

# Harmonisation des pratiques pour les CCF1 de l'E3 du BEPA SAP et CCF 2 de l'E3 du BEPA SAP et des CCF de l'E7 du Bac Pro SAPAT ; réflexions sur la mise en place du Bac Pro SAPAT

Compte rendu de la formation à Chalons en Champagne les 27 et 28 novembre 2012 pour les professeurs d'ESF des régions Champagne-Ardenne, Picardie-Hauts Normandie-Franche Comté et prise en compte de la formation à Brettes les Pins en mars 2012 pour les mêmes objets qui regroupait les régions Centre et Ouest.

Dans un premier temps il a été fait des rappels concernant la rénovation de la voie professionnelle et certains textes spécifiques au Bac Pro SAPAT : la liste de ces textes a été fournie aux stagiaires

## 1- EIE / TPE

La définition de l'EIE (Enseignement à l'initiative de l'établissement) se trouve en seconde page du référentiel de seconde SAPAT.

Les TPE sont précisés sur un Document d'Accompagnement spécifique.

Les points retenus :

EIE	TPE
Objectif: Aller au plus près <b>du besoin de l'élève</b> <b>3 orientations</b> proposées : <ul style="list-style-type: none"><li>- Méthodologie</li><li>- Approfondissement de techniques professionnelles</li><li>- Individualisation : complément, approfondissement et projet pour répondre aux besoins de l'élève</li></ul>	Objectif : être au plus <b>près de la situation professionnelle</b> TPE = TP mis en situation dans la réalité professionnelle. On apporte un plus par le milieu professionnel : le travail en équipe, le comportement, le statut, la réalité de la tâche ; On renforce la technique (ex : journée avec personnes âgées en animation, « mini stage au sein de l'établissement » « projet intergénérationnel ».... ) Travailler avec un public est indispensable !!

## 2- MAP : Se référer à la NS DGER/SDPFE/N2010-2079 du 23 juin 2010

Les points retenus :

**Module** ( pas stage ) qui apporte des compléments ou des nouvelles techniques professionnelles qui se situent obligatoirement dans le champ professionnel du diplôme : le domaine du service à la personne.

**Il donne lieu à une validation** de préférence orale et/ou pratique.

Exemples :

- Gestes/ homéostasie
- Maladie d'Alzheimer (comportement des soignants, humanité..)
- Langage sourd et muet
- La sécurité dans le travail à domicile : Contenu du Certificat de Prévention Secourisme Intervention Domicile (**CPSID**) ( la validation officielle ne doit pas être confondue avec l'évaluation du module )

Le MAP éclaire le Bac Pro SAPAT « d'une lumière particulière », c'est un zoom professionnel dans lequel l'élève acquiert des **compétences supplémentaires**.

### **3- PERIODES DE FORMATIONS EN MILIEU PROFESSIONNEL (et non STAGES...)**

Reprise des textes pour insister sur la répartition des PFMP en fonction :

- **des domaines professionnels**

Confort de la personne : entretien du linge, entretien des locaux, restauration, aide au transfert de la personne en classe de SECONDE

Aide aux soins des personnes fragiles en classe de PREMIERE.

- **des publics**

Petite Enfance et Personne Non Autonome doivent être rencontrées entre la seconde et la première ( les activités de confort matériel peuvent être réalisées auprès d'un ou de deux types de public )

- **des CCF et épreuves** pour lesquels ils servent de support :

CCF de l'E2 du BEPA SAP : PFMP servent de support pour les fiches d'activités.

E6 du Baccalauréat professionnel SAPAT : PFMP sert pour réaliser le dossier support de l'épreuve orale.

- **des ouvertures** sur les services aux personnes dans les territoires ruraux

PFMP obligatoire de 4 semaines sans support de validation pour l'examen mais qui peut être un moment pour repérer le type de projet à réaliser pour le CCF 3 de l'E7.

