

**Document  
d'accompagnement  
du référentiel  
de formation**



**Inspection de l'Enseignement Agricole**

**Diplôme :**

Baccalauréat professionnel « Services aux personnes et aux territoires »

**Module :**

MP1 : Caractéristiques et besoins des populations des territoires ruraux

**Objectif général du module :**

Identifier les caractéristiques biologiques, sociales, et culturelles des populations pour apporter des réponses adaptées à leurs besoins dans les territoires ruraux

**Indications de contenus, commentaires,  
recommandations pédagogiques**

L'objectif du module est de caractériser les attentes sociales et les besoins des populations des territoires ruraux. afin de définir une offre de services et de prestations adaptées.

Les enseignements de ce module visent à compléter et conforter les acquis de la classe de seconde professionnelle. Ils prennent en compte, en les contextualisant, les acquis des modules d'enseignement général.

Les savoirs et savoir-faire fondamentaux sont introduits au travers de situations professionnelles et en prise avec les réalités sociales

**Objectif 1 - Identifier les caractéristiques socioculturelles des populations des territoires ruraux**

**Objectif 1.1 - Repérer les différentes populations d'un territoire rural et leurs représentations de la ruralité**

- **Profil des ruraux d'aujourd'hui : typologie des populations occupant l'espace rural et périurbain, diversité et complexité, évolution des formes de sociabilité :**

La démarche pédagogique doit permettre de faire émerger des critères pouvant cerner au mieux la diversité des populations vivant en territoire rural (activités professionnelle, lieu d'activité, lieu de résidence permanente ou temporaire, âge et situation familiale, loisirs..) Ces critères, pouvant se croiser de multiples façons, montrent la complexité d'une classification qui ne saurait être exhaustive.

**- Représentations mentales (sociales et culturelles) des différentes populations du milieu rural et leurs évolutions :**

Pour définir la notion de représentation mentale, il est souhaitable de commencer par les représentations des élèves de la classe pour élargir ensuite à celles des populations du territoire rural local. Il y a lieu, ensuite, de comparer ces représentations aux types de ruraux repérés auparavant.

Toute démarche pédagogique devra être active et faire appel à des techniques simples d'enquête ou d'entretien par exemple.

**Objectif 1.2 - Identifier les attentes sociales liées aux activités agricoles et aux services**

- Attentes par rapport aux pratiques agricoles et aux produits de l'agriculture
- Attentes par rapport au cadre de vie et à l'occupation de l'espace
- Pluralité des usages d'un territoire

Ce travail d'identification des attentes peut se réaliser à partir d'exemples emblématiques : élevages industriels, produits transformés, produits fermiers, produits labellisés, culture biologique... Il s'agit de mettre en évidence l'attente sociale de qualité des produits.

En ce qui concerne les attentes relatives au cadre et aux modes de vie, les enjeux sont multiples : accessibilité, bien commun à gérer mais aussi conflits (agriculteurs/chasseurs, néoruraux /agriculteurs, chasseurs/promeneurs) besoins en services, de reproduction du mode de vie urbain, relations de voisinage, nuisances diverses, qualité de l'air, de l'eau, des paysages, recherche d'authenticité.. tout simplement la pluralité des usages d'un territoire.

**Objectif 1.3 - Analyser des représentations de la ruralité dans les œuvres de la création contemporaine**

- Images vivantes de la ruralité d'aujourd'hui dans les œuvres de la création contemporaine : littérature, musique et chanson, cinéma, publicité, télévision..
- Regard critique

Les œuvres de création contemporaine abondent livrant de nombreux exemples de traitement de la ruralité ; elles peuvent être stéréotypées ou montrer, au contraire, une vision juste de son évolution.

Tous ces exemples doivent pouvoir susciter des débats dans la classe et favoriser un regard critique.

**Objectif 2 - Identifier les besoins des populations dans les territoires ruraux.**

**Objectif 2.1 - Repérer et classer les besoins des publics dans les territoires ruraux en fonction de leur mode de vie**

A partir de différentes situations, repérer et classer les besoins et les attentes, induits par un contexte territorial rural On veillera à remarquer les besoins spécifiques, en fonction des modes de vie.

Ainsi, on abordera les besoins en termes :

- Activité (au sens accès à l'emploi)
- Éducation
- Transports et déplacements
- Habitat et équipement du logement
- Santé et soins
- Loisirs et culture
- Cadre de vie
- ...

