raisonnement (et les connaissances) du jeune qui sous tend sa pratique et pas uniquement le résultat de la pratique
 - sa capacité à identifier par lui-même ce qu'il sait, sait faire et les ressources mobilisées pour cela, mais aussi ce qu'il ne sait pas, sait pas faire et à identifier des leviers pour améliorer ses pratiques

Pour l'apprenant : cela permet de prendre conscience de ces apprentissages et de les faciliter

- 1. Construire du sens, s'approprier son vécu et analyser ce qui a été fait**
- 2. Favoriser l'apprentissage et ancrer les savoirs**
- 3. Apprendre à apprendre (métacognition)**

Questionner le jeune sur :

- Ce qui a été fait : le comment, dans cette situation là,
- La manière dont il s'y est pris pour faire les choix réalisés,
- L'appréciation qu'il a des résultats de son action : est-il satisfait, insatisfait... et les critères sur lesquels il s'appuie pour rendre compte de cette appréciation
- Comment il voit les effets de sa pratique,
- l'intérêt et les enjeux des actions réalisées

Quelques opérations techniques qui ne sont pas des chantiers aquacoles

- Reproduction : appréciation d'un reproducteur (maturation)

Alimentation des juvéniles : préparation et distribution des proies vivantes

Croissance : pesée d'échantillonnage si faible échantillon et si non programmé

Repérer les signes d'un pb sanitaire, en rechercher les causes et mettre en œuvre un traitement curatif (le traitement préventif, par exemple, vaccination sera un chantier)

Rappel du positionnement entre ECCF7.1 et E6
Pratique explicitée (SE 1)

Oral sur dossier technico-économique (SE 2)

ECCF 7.1

L'ECCF7.1 SE2 : ce que dit la NS

ECCF 7.1 SE2 : ORAL SUR LA BASE D'UN DOSSIER TECHNICO ECONOMIQUE	
coeff	2/2 = 1 (60% de l'ECCF7.1)
Capacités et ss capacités/ critères	C7.1 : Réaliser les travaux de productions aquacoles - Conduite d'un processus de production - Suivi d'un processus de production
Attendus du dossier	- Conduire et expliciter les opérations techniques adaptées au processus de production en prenant en compte le contexte, la dimension économique au niveau de l'atelier et en veillant à la préservation des ressources naturelles communes en lien avec les opérations ; - Réaliser un suivi technico-économique du processus de production permettant d'analyser le résultat économique ; - Identifier les leviers d'améliorations possibles pour proposer des ajustements du processus de production au regard des objectifs en prenant en compte la durabilité.
Taille	<u>10p max</u> hors annexes
Entreprise support	À partir du suivi d'une production identifiée qu'il conduit en milieu professionnel à l'occasion d'un stage ou de toute autre expérience professionnelle significative dans le domaine de la production aquacole (à l'exception de l'exploitation ou de l'atelier pédagogique de l'établissement) Le dossier prend appui, si possible, sur une production différente de celle(s) présente(s) au sein de l'exploitation ou de l'atelier pédagogique de l'établissement.
Quand	L'évaluation est réalisée en classe de terminale et s'appuie sur un dossier élaboré par le candidat tout au long d'un cycle de production aquacole de son choix. Le suivi peut donc débuter dès la 1ère

Contenu du dossier de suivi d'un processus de production : ce que dit la NS

- **Production du candidat :**
- À partir du suivi d'une production identifiée qu'il conduit en milieu professionnel, le candidat constitue un dossier. Ce suivi d'un processus de production à dimension professionnelle est réalisé individuellement sur du temps long.
- **Le dossier de 10 pages maximum hors annexes rassemble :**
 - Une **présentation de la production suivie** dans le contexte de l'entreprise ou de l'organisation choisie ;
 - Une **fiche synthétique du processus de production** réalisé ;
 - Une **présentation des différentes opérations techniques mises en œuvre**
 - Des **indicateurs permettant d'évaluer les performances technico-économiques** du processus de production étudiée ;
 - Quelques **indicateurs de performances** sur d'autres dimensions de la durabilité ;
 - Des **propositions éventuelles d'ajustement du processus de production** ;
 - Tout autre élément éclairant les items ci-dessus, par exemple, **des notices, étiquettes, photos**, etc.