Remarques :

Au cours de ces PFM, « L'élève s'y forme, s'y déforme mais l'élève apporte aussi son regard sur l'évolution des techniques professionnelles, la rigueur en terme d'hygiène, d'ergonomie, de sécurité au travail »

Il faut valoriser les élèves en mettant en évidence l'impact de leurs attitudes professionnelles :

« Les jeunes, futurs professionnels, doivent être porteurs de gestes, de connaissances pour faire diminuer les accidents et le taux de mortalités suite à des mauvaises attitudes, comportement , prise de risques, ... »

Découpage obligatoire :

2<sup>nde</sup> : 4 à 6 semaines

1<sup>ère</sup> Bac : 8 semaines

T<sup>ale</sup> Bac : 4 à 8 semaines

En 2<sup>nde</sup> : les PFMP doivent avant tout contribuer et permettre à l'élève de « s'organiser dans le temps et dans l'espace »

Ce n'est pas « l'entrée : public » qui est importante, ce sont les « activités »

En 2<sup>nde</sup> pas d'activités d'aide aux soins à la personne sauf l'aide au transfert du lit au fauteuil ou du fauteuil

au lit et l'aide à la marche et aux déplacements.

En terminale, PFMP de 4 semaines pour répondre aux exigences de l'E6 et marquer la dimension baccalauréat : organiser ou participer à l'organisation d'un travail d'équipe, après avoir appréhendé une partie du module MP3 afin de permettre au jeune de bien repérer l'activité professionnelle ciblée.

En première ou terminale : la PFMP « territoire » n'est pas le support d'une épreuve d'examen.

Rq : Les SPS du référentiel professionnel sont à atteindre après 3 ans d'expériences professionnelles.

## **4- CCF en ESF**

Références :

NS DGER/SDPOFE/N2011-2119 du 20 septembre 2011 : Modalités de mise en œuvre des CCF constitutifs des épreuves E2 et E3 du BEPA « SAP » ....

NS DGER/SDPOFE/N2012-2088 du 23 juillet 2012 : Baccalauréat professionnel spécialité « Services aux personnes et aux territoires » : Instructions relatives à la mise en œuvre des épreuves professionnelles E5, E6 et E7.

**Pour l'épreuve E2 du BEPA SAP** : voir le document sur Chlorofil (Harmonisation des pratiques)

### **4.1- Pour l'épreuve E3 du BEPA SAP**

L'épreuve E3 valide les capacités :

C7 : Organiser son travail dans une perspective de sécurité

C8 : Mettre en place une communication dans le cadre d'une activité d'aide à la personne

C9 : Réaliser des travaux d'entretien du cadre de vie dans une perspective de confort, d'hygiène et de sécurité

C10 : Réaliser des activités d'aide à la personne en visant l'autonomie dans le respect des règles d'hygiène et de sécurité

La répartition des capacités à évaluer dans les différents CCF a été abordée ; la pratique la plus rencontrée est la suivante :

C7 C8 C9 1 partie de C10 évaluées soit sur CCF n°1 ou n°2 ou n°3

En général : C7 évaluée dans CCF n°1

C8 évaluée dans CCF n°3

C9 évaluée dans CCF n°1

C10 évaluée en partie

- dans **CCF n°1** : situation professionnelle « à domicile » : **Linge + restauration + Entretien des locaux**

- dans le **CCF2** : **aide aux soins aux personnes fragiles**

Rappel : En 2<sup>nd</sup>e pas d'aide aux soins à la personne !!! (public immature professionnellement et affectivement , on doit avant tout lui apprendre à organiser son espace de travail et son temps )

## **CCF1**

**La mise en pratique par le groupe a permis de mesurer :**

- la faisabilité dans le temps, des sujets proposés en annexe (tout est perfectible) ; un même sujet de cuisine et une variation des autres techniques afin d'éviter « le copiage » et de faciliter le déroulement et l'observation ; la durée d'une heure trente peut être retenue,

- la nécessaire précision pour éviter tout questionnement au cours de l'épreuve,
- le besoin d'un petit temps de réflexion après la lecture du sujet avant la mise en oeuvre afin d'organiser les activités demandées,
- l'importance de l'organisation de l'espace du CCF afin de permettre aux élèves de coller au plus près de la situation proposée,
- les conditions d'évaluation : 6 candidats maximum, deux évaluateurs ; l'un restant sur l'observation des pratiques de cuisine, l'autre observant les tâches relevant de l'entretien des locaux et du linge.
- l'intégration de ce type de TP (réalisation de plusieurs tâches dans un temps défini) dès le mois de février de la classe de seconde, pas la veille du CCF !!
- l'utilisation d'une grille d'évaluation (inspirée de celle de la NS du 6 décembre 2011 portant sur les épreuves ponctuelles terminales) mise en annexe.