**Objectif 2.2 - Analyser les attitudes de consommation des publics en fonction de leurs besoins**

Cet objectif doit sensibiliser les élèves à la consommation des ménages et plus précisément à celle des populations du milieu rural. Il doit apporter des outils suffisants pour aider le consommateur à devenir responsable.

**2.2.1 - Repérer les différents postes de consommation.**

Définir la consommation des ménages, comme activité économique, sociale et culturelle, Différencier les postes de consommation ; accorder plus d'importance à celui de l'alimentation en introduisant la dimension de l'équité alimentaire et à celui de la santé pour les populations en situations précaires.

## 2.2.2 - Analyser la consommation des publics du territoire rural.

Montrer à l'aide d'exemples que la consommation et le mode de vie sont liés par les revenus mais aussi par les influences sociétales.

On s'aidera entre autres des banques de données statistiques .

Au travers de l'évolution de la consommation, on veillera à sensibiliser les apprenants aux nouveaux comportements de consommation ( loco-consommation, éco-consommation, autoconsommation glanage...)

## 2.2.3 - Repérer les informations relatives à la protection du consommateur

Le code de la consommation est l'outil de référence permettant de traiter les différentes étapes de l'acte de consommation : information du consommateur, pratiques commerciales et conditions générales des contrats.

Les différentes organisations d'information du consommateur seront évoquées.

Présenter les différents supports d'information du consommateur : revues spécialisées, sites internet, étiquetage, signes de qualité...

Par ailleurs, la protection des consommateurs sera traitée en évoquant l'action des pouvoirs publics et l'action des consommateurs.

# Objectif 3 - Caractériser les réponses aux besoins des populations des territoires ruraux.

## Objectif 3.1 - Présenter les réponses institutionnelles

Exposer, à partir de situations professionnelles les politiques publiques déterminant les orientations des dispositifs de prise en charge des besoins et attentes des populations. Les aspects législatifs et réglementaires seront énoncés et expliqués pour certains dispositifs..

Exemples : loi handicap, réforme protection de l'enfance, dispositifs de maintien de l'autonomie....

## Objectif 3.2 - Orienter les populations vers les organisations adaptées

A partir d'études de cas, de situations observées, de documents, étudier la méthode pour l'orientation des personnes vers les organisations adaptées.

Ce sous objectif doit être traité en lien avec le module EP2 de la seconde.

# Objectif 4 - Mobiliser des savoirs et des savoir-faire en biologie humaine pour répondre aux besoins des populations des territoires ruraux

L'enseignement de biologie humaine de cet objectif vise à apporter des savoirs et des savoir-faire permettant aux apprenants de répondre aux besoins des populations des territoires ruraux. Il complète et conforte les acquis des modules EP1 et EG3 de la classe de seconde professionnelle « Service aux Personnes et aux Territoires ». Il reprend et approfondit, en les contextualisant, les acquis des sous objectifs 2.2 et 2.3 du module MG4, commun à tous les baccalauréats professionnels de l'Enseignement Agricole. Il concourt, avec l'enseignement de biologie humaine des sous objectifs 2.2 et 2.3 du module MG4, à l'obtention du BEPA SAP.

Les savoirs et les savoir-faire fondamentaux de biologie humaine de cet objectif sont introduits au travers de situations professionnelles. La démarche pédagogique employée permet la mise en œuvre d'une démarche d'investigation, basée sur l'observation du réel, qui rend l'apprenant acteur de la construction et de la consolidation de ses savoirs et de ses savoir-faire. Elle met régulièrement l'apprenant en situation d'activité. Elle favorise son autonomie. Pour ce faire, certaines activités pourront être mise en œuvre sous forme d'ateliers, ou de **séances mosaïques**<sup>1</sup>.

L'ordre de présentation des différents sous objectifs de cet objectif et de leurs contenus dans le présent document n'implique en rien l'ordre chronologique de leur présentation aux apprenants. Il revient à chaque enseignant(e) de construire une progression cohérente, adaptée aux besoins des apprenants qui lui sont confiés.

Dans un objectif d'efficacité et de cohérence, il est recommandé que l'enseignement de biologie humaine des modules MG4 et MP1 soit dispensé par le(a) même enseignant(e).