L'ECCF7.1 SE2 : ce que dit la NS

	ECCF 7.1 SE2 – la partie orale
Organisation de l'oral	<p>Deux temps : 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une présentation orale de 10 min maximum par le candidat du déroulement du processus de production, de son suivi technico-économique et des ajustements proposés en tenant compte du contexte particulier ; • Le temps d'interrogation restant sera dédié à l'entretien entre le candidat et le jury prenant appui sur la présentation orale et sur les éléments du dossier. <p>L'évaluation est réalisée à l'issue de la prestation orale après prise en compte du dossier écrit.</p> <p>S'il le souhaite, le candidat peut disposer d'un exemplaire de son dossier qu'il aura apporté le jour de l'épreuve pendant le déroulement de l'évaluation orale.</p>
Qui évalue ?	<p>Enseignant STA Enseignant.e. SESG</p> <p>Ils définissent les modalités de remise du dossier écrit (date, nombre d'exemplaires, etc.), les modalités de présentation orale (support de communication ou pas, usage du dossier, date de l'oral, etc.) ainsi que la grille critériée d'évaluation concernée par cette deuxième situation d'évaluation.</p>
Temps de l'oral	Oral individuel –25 min
Grille	Construction de la grille par l'évaluateur

Quelques indicateurs possibles pour la grille d'évaluation...

Attention : ces indicateurs sont INDICATIFS et ne sont pas inscrits dans la NS ; c'est en équipe qu'il vous faut les construire

Capacité	Critères	Indicateurs	--	-	+	++	Barème	APPRÉCIATIONS
C7.1. Réaliser les travaux de productions aquacoles	Conduite d'un processus de production Attention / paramètres de milieu	<ul style="list-style-type: none"> - Cohérence du processus de production dans son contexte (filière, marché, territoire, entreprise, finalités aquaculteur, projet personnel, etc.) - justification du choix d'un processus de production - Exhaustivité de la présentation du processus de production choisi (moyens de production, opérations techniques successives, finalité, etc.) - Justification et explicitation des opérations techniques présentées - Regard porté sur le déroulement du processus de production (réussites, difficultés, marges de progrès, etc.) 					/10	
	SE 2	Suivi d'un processus de production Attention / paramètres de milieu	<ul style="list-style-type: none"> - Pertinence des éléments de suivi utilisés et qualité des enregistrements réalisés durant le processus de production - Choix et justesse de calcul des indicateurs technico-économiques - Interprétation des indicateurs TE au regard de références professionnelles - Pertinence de l'appréciation de la durabilité du processus de production étudié dans les dimensions sociale et environnementale - Pertinence des pistes d'ajustement proposées (en tenant compte des différentes dimensions de la durabilité) 					/10
		TOTAL					/20	