## **CCF 2**

**On ne peut pas l'isoler du CCF2 de l'E7 du Bac Pro SAPAT.**

Les techniques professionnelles font partie intégrante des capacités du futur bachelier ; ce dernier devra être capable des les réaliser en toute autonomie et pouvoir les organiser pour répondre à une demande au sein d'un équipe.

**Le titulaire de BEPA SAP maîtrise les gestes techniques et repère les anomalies.**

**Il permet d'évaluer les compétences professionnelles sur la qualité de ses gestes professionnels, le respect des règles d'ergonomie, d'hygiène, de sécurité.**

**Les capacités évaluées sont :**

**C10.2-Réaliser** des actes de la vie ordinaire pour l'hygiène, le confort et la sécurité des personnes

**C10.4-Repérer** des anomalies ou des changements de comportement

## **CCF 3**

Avant fin avril de 1<sup>ère</sup> Bac pro : l'enseignement d'ESC étant dispensé en seconde, il peut être réalisé en fin de 2<sup>nde</sup>.

### **4.2- Pour l'épreuve E7 du BAC PRO SAPAT**

L'épreuve E7 valide les capacités :

C7 : Communiquer en situation professionnelle

C8 : Conduire en autonomie une activité d'accompagnement de la personne dans une perspective de confort, d'hygiène et de sécurité et d'existence de vie sociale

C9 : Conduire en autonomie un service destiné aux acteurs et aux usagers d'un territoire

C10 : S'adapter à des enjeux professionnels particuliers

## **CCF 1**

Il se réalise en fin de classe de 1<sup>ère</sup> ou en début de classe de Terminale ; il faut que l'élève ait déjà pu observer les équipements spécifiques en structures ou à domicile.

Le candidat doit pouvoir observer une situation de visu, sur un film ou sur un dossier et à partir de ses connaissances et d'un matériel mis à disposition (équipement et/ ou documents, ...) répondre au problème posé dans la situation présentée par l'enseignant.

Le dossier technique doit être réalisé par l'enseignant.

## **CCF 2**

Il s'appuie sur les techniques professionnelles validées au niveau BEPA SAP qui, exercées en toute

autonomie pour répondre aux besoins spécifiques de personnes, s'évaluent alors au niveau Bac Pro SAPAT.

Voir le document de comparaison des deux CCF en annexe, en terme de capacités.

Le principe à retenir : il se compose de trois phases :

- étude de la situation et prévision de l'organisation de l'intervention pour répondre à la situation
- réalisation : exécution des gestes, communication professionnelle (relation et transmission), réponse à l'imprévu.
- prise de recul : analyse du prévu et du réalisé et proposition de remédiation.

**La mise en pratique par le groupe a permis de mesurer :**

- La nécessité de précisions dans le sujet afin de permettre au candidat de s'organiser et de prendre toutes les dimensions de la situation. Un « cobayage » par une collègue est bienvenu.
- La durée de 45 minutes pour chaque candidat est à retenir. Avec le chevauchement du temps de préparation du sujet par un candidat et du temps de réalisation par un autre, on peut envisager de faire passer 5 candidats par jury par demi-journée.
- Pour éviter de maintenir trop longtemps les élèves « au secret » deux sujets par demi-journée sont à envisager.
- Comme pour le CCF1 de l'E3, l'installation du lieu du CCF doit coller au plus près de la situation professionnelle décrite dans le sujet. **UN LIEU UNIQUE EST TRES VIVEMENT CONSEILLE.** La dimension de situation professionnelle doit être respectée : **en aucun cas il s'agit d'une compilation de techniques sur des lieux différents.**
- Prévoir aussi des élèves ou membre du jury pouvant jouer les rôles décrits dans le sujet.
- Utilisation d'une seule grille durant toute l'épreuve ( proposition en annexe) et transfert des compétences observées pour le BEPA SAP sur une grille spécifique CCF2 BEPA SAP ( proposition en annexe)
- Etre deux membres de jury permet de jouer le rôle de la personne non autonome.
- La présence d'un professionnel est vivement souhaitée afin de faire connaître les capacités développées dans le diplôme BAC PRO SAPAT.
- Les deux types de public sont à retenir dans le sujet afin de faire valoir les capacités du candidat.

### 4.3- Exemples de CCF et de grilles d'évaluation

#### EPREUVE E3 - CCF 1 du BEPA SAP

##### Exemple de SUJET

Vous intervenez 1h40 au domicile de M. LEBLANC, âgé de 85 ans. Ce soir il reçoit ses 3 petits-enfants et a besoin d'aide dans la réalisation du dessert.