<sup>1</sup> Lors d'une **séance mosaïque**, chaque apprenant, ou groupe d'apprenants, ne réalise qu'une partie du travail d'investigation. Les résultats obtenus sont ensuite mis en commun : leur mutualisation permet de proposer une réponse à la problématique initiale. Les investigations réalisées par chaque apprenant, ou groupe d'apprenants, testant une même compétence, les acquis méthodologiques et techniques sont les mêmes pour tous.

## Objectif 4.1 - Caractériser l'immunité de l'être humain

Ce sous-objectif vise à fournir aux apprenants des connaissances et des savoir-faire relatifs à la compréhension des principales caractéristiques de l'immunité de l'être humain. Il contextualise, en les complétant et en les approfondissant, les notions relatives à l'immunité de l'être humain qui ont été abordées dans le module MG4. Le vocabulaire spécifique est introduit au fur et à mesure, en tant que de besoin.

### 4.1.1 - Identifier des grands groupes d'agents pathogènes

*Mots clés : virus, mycètes, animaux unicellulaires, arthropodes, ectoparasite, endoparasite, helminthes*

Les caractéristiques des agents pathogènes appartenant aux groupes suivants : virus, mycètes, animaux unicellulaires, arthropodes, helminthes sont présentés, sans donner lieu à une étude exhaustive. Les propos sont basés sur l'étude de trois exemples au maximum, en lien avec le domaine professionnel, pour chacun des taxons.

Les bactéries sont étudiées dans le sous paragraphe 4.1.2.

#### Activités pratiques possibles

Observation d'échantillons, observation de cultures, observation de préparations microscopiques du commerce, utilisation de modèles analogiques.

### 4.1.2 - Préciser les particularités des bactéries

*Mots clés : capsule bactérienne, cellule procaryote, chromosome bactérien, Gram+ et Gram-, multiplication, mobilité, paroi bactérienne, plasmide, pouvoir pathogène, résistance, spores*

Les caractéristiques de la cellule bactérienne abordées dans le module MG4 sont approfondies. Les particularités d'une cellule procaryote sont précisées. Le rôle de la capsule bactérienne est souligné. Les caractéristiques de la paroi des bactéries Gram+ et Gram- sont identifiées. L'importance des plasmides est identifiée à l'aide d'exemples en lien avec le domaine professionnel. Les particularités de la sporulation bactérienne et celles de la scissiparité sont présentées. Les notions de pouvoir pathogène et de résistance aux antibiotiques sont présentées à partir d'exemples en lien avec le domaine professionnel.

#### Activités pratiques possibles

Observation de préparations microscopiques du commerce, réalisation de préparations microscopiques à l'aide de yaourt ou de mère de vinaigre, réalisation d'une coloration de Gram

### 4.1.3 - Rappeler, en les contextualisant, les caractéristiques de la réponse immunitaire

*Mots clés : antigène, anticorps, cellules de l'immunité, complément, complexe immun, histocompatibilité, immunité acquise, immunité innée, lymphocyte B, lymphocyte mémoire, lymphocyte T, macrophage, mémoire immunitaire, méthode de dépistage, molécules de l'immunité, molécule HLA, opsonisation, organes de l'immunité, plasmocyte, polynucléaire ou granulocyte, soi immunologique, système immunitaire.*

L'étude des greffes et celle des transfusions sanguines permettent d'aborder les notions d'histocompatibilité, de soi immunologique, de soi modifié et de non soi.

Les principaux acteurs cellulaires et moléculaires de l'immunité et les principales phases de la réponse immunitaire innée, et celles de la réponse immunitaire acquise déjà étudiés dans les sous objectifs 2.2 et 2.3 du module MG4 sont rappelés à partir de l'exemple d'une maladie virale et d'une maladie bactérienne en lien avec le domaine professionnel. Les caractéristiques de la réponse immunitaire qui n'ont pas été abordées dans les sous objectifs 2.2 et 2.3 du module MG4 sont introduits : opsonisation, formation et élimination des complexes immuns, rôle du complément. Deux méthodes de dépistage au moins sont présentées.

#### Activités pratiques possibles

Observation de préparations microscopiques du commerce, utilisation de « kits », utilisation de modèles analogiques

### 4.1.4 - Présenter les particularités de la vaccinothérapie

*Mot clé : sérum, vaccin*

Le principe de la sérothérapie et celui de la vaccinothérapie sont rappelés à l'aide d'au moins 2 cas concrets, en lien avec le domaine professionnel. Les données suivantes sont introduites, en lien avec l'ESF : stratégie vaccinale, prévention de maladies émergentes ou réémergentes, comme la coqueluche et la rougeole.