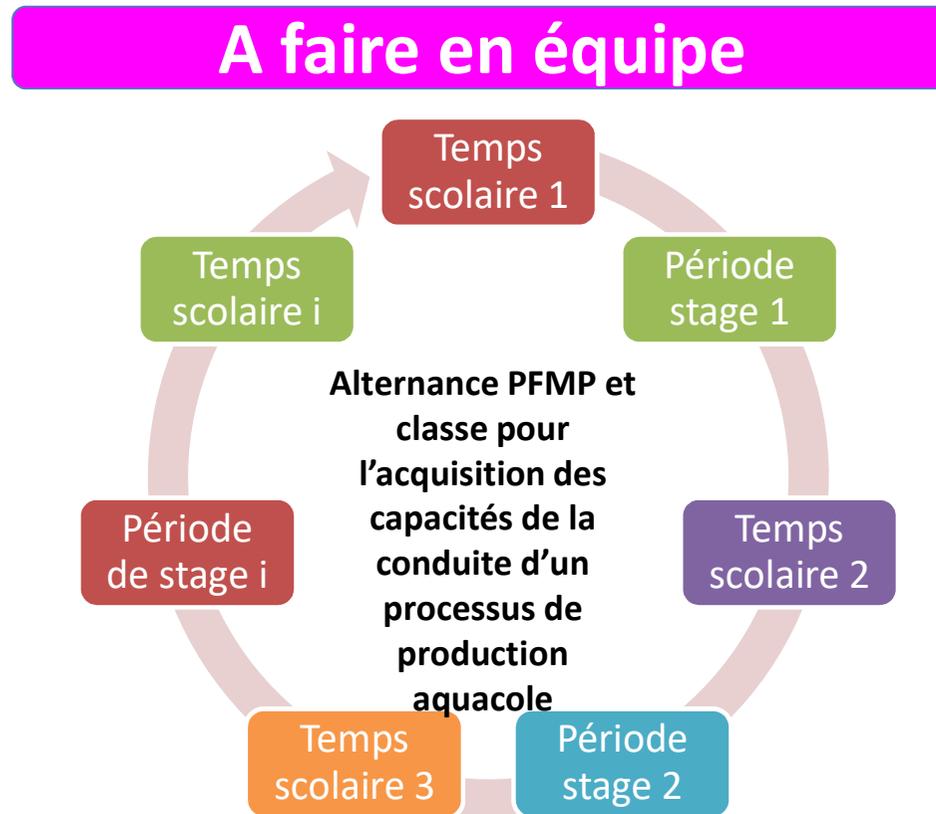
Ce qui change par rapport à l'ancien bac pro

- **On n'est plus dans l'ancien dossier technique organisé par fiches thématiques**
- Le jeune étudie un processus de production, donc on va retrouver des éléments relatifs à la conduite de l'alimentation, de la santé et bien-être animal, à la reproduction, à la gestion du renouvellement et de la sélection, à la transformation de la matière brute (affinage par exemple).
- Cependant, suivant l'entreprise aquacole étudiée et suivant l'atelier étudié on n'aura pas tous les domaines de conduite à analyser.
- **Et ce que l'on attend dans le dossier de suivi du processus de production c'est que le jeune identifie la cohérence de ce processus de production (la conduite mais aussi les déterminants des choix techniques faits par le responsable de l'entreprise aquacole support), des indicateurs de suivi technico-économiques et de durabilité, leur interprétation et quelques leviers techniques possibles pour améliorer ces résultats technico-économiques et de durabilité**

Questions/ réponses

questions	Réponses
Dossier : rédigé ou ça peut être un format chemise comme en bac pro CGEA avec des données brutes technico-économiques de l'entreprise ?	Format dossier rédigé
Le dossier écrit est il évalué ?	L'évaluation se fait à l'issue de l'oral dont l'entretien porte sur la présentation orale du candidat et sur les éléments du dossier
Quand le dossier écrit doit être remis ?	C'est à la décision des enseignant.e.s évaluateur.rices
Le candidat peut il avoir préparé un support pour l'oral ?	Non
Attend on des indicateurs quantitatifs ou qualitatifs pour le suivi technico-économique ? Et pour les autres dimensions de durabilité ?	Oui sur quelques indicateurs technico-économiques clefs Si c'est possible oui mais ce peut être qualitatifs

Comment imaginez vous l'accompagnement de la construction du dossier de suivi du processus de production ?



ECCF 7.2

ECCF 7.2 : ce que dit la NS

Capacités visées / critères	C7.2 : Réguler les conditions de milieu des productions aquacoles <i>- Suivi et évaluation des conditions de milieu</i> <i>- Ajustement des paramètres</i>
coeff	1,5
Attendues	Repérer les indicateurs permettant la gestion des conditions de production ; Proposer les opérations techniques adaptées à la gestion des conditions de production aquacoles au niveau de l'atelier et en veillant à la préservation des ressources naturelles communes en lien avec les opérations ; Réaliser une opération technique d'ajustement des conditions de production au regard des objectifs en prenant en compte la durabilité ; Contrôler le résultat obtenu
Modalité	Deux possibilités : <ul style="list-style-type: none">pratique explicitée (durée totale indicative de 45 minutes hors temps de préparation)oral individuel d'une durée totale indicative de 25 minutes hors temps de préparation, à partir d'un sujet tiré au sort par le candidat, quand les structures aquacoles de l'établissement ne permettent pas de mettre en place cette situation d'évaluation pratique. Lorsque cette modalité est choisie, elle doit s'appliquer à l'ensemble de la classe concernée.