Vous devez réaliser une mousse au chocolat maison et une tarte aux pommes avec une pâte prête à l'emploi pour 4 personnes. Vous devez également trier le linge de la semaine et mettre en marche une machine ainsi que procéder au nettoyage de la vitre de la cuisine.

(Sujet à décliner selon le nombre de candidats concernant les activités d'entretien du linge et d'entretien des locaux)

Linge	Locaux	Cuisine
Recoudre plusieurs bouton(s)	Lavage du couloir	2 techniques particulières :  1 mousse au chocolat en sachet et 1 tarte aux pommes ou une tarte avec une pâte prête à l'emploi et une mousse maison
Coudre une étiquette	Nettoyage du micro ondes	
Coudre un ourlet	Entretien des sanitaires	
Repasser la nappe	Lavage des escaliers	
Repassage d'une chemise	Dépoussiérage des meubles et bibelots	

##### CONTEXTE

Lieu : Cuisine pédagogique

Examineur : 1 enseignant ESF

Nombre d'élève : 6

Durée : 1h40

Roulement : Toutes les 2 heures sur 1,5 jours (2 groupes par demi-journée)

**ORGANIGRAMME qui peut-être ou pas présenté par l'élève mais au moins réfléchi avant de commencer l'activité**

ACIVITES	DUREE
Lecture du document	5 min
Lavage des mains Bio nettoyage Lavage des mains	3 min
Préparation de la tarte	30 min
Pendant la cuisson Mousse au chocolat	20 min
Lavage rangement du secteur de travail	10 min
Démoulage de la tarte, présentation( ou après le tri du linge)	5 min
Trier le linge et mise en route de la machine	10 min
Lavage de la vitre	10 min
Lavage des mains	2 min
	<b>1h30/40</b>

	<b>Proposition de grille pour CCF1 de l'E3 du BEPA SAP ( à faire évoluer)</b>	
<b>Capacités</b>	<b>Indicateurs / Critères</b>	<b>Note</b>
<b>C7</b> <b>Organiser son travail dans une perspective de sécurité</b>	<b>Respect des règles d'hygiène au niveau :</b> - de la tenue (charlotte, blouse, bijoux...) - de l'hygiène corporelle (lavage des mains)  <b>Préparation des denrées ou produits :</b> détermination des quantités à respecter  <b>Choix du matériel adapté</b>  <b>Organisation du poste du travail</b>	<b>/4</b>
<b>C9</b> <b>Réaliser des travaux d'entretien du cadre de vie dans une perspective de confort, d'hygiène et de sécurité</b>	<b>Exécution des tâches demandée :</b> utilisation adaptée du matériel et des denrées ou produits ; - préparation culinaire - entretien du linge - entre tien des locaux  <b>Maîtrise du geste professionnel :</b> - préparation culinaire du BEPA SAP - entretien du linge - entretien des locaux	<b>/10</b> /3   /3
<b>C10.1</b> <b>Réaliser des activités d'aide à la personne visant l'autonomie dans les respect des règles d'hygiène et de sécurité</b>	<b>Respect de la chronologie des étapes pour :</b> - la cuisine - l'intervention  <b>Organisation dans l'espace pour l'intervention</b>	   /2  /2
	<b>Respect des règles d'hygiène et de sécurité :</b> Respect des règles de sécurité Entretien et rangement du poste de travail - propreté du poste - propreté du matériel	<b>/3</b> /1 /2
	<b>Conformité du travail réalisé aux consignes</b> En restauration - présentation du plat - dégustation - service  En entretien du linge et des locaux - respect des principes de nettoyage - respect des principes d'économie - maîtrise des gestes et postures	<b>/3</b> /1,5     /1,5

## CCF2 de l'E3 DU BEPA SAP ET E7 DU BAC PRO SAPAT

### **Propositions de déroulement CCF 2 de l'E3 et de l'E7:**

1 sujet par demi journée, en isolant le premier candidat du dernier et en faisant varier les situations d'urgence.

On suppose :

Heure de préparation	Heure de passage pratique	Fin pratique	fin d'analyse
8h00	8h20	9h15	9h30
9h15	9h35	10h30	10h45
10h30	10h50	11h45	12h00

Cette organisation permet de faire entrer l'élève suivante au moment où la précédente a terminé sa pratique et juste avant son analyse qui doit se faire dans un lieu différent de celui de la préparation du sujet et de la réalisation du sujet.