#### Activités pratiques possibles

Observation de préparations microscopiques du commerce, utilisation de « kits », utilisation de modèles analogiques

## Objectif 4.2 - Caractériser la transmission du message héréditaire de l'être humain

Ce sous-objectif vise à fournir aux apprenants des connaissances et des savoir-faire relatifs à la compréhension des principales caractéristiques de la transmission du message héréditaire de l'être humain. Il contextualise, en les complétant et en les approfondissant, les notions relatives au message héréditaire de l'être humain qui ont été abordées dans le module MG4. Le vocabulaire spécifique est introduit au fur et à mesure, en tant que de besoin.

### 4.2.1 - Présenter les caractéristiques de la gamétogenèse

*Mots clés : ADN, caryotype, chromatide, chromatine, chromosome, cycle cellulaire, méiose, mitose, monosomie, ovogenèse, réplication, reproduction conforme, reproduction sexuée, spermatogenèse, trisomie*

Les particularités de la reproduction conforme et du chromosome métaphasique sont présentées à partir d'observations microscopiques. La notion de cycle cellulaire est introduite. Les modalités de la réplication sont présentées simplement. Les principales caractéristiques de la gamétogenèse et de la méiose sont présentées à partir d'observations microscopiques. La notion de caryotype est introduite. Les anomalies de la gamétogenèse sont présentées à l'aide d'exemples en lien avec le domaine professionnel de trisomie, de monosomie et de translocation.

#### Activités pratiques possibles

Observation de préparations microscopiques du commerce, réalisation d'une préparation microscopique de racine de *Liliaceae*, utilisation de modèles analogiques, utilisation de logiciels spécifiques, construction d'un caryotype, réalisation d'une modélisation de la mitose et/ou du cycle cellulaire, utilisation des logiciels dédiés, en particulier des logiciels Anagène et RASTOP.

### 4.2.2 - Présenter les caractéristiques de la transmission des caractères héréditaires de l'être humain

*Mots clés : allèles dominant et récessif, allèle porté par un gonosome, arbre généalogique, diagnostic prénatal, génotype, maladie héréditaires, mutation simple, mutation étendue, phénotype, risque génétique, tableau de probabilité, thérapie génique, transmission d'un couple d'allèles,*

Les acquis relatifs au support du message relatif aux caractères héréditaires sont rappelés à l'aide d'un exemple de thérapie génique. Des méthodes d'études du support du message héréditaire comme la PCR, le séquençage, l'utilisation des enzymes de restriction, l'électrophorèse sont présentées. L'origine de la diversité génétique de l'être humain est rappelée à l'aide d'exemples en lien avec le domaine professionnel. La diversité génétique des populations humaines est présentée.

La transmission des caractères héréditaires mettant en jeu un couple d'allèles portés par une paire d'autosomes est étudiée à partir d'exemples en lien avec le domaine professionnel. Les définitions du génotype et du phénotype sont introduites. L'utilisation d'un arbre généalogique et celle d'un tableau de probabilité sont abordées à partir d'exemples en lien avec le domaine professionnel. La transmission des caractères héréditaires mettant en jeu un couple d'allèles portés par le chromosome X est étudiée à partir d'exemples en lien avec le domaine professionnel. La détermination du risque génétique et les méthodes de diagnostic prénatal sont présentées à l'aide d'exemples en lien avec le domaine professionnel.

***L'étude de la transmission des caractères mettant en jeu deux couples d'allèles est hors programme.***

## Objectif 4.3 - Présenter des particularités de la communication humorale chez l'être humain

Ce sous-objectif vise à fournir aux apprenants des connaissances et des savoir-faire relatifs aux caractéristiques de la communication humorale chez l'être humain. Il contextualise, en les complétant et en les approfondissant, les notions relatives à la communication humorale chez l'être humain qui ont été abordées dans le module MG4. Le vocabulaire de base est introduit au fur et à mesure, en tant que de besoin.

### 4.3.1 - Décrire des caractéristiques de l'unité de l'organisme

*Mots clés : diffusion passive, équilibre hydrominéral, homéostasie, milieu intérieur particularités de la membrane cellulaire, transport actif,*

La structure de la membrane cellulaire est précisée. La notion de mosaïque fluide est introduite. La diffusion passive, la diffusion facilitée et le transport actif sont abordés à partir d'exemples en lien avec le domaine professionnel. L'exocytose et l'endocytose sont présentées. Les notions de milieu intérieur, d'homéostasie et d'équilibre hydrominéral sont introduites dans une perspective historique.