ECCF 7.2 : ce que dit la NS

Capacités visées / critères	C7.2 : Réguler les conditions de milieu des productions aquacoles <i>- Suivi et évaluation des conditions de milieu</i> <i>- Ajustement des paramètres</i>
Déroulement	Deux temps Cas d'une ECCF en pratique explicitée : - Une réalisation pratique par le candidat d'une régulation des conditions de milieu d'une production aquacole à partir de la situation proposée ; - Un entretien entre le candidat et le jury prenant appui sur la réalisation pratique. Cas d'une ECCF orale : - Une présentation orale par le candidat à partir de la situation proposée ; - Un entretien entre le candidat et le jury prenant appui sur la présentation orale
Durée	durée totale indicative de 45 minutes pour la modalité pratique explicitée ou 30 min pour la modalité orale
Jury	Enseignant.e. STAquacoles + Enseignant.e de sciences et techniques des équipements Ils définissent la modalité d'évaluation de leur choix (pratique explicitée ou oral), les sujets, la durée de la préparation et de l'évaluation, ainsi que la grille critériée d'évaluation à partir des critères figurant dans le référentiel d'évaluation.
Quand ?	réalisée en fin de classe de première et est prise en compte pour la délivrance de l'attestation intermédiaire de formation

ECCF 3 ET 4

Évaluation capacité C8 dans l'E7

Capacité 8 correspondant au bloc de compétence B8 : Entretien une installation de productions aquacoles				
Epreuve	Capacités évaluées	Critères d'évaluation	Modalité	Coef
E7 : Pratiques professionnelles	C8.1. Réaliser les opérations de maintenance préventive d'une installation de productions aquacoles	- Diagnostic de l'état et du fonctionnement de l'installation - Réalisation des interventions préventives	ECCF 3 Pratique explicitée	0,5
	C8.2. Réaliser les opérations de maintenance corrective d'une installation de productions aquacoles	- Diagnostic de panne - Réalisation des interventions correctives	1 seule SE ECCF 4 Pratique explicitée	0,5

Une seule situation d'évaluation pour les ECCF 3 et 4 : ce que dit la NS

Capacités visées	C8.1 Réaliser les opérations de maintenance préventive d'une installation de productions aquacoles C8.2. Réaliser les opérations de maintenance corrective d'une installation de productions aquacoles
coeff	0,5 chaque ECCF
Attendus	<p>Evaluation de l'aptitude du candidat à : entretenir une installation de productions aquacoles en mettant en œuvre des matériels et/ou des équipements dans une situation professionnelle de maintenance préventive et corrective.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observer et apprécier une situation professionnelle ; • Préparer et organiser le poste de travail ou le chantier ; • Choisir les équipements, méthodes, outils et consommables nécessaires ; • Réaliser les opérations de maintenance préventive et corrective ; • Contrôler le résultat obtenu ; • Sélectionner les informations à consigner dans le cadre des opérations réalisées.
Modalité	Pratique explicitée
Déroulement	2 temps : Une réalisation pratique à partir de la situation proposée + Un entretien s'appuyant sur réalisation pratique Possibilité d'utiliser docs complémentaires (éléments d'enregistrement, cycle de production, itinéraire technique, informations issues de capteurs, notice technique, carnet d'entretien, etc.) qui lui permettent de réaliser et d'expliciter ses choix
Durée	Durée totale indicative de 45 minutes
Jury	Enseignant.e de sciences et techniques des équipements définit les sujets, la durée de la préparation et de l'évaluation, la partie de la grille critériée commune permettant d'attribuer une note sur 20 à la C8-1 et une note sur 20 à la C8-2.
Quand ?	A l'initiative de l'équipe pédagogique. Au sein d'une classe, possibilité d'étaler l'évaluation dans le temps, avec respect traitement équitable des candidats.