### **Exemples de sujets :**

#### **Sujet 1 :**

**Vous travaillez au sein de la maternité Jeanne d'Arc à Chalons en Champagne, une jeune femme a accouché la veille, l'accouchement a été particulièrement difficile, elle doit donc rester alitée quelques jours.**

**Vous devez effectuer la réfection du lit occupé et réaliser le change de son nourrisson qui est dans son berceau et le donner ensuite à sa mère.**

#### **Matériel à disposition :**

Prévoir personne ou mannequin pour jouer la scène

Tout le matériel des TP doit être à disposition

Cahier de transmission ou PC

#### **Situation d'urgence qui se déroulera au cours du CCF sans que le candidat en soit prévenu:**

- la dame qui occupe le lit à côté fait un malaise
- la patiente souffre de nausées, pense qu'elle va vomir et demande de l'aide
- au moment du change, vous vous apercevez qu'il n'y a plus de couches

#### **Sujet 2 :**

**Vous intervenez au domicile de M et Mme Dufour. Mme Dufour ne peut pas réaliser le bain de son bébé de 3 mois puisqu'elle s'est cassée le bras. Elle vous demande donc de vous en occuper. L'arrière grand-mère, en visite ce jour-là, souhaite y assister. Sa mobilité étant réduite il faut l'aider à passer du salon à la salle de bain en sachant qu'elle ne peut pas rester debout trop longtemps.**

#### **Matériel à disposition :**

Prévoir personne ou mannequin pour jouer la scène

Tout le matériel des TP doit être à disposition

Cahier de transmission ou PC

#### **Situation d'urgence qui se déroulera au cours du CCF sans que le candidat en soit prévenu:**

- L'arrière grand-mère a des bouffées de chaleur et se sent mal
- Un obstacle est mis sur le chemin de l'arrière grand-mère
- Le sèche-cheveux est branché à proximité de la baignoire



### **Sujet 3 :**

Madame Jeanne a deux enfants l'un est âgé de 3 mois et le deuxième est âgé de 15 ans . Ce dernier a eu un accident de mobylette et est devenu paraplégique.

Madame Jeanne bénéficie d'une aide à domicile pour une durée de 2heures par jour pour l'aider momentanément : elle a rendez-vous chez le médecin à 10h15. Aujourd'hui, vous arrivez à 10H00, vous devez donner le bain au bébé et effectuez le transfert de l'adolescent du lit vers le fauteuil. Demain, vous êtes absente et c'est votre collègue qui se rendra chez Madame Jeanne. Lors du bain vous constatez que le bébé a un érythème fessier qui progresse.

#### Matériel à disposition :

Prévoir personne ou mannequin pour jouer la scène

Tout le matériel des TP doit être à disposition

Cahier de transmission ou PC

#### Situations d'urgence qui se déroulera au cours du CCF sans que le candidat en soit prévenu:

- le téléphone sonne pendant le bain ou au moment où le bébé se situe sur la table à langer
- le sèche cheveux branché à proximité de la baignoire
- pendant le transfert de l'adolescent, le bébé pleure (la maman s'est absentée).

### **Sujet 4 :**

Vous intervenez chez Madame MARTIN, âgée de 30 ans. Madame Martin a eu un accident au cours duquel elle s'est cassée le poignet et la jambe. Elle est donc dans l'obligation de se déplacer en fauteuil roulant. Elle a une fille, âgée de six mois.

Suite à son accident, elle bénéficie d'une aide de( durée) à domicile ; vous intervenez auprès de cette famille pour réaliser les travaux ci-après.

Vous arrivez à 9 h, vous effectuerez :

- La réfection du lit de la maman sans qu'elle soit dedans
- Le bain de l'enfant

En arrivant la maman vous demande de participer au bain de sa fille.

A l'issue de votre intervention vous appellerez votre structure employeur pour leur faire un bref compte-rendu de votre activité chez madame Martin.