***L'étude des modalités moléculaires de la diffusion facilitée et du transport actif est exclue.***

#### Activités pratiques possibles

Réalisation de préparations microscopiques de cellules buccales placées dans une solution hypotonique, hypertonique ou isotonique de chlorure de sodium et/ou une solution de saccharose, utilisation de modèles analogiques, étude de textes historiques.

#### 4.3.2 - Décrire les caractéristiques de la régulation hormonale

##### - **Caractéristiques générales de la régulation hormonale**

*Mots clés : ADH, aldostérone, complexe hypothalamo-hypophysaire, diversité des hormones, système de régulation*  
Les principales caractéristiques de la sécrétion endocrinienne sont rappelées à partir de l'exemple de la régulation hormonale de l'équilibre hydrominéral du milieu intérieur, en se limitant aux rôles de l'ADH et de l'aldostérone. Les composantes d'un système de régulation hormonale sont précisées. La diversité des hormones humaines est présentée, sans donner lieu à une étude exhaustive. L'importance de l'hypothalamus est soulignée.

##### **Activités pratiques possibles**

Observation de préparations microscopiques du commerce, utilisation de modèles anatomiques, étude de textes historiques, utilisation de logiciels spécifiques.

##### - **Régulation hormonale de l'activité génitale de l'être humain**

*Mots clés : GnRH, LH, ocytocine, œstrogènes progestérone, prolactine, rétrocontrôle, testostérone*  
La régulation hormonale de l'activité génitale masculine est présentée. Les principaux rôles de la GnRH, de la FSH, de la LH et de la testostérone sont identifiés. Les notions de contrôle et de rétrocontrôle sont introduites. La régulation hormonale de l'activité génitale féminine est présentée. Les principaux rôles de la GnRH, de la FSH, de la LH, de la progestérone, des œstrogènes sont identifiés. Un schéma fonctionnel introduisant les notions de système réglant, de système réglé, de paramètre régulé, de point de consigne est construit à la fin de l'étude du sous objectif 4.3.2.

##### **Activités pratiques possibles**

Observation de préparations microscopiques du commerce, utilisation de modèles anatomiques, utilisation de logiciels spécifiques.

#### **Objectif 4.4 - Préciser des particularités de la transmission du message nerveux chez l'être humain**

Ce sous-objectif vise à fournir aux apprenants des connaissances et des savoir-faire relatifs aux caractéristiques de la transmission du message nerveux chez l'être humain. Il contextualise, en les complétant et en les approfondissant, les notions relatives au message nerveux chez l'être humain qui ont été abordées dans le module MG4. Le vocabulaire de base est introduit au fur et à mesure, en tant que de besoin.

#### 4.4.1 - Décrire des caractéristiques du motoneurone

*Mots clés : axone, arborisation terminale, dendrite, gaine de myéline*  
Les différentes parties du motoneurone sont présentées.

##### **Activités pratiques possibles**

Observation de préparations microscopiques du commerce, utilisation de modèles anatomiques

#### 4.4.2 - Décrire des mécanismes de la transmission du message nerveux

*Mots clés : conduction saltatoire, diversité des neurones, intégration neuronale, nociception, potentiel d'action, potentiel de repos, transmission synaptique*

La diversité des neurones est identifiée à l'aide de supports anatomiques appropriés. La névroglie est présentée. Les modalités de la transmission du message nerveux au niveau du nerf sont précisées. Les modalités de la transmission du message nerveux au niveau du neurone sont présentées. Les notions de potentiel de repos, de potentiel d'action, de conduction saltatoire sont précisées. La transmission synaptique est présentée à l'aide d'un exemple en lien avec le domaine professionnel. La jonction neuromusculaire, ou plaque motrice est présentée à l'aide d'un exemple en lien avec le domaine professionnel. L'intégration du message nerveux au niveau du corps cellulaire du neurone est présentée à l'aide d'un exemple en lien avec le domaine professionnel. L'origine de la douleur, les modalités de son traitement ainsi que le mode d'action de substances psychotropes sont présentés à l'aide d'exemples en lien avec le domaine professionnel.