Questions/réponses

Questions

Dans les attendus, on parle de « Préparer et organiser le poste de travail ou le chantier » : différence avec l'E6 ?

Réponses

Dans l'E6 on est sur l'organisation d'un chantier en lien avec le processus de production aquacole mais pas sur la maintenance corrective et préventive, ce type là de chantier portant sur les équipements et les installations.

De la même manière il faut distinguer ces ECCF 3 et 4 de l'ECCF 71 SE1 pratiques explicitées

STAGES

Stage collectif

Education à la Santé et au Développement Durable (ESDD)

- Collectif – 1 semaine
- Visée : **Eduquer à la santé, à la sécurité et au développement durable** en mettant l'accent sur **l'action et une démarche de projet**.
- A travers les deux thématiques :
 - **Induire une réflexion sur les conduites et les pratiques individuelles ou collectives,**
 - **Favoriser un comportement responsable dans la vie personnelle, sociale et professionnelle.**
- Ce stage collectif **permet la réflexion et la mise en oeuvre d'une action dans un cadre concret, en lien ou non avec le domaine professionnel.**
- **Implication de l'ensemble de la communauté éducative** est un atout
- Choix des thématiques et compétences à développer à raisonner sur l'ensemble du cursus.

Stage collectif

Préparation et Valorisation du Vécu en Milieu Professionnel (PVVMP)

- Collectif - 1 semaine (28h élève soit 56h de co-enseignement)
- Visées : **préparation optimale aux séquences de formation en milieu professionnel** en mettant **l'accent sur la santé, sécurité au travail** par **une approche de l'analyse du travail/analyse de l'activité**
 - S'emparer de la question de **la santé et sécurité au travail** à travers les séquences de formation en milieu professionnel ;
 - **Lire une situation professionnelle**, en **évaluer les risques** et conduire **l'action en sécurité** ;
 - **Exploiter les vécus en milieu professionnel.**

Stages individuels : ce que dit le réf (p34)

- **Durée : 14 à 16 semaines, sur les deux années du cycle terminal, dont 11 sont prises sur la scolarité.**
- Les 14 semaines de stage individuel (dont 11 prises sur la scolarité) préparent en particulier, aux épreuves :
 - E6 « Expérience en milieu professionnel » et
 - E7 « Pratiques professionnelles ».
- **Parmi ces 14 semaines :**
 - **8 semaines au moins ont lieu dans une même structure et seront support de l'épreuve E6**, « expérience en milieu professionnel ». Les structures d'accueil sont des entreprises ou d'autres organisations (centres d'expérimentation, associations, etc.) du domaine de la production aquacole de dimension professionnelle.
Pour les élèves en formation initiale scolaire, l'exploitation de l'établissement ne peut être un lieu de stage support de l'épreuve E6.
 - **4 semaines au plus** peuvent se dérouler dans des **lieux de stages complémentaires permettant la préparation à l'atteinte des capacités visées (C5 à C8) ;**
 - **2 semaines** peuvent être consacrées à **des stages d'ouverture en liaison avec le MAP ou le projet personnel de l'élève ;**
- **Au-delà des 14 semaines**, les établissements scolaires ont la possibilité de proposer, à titre individuel ou pour des groupes restreints d'élèves de la classe, de **1 à 2 semaine(s) supplémentaire(s) de stage prises sur la scolarité.** **37**

Accompagnement à la rénovation du baccalauréat
professionnel « conduite de productions aquacoles »

FOCUS SUR LE BLOC 7-8 et 9

Personnes contacts :

- IEA aquaculture : marc.come@marc.come@agriculture.gouv.fr
- IEA SESG : didier.boucher@marc.come@agriculture.gouv.fr
- - ENSFEA : marie-angelina.magne@ensfea.fr

Supports issus de la session d'accompagnement ayant eu lieu du 8 au 10 mars 2022