#### Situations d'urgence (à ne pas faire figurer dans le sujet):

- Appel téléphonique
- la maman souhaite aller aux toilettes d'urgence
- sonnerie à la porte
- le rasoir électrique du papa est resté branché à côté de la baignoire du bébé

## Proposition de grille pour le CCF2 de l' E7 du Bac Pro SAPAT

Nom :

Activité 1 :

Activité 2 :

Capacités Bac Pro	Etapas du Travail		Critères	Barème	Indicateurs de correction	Niveau d'exigence	Note de l'élève
<p>C9 : Conduire en autonomie une activité d'accompagnement de la personne dans une perspective de confort, d'hygiène et de sécurité et d'existence de la vie sociale</p> <p>C9.2 Mettre en œuvre une intervention d'aide à la personne</p>	- Réalisation	Activité 1	<p style="text-align: center;"><b>Mêmes critères pour les deux activités</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtrise des gestes professionnels</li> <li>- Maîtrise du protocole des techniques **</li> <li>- Respect des conditions d'hygiène</li> <li>- Respect des conditions de sécurité</li> <li>- Respect de l'ergonomie</li> <li>- Respect de la chronologie des opérations</li> <li>- Enchaînement des activités</li> </ul>	4	<p>Mots clés en fonction du sujet</p>	<p>Fixer un nombre d'indicateurs en fonction du sujet (préciser les éléments rédhitoires) Gestes à préciser en fonction des techniques</p> <p>Aucune erreur tolérée</p> <p>Moins 1 point si posture génératrice de TMS</p> <p>Tolérance si pas d'influence sur le résultat</p> <p>Résultat conforme aux attendus dans le temps imparti</p>	
		Activité 2		4			

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Choix de la technique</li> <li>- Choix du matériel et produits</li> <li>- Organisation dans l'espace</li> <li>- Organisation dans le temps</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modification acceptée si pas influence sur le résultat</li> <li>- Réalisation dans le temps imparti</li> </ul> Tolérance +10%	
C9.3 Adapter son intervention au contexte		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perception des modifications</li> <li>- Adaptation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exactitude de la réponse</li> <li>- Mobilisation pertinente des acquis professionnels en fonction de l'environnement</li> </ul>	2			
C 7 Communiquer en situation professionnelle :  C 7.2 Communiquer au sein de la structure et avec les partenaires  C 7.3 Etablir une relation avec le client ou l'utilisateur		Communication relationnelle professionnelle Transmission d'informations          Analyse de l'intervention	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmission d'informations adaptée selon le contexte</li> <li>- Prend les dispositions nécessaires pour établir une communication de qualité auprès des personnes dans le respect de l'éthique professionnelle : communication verbale et non verbale</li> <li>- Justification des choix</li> <li>- Evaluation du résultat de son intervention</li> <li>- Proposition d'amélioration si nécessaire</li> </ul>	7			

La maîtrise des techniques \*\* : comporte nécessairement la dimension confort

Pour la C9.3 : Adapter son intervention au contexte, cela ne signifie pas uniquement répondre à une situation d'urgence mais aussi à un imprévu

Pour la réalisation des activités, les critères et les niveaux d'exigences sont identiques en Bac pro et en BEPA.

Des erreurs concernant les conditions d'hygiène et de sécurité entraînant un risque vital se traduisent par un zéro à l'ensemble de l'activité.

### Proposition de grille pour le CCF2 de l'E3 du BEPA SAP dérivée de la grille de l'E7

	Etapes de travail		Critères	Barème	Note Elève	Niveaux d'exigence
C10.2 Réaliser des activités de la vie ordinaire pour l'hygiène, le confort et la sécurité des personnes.	- Réalisation	Act 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtrise des gestes professionnels</li> <li>- Maîtrise des techniques</li> <li>- Respect des conditions d'hygiène</li> <li>- Respect des conditions de sécurité</li> <li>- Respect de l'ergonomie</li> <li>- Respect de la chronologie des opérations</li> </ul>	8		
		Act 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtrise des gestes professionnels</li> <li>- Maîtrise des techniques</li> <li>- Respect des conditions d'hygiène</li> <li>- Respect des conditions de sécurité</li> <li>- Respect de l'ergonomie</li> <li>- Respect de la chronologie des opérations</li> </ul>	8		
C10.4 Repérer les anomalies ou des changements	- Repérage		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perception d'une ou des anomalies ou des changements ou modifications de comportement</li> <li>- Signification verbale ou non verbale</li> </ul>	4		- Mobilisation d'au moins 1 des 5 sens

Remarque : Report d'une partie des points attribués en Bac professionnel en les multipliant par 2 des capacités C9.2 et C9-3 pour les capacités C10-2 et C10-4 du BEPA SAP