**L'étude du potentiel de récepteur est exclue.**

##### **Activités pratiques possibles**

Réalisation de préparations microscopiques, observation de préparations microscopiques du commerce, utilisation de modèles anatomiques, étude de textes historiques, utilisation de logiciels spécifiques.

**Objectif 5 - Caractériser les conséquences liées au handicap, au vieillissement, à la maladie et aux conduites à risques sur le plan individuel, familial et social, y compris pour les aidants.**

**Objectif 5.1 - Apprécier le retentissement de ces atteintes**

A travers des études de cas, on aborde le retentissement des atteintes liées au handicap, au vieillissement, à la maladie et aux conduites à risque. Les répercussions se déclinent en dimensions citoyenne, professionnelle et participative à la vie locale.

**Objectif 5.2 - Définir la notion de santé publique**

On définit la dimension de santé publique et on aborde au moins une politique mise en place pour prendre la mesure des impacts

## Activités pluridisciplinaires

**10 heures élèves**

**Horaire imparti à l'ESF : 10h et Horaire imparti à la Biologie Écologie : 10h**

### **Thème 1 : Gestion de la douleur**

**Objectif : Caractériser des pratiques permettant de gérer la douleur afin de répondre aux besoins des bénéficiaires des services à la personne**

#### *Recommandations pédagogiques*

L'activité pluridisciplinaire s'appuie sur un exemple de situation générant une douleur.

La définition, l'origine, les facteurs favorisants et les conséquences immédiates et futures, les moyens de prévention, les méthodes de lutte et l'accompagnement de la douleur sont identifiés.

L'activité pluridisciplinaire peut être mise en œuvre sous forme de travaux de groupes, chaque groupe traitant un exemple de situation générant une douleur. Une phase de mutualisation permet à l'ensemble des apprenants de s'appropriier les différentes situations étudiées au sein du groupe classe.

### **Thème 2 : Physiopathologie de l'appareil reproducteur**

**Objectif : Caractériser des pathologies de l'appareil reproducteur afin de répondre aux besoins des bénéficiaires des services aux populations**

#### *Recommandations pédagogiques*

L'activité pluridisciplinaire s'appuie sur l'exemple des infections sexuellement transmissibles (IST).

La définition, l'origine, les facteurs favorisants et les conséquences immédiates et futures, les moyens de prévention et l'accompagnement des pathologies liées aux IST sont identifiés.

L'activité pluridisciplinaire peut être mise en œuvre sous forme de travaux de groupes, chaque groupe traitant un exemple de pathologie. Une phase de mutualisation permet à l'ensemble des apprenants de s'appropriier les caractéristiques et les retentissements possibles des différentes pathologies étudiées au sein du groupe classe.

*Liste non exhaustive de pathologies pouvant être abordées :*

*Blennorragie, candidoses génitales, hépatites, herpès génital, papillomavirose, SIDA, syphilis*

### **Thème 3: Atteintes physiopathologiques causées par des agents pathogènes**

**Objectif : Caractériser des atteintes physiopathologiques causées par des agents pathogènes afin de répondre aux besoins des bénéficiaires des services aux populations**

#### *Recommandations pédagogiques*

L'activité pluridisciplinaire s'appuie sur l'exemple des atteintes physiopathologiques causées par des bactéries.

La définition, l'origine, les facteurs favorisants et les conséquences immédiates et futures, les moyens de prévention et l'accompagnement des atteintes physiopathologiques causées par des bactéries sont identifiés.

L'activité pluridisciplinaire peut être mise en œuvre sous forme de travaux de groupes, chaque groupe traitant un exemple d'atteinte physiopathologique. Une phase de mutualisation permet à l'ensemble des apprenants de s'appropriier les caractéristiques et les retentissements possibles des différentes atteintes pathologiques étudiées au sein du groupe classe.

*Liste non exhaustive d'atteintes pathologiques pouvant être abordées :*

*Botulisme, tétanos, scarlatine, méningite, salmonellose, listériose, bactérie de l'ulcère de l'estomac, streptocoque hémolytique, staphylocoque doré*



# Références documentaires ou bibliographiques pour ce module

## Éducation socioculturelle

### Représentations mentales :

Mensuel Sciences humaines N°128 juin 2002

GALLINA Jean-Marc : *Les représentations mentales* Coll. Les Topos Donod 2006

JODELET D. : *Les représentations sociales* PUF Coll. Sociologie d'aujourd'hui 1989

MORIN Jean-Michel : *Précis de sociologie* Repères pratiques Nathan 1996

### Attentes sociales :

Revue POUR N°2008 janvier 2011 *Services en milieu rural : nouvelles attentes, nouvelles réponses* educagri éditions  
Site : installation-campagne.fr portail national de l'installation en milieu rural, de nombreux documents à télécharger.

### Ruralité et œuvres contemporaines:

Jupeau-Réquillard F. Images, image : les représentations de la campagne dans les supports de l'opinion publique Les études TER (tourisme en espace rural) 1992

### Des films :

Biquefarre et Farrebique de G. Rouquier 1946 et 1984

Le bonheur est dans le pré d' E. Chatillez 1995

Les enfants du marais de J. Becker 1998

Trois frères pour une vie de G.Perret 1999

Les terriens d'A. Doublet 2000

Profils paysans de R. Depardon 2000 et 2004

Une hirondelle a fait le printemps de Ch. Carion 2001

Je vous trouve très beau d'I. Mergault 2006

Le fils de l'épicier d'E. Guirado 2007

Mariage chez les Bodin's d'E. Le Roch 2008

La très riche cinémathèque – médiathèque du Ministère de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche, de la ruralité et de l'aménagement du territoire (films et photographies) cinematheque.agriculture.gouv.fr.

## Biologie humaine

**Anatomie, physiologie, biologie** (à usage des infirmières), A.Schäffer, S.Schmidt, Maloine 2004

**Anatomie et physiologie normales et pathologiques** (à usage des infirmières), A.Waugh, A.Grant, Maloine 2004

**Atlas de poche de physiologie**, S.Silbernagl, Médecine-Sciences Flammarion 2001

**Biologie**, Raven, Johnson, Losos et Singer, éditions De Boeck université, 2007

**Biologie humaine, anatomie et physiologie**, E. Mareb, éditions De Boeck université, 2000

**Biologie humaine. Anatomie, physiologie, santé** (+ CD-ROM,) E. Périlleux et al, Nathan 1999

**Biologie appliquée à la santé**, C. Carip, TEC & DOC 2002

**Biologie et physiologie humaine**, C. Robert et P. Vincent, éditions Vuibert 2004

**Immunologie**, Revillard et all, éditions De Boeck université, 2001

**Immunologie médicale**, Roitt et Rabson, éditions Maloine, 2000

**Le corps humain**, P. Vincent, éditions Vuibert,

**Le corps humain**, Repères pratiques, Nathan

### **Sites internet**

<http://pedagogie.ac-toulouse.fr/svt/> : site national des SVT, répertoriant toutes les productions pédagogiques réalisées dans les différentes académies de France

[http://pedagogie.ac-toulouse.fr/svt/serveur/labo/securite\\_svt/](http://pedagogie.ac-toulouse.fr/svt/serveur/labo/securite_svt/) : site conjoint Enseignement Agricole et EN, relatif à la sécurité au laboratoire de Biologie Écologie

<http://www.chlorofil.fr> : site de la communauté éducative de l'Enseignement Agricole

<http://www.inrp.fr/Acces/biotic> : site de l'Institut National de la Recherche Pédagogique, offre des logiciels gratuits à télécharger dans les domaines de la biologie et de l'environnement

<http://www.snv.jussieu.fr> : site de l'université de Jussieu, propose de nombreuses ressources en ligne

### **ESF**

Koel, *Le Droit et la consommation*, Foucher édition

Mermet G, *Franco-scopie*, Larousse édition

Herpin N, Verger D, *La consommation des Français*, tomes 1 et 2, Repère La découverte

Aubourg G, *Les droits des consommateurs*, Ed De Vecchi

Guégen N, *100 petites expériences en psychologie du consommateur*, Dunod édition

1 SMS, Chapitre : le cadre familial, Nathan technique

SMS, Chapitre : Les institutions en faveur de la famille, Bertrant lacoste édition

1 SMS Pochette, La famille, Les organisations en faveur de la famille, Foucher édition

T SMS, Chapitres : protection sociale et économie de la santé, Action sociale et prévention, Bertrant Lacoste édition

T SMS, Chapitres : protection sociale, l'économie de la santé, l'action sociale et la prévention des dysfonctionnements sociaux, Foucher, Figarella édition

Bac Pro SMR, Chapitre 5 : la protection contre les risques, Educagri édition

Insee résultats Société n°29 avril 2004