

Réforme du baccalauréat professionnel spécialité « Services Aux Personnes et Animation dans les Territoires (SAPAT) »

C5 : Les activités au service du lien social dans leur contexte territorial

**L'AVENTURE
DU VIVANT**
LES MÉTIERS GRANDEUR NATURE

revalorisation

sia2019

Synthèse

SIL

d'accompagnement



MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE L'ALIMENTATION

Liberté
Égalité
Fraternité

ENSFEA

Ecole Nationale Supérieure de
Formation de l'Enseignement Agricole

Notre objectif

- Apporter des éclairages à la C5 pour bâtir des situations d'enseignement

Notre démarche

- Une entrée par l'évaluation terminale (niveau attendu au terme des 2 ans)
- La mise en évidence des notions importantes à partir des sujets 0.



Plan

- Finalités du module MP 5 et de l'enseignement par capacités
 - SPS
 - Grille d'évaluation et alignement pédagogique
- La C5 au regard de l'évaluation terminale
 - Éléments généraux relatifs à la C5 1:
 - Indicateurs situation initiale et visée socialisante
 - Questionnement
 - Éléments d'approches de la C5-2
- Penser les transversalités
 - Éléments généraux/pistes proposées relatives aux situations d'enseignement
 - La place de l'agroécologie et des transitions dans la C5
- Lexique

Finalités du module MP 5 et de l'enseignement par capacités

Finalités de l'enseignement MP5 (réf de formation)

Ce module est centré sur la compréhension du bien-fondé de la présence d'un service dans un territoire et de ses évolutions possibles dans l'objectif de consolider le lien social.

Il s'agit de permettre à l'apprenant :

- D'identifier les offres de service proposées par diverses organisations en fonction des attentes sociales et des besoins des populations ;
- De comprendre la localisation, le positionnement et l'intérêt d'un service dans un territoire donné ;
- De repérer et de caractériser les ressources de la/des personnes et du territoire ;
- D'acquérir une méthodologie afin de faire des choix d'intervention argumentés.

Au cours de ses réflexions, l'apprenant reste attentif à l'inclusion des populations, aux différentes formes de discriminations, aux liens, aux relations, affiliations, appartenances qui unissent des personnes entre elles et les groupes de personnes entre eux au sein des territoires.

Champs de compétences :
**ORGANISATION DES
ACTIVITES**

C5

Raisonner des choix d'intervention au service du lien social et de la qualité de vie individuelle et collective

MP 5

C 5.1 Questionner une situation de service dans son contexte territorial

C 5.2 Déterminer des possibilités d'interventions fondées sur les potentialités des personnes et du territoire

*Comprendre le bien-fondé d'un service sur le territoire
Réfléchir aux évolutions possibles de ce service*

CONSOLIDER LE LIEN SOCIAL

Agroécologie
Transitions

C6

SPS

Des situations qui mettent en jeu les compétences-clés de l'emploi-type ciblé par le diplôme

Champs de compétences	Situations professionnelles significatives	Finalités
Organisation des activités	<ul style="list-style-type: none">• Diagnostic des besoins individuels ou collectifs• Détection de dysfonctionnement et proposition d'actions correctives• Planification et structuration de ses interventions• Réunions de bilan des interventions réalisées	Optimiser les conditions de réalisation du travail pour permettre la satisfaction des usagers et le développement de la structure dans le respect de la réglementation, de la sécurité des personnes
Accompagnement de la personne dans sa vie quotidienne	<ul style="list-style-type: none">• Surveillance de l'état et du comportement de la personne• Réalisation du ménage• Transferts de la personne• Aide aux soins d'hygiène• Préparation et distribution des repas• Transmission écrite et orale des informations pour assurer la continuité des interventions• Mise en œuvre d'activités de stimulation	Favoriser l'autonomie et la vie sociale de la personne en préservant son intégrité et en veillant à sa sécurité
Accompagnement des initiatives locales	<ul style="list-style-type: none">• Mise en œuvre d'un projet participatif et partenarial• Préparation et animation d'ateliers• Animation des espaces collectifs• Réalisation et diffusion d'outils de communication	Améliorer la qualité de vie locale individuelle et collective en vue de dynamiser les territoires ruraux

1 Qu'est-ce que je vais enseigner? Quel contenu ?



Partir de l'évaluation pour que vous puissiez construire vos enseignements en toute cohérence avec les objectifs d'apprentissage/de formation (alignement pédagogique)

2 Qu'est-ce que je vise ?

3 Comment je vais savoir si ma cible est atteinte?



La C5 au regard de l'évaluation terminale

- Éléments généraux relatifs à la C5 1
- Éléments d'approches de la C5-2

Epreuve E5 « Choix techniques »

Cette épreuve valide les capacités du bloc 5, « Raisonner des choix d'intervention au service du lien social et de la qualité de vie individuelle et collective »

Capacités certifiées	Critères d'évaluation
C5.1 Questionner une situation de service dans son contexte territorial	<ul style="list-style-type: none">· Caractérisation de la situation initiale· Identification de la visée socialisante du service
C5.2 Déterminer des possibilités d'interventions fondées sur les potentialités des personnes et du territoire	<ul style="list-style-type: none">· Mobilisation des potentialités/ressources· Proposition de réponses possibles

-Epreuve ponctuelle terminale écrite d'une durée de 2 heures- CCF ou hors CCF - coefficient 2.

-Modalités : étude de cas qui permet de vérifier que le candidat est capable de comprendre le bien-bien fondé d'un service présent sur un territoire.

- Dans un premier temps, parvenir à identifier l'offre de service proposée par une organisation en fonction des attentes sociales et des besoins des populations, à comprendre la localisation, le positionnement et l'intérêt du service dans le territoire donné, à repérer et caractériser les ressources de la/des personnes et du territoire.

- Toujours dans l'objectif de favoriser le lien social et la qualité de vie individuelle et collective, il doit, dans un second temps, argumenter une proposition d'évolution de cette offre de service.

Le sujet de l'épreuve s'appuie sur des documents de natures différentes (différents types de textes, cartes, documents statistiques, courbes, schéma, documents iconographiques, etc.), dont la lecture ne doit pas dépasser 30 minutes maximum.

Examineurs : La correction est effectuée par des professeurs d'économie sociale et familiale et des professeurs d'histoire et géographie à partir d'une grille d'évaluation et d'indications de correction.

Grille d'évaluation : La grille d'évaluation est construite en déclinant en indicateurs les critères du référentiel d'évaluation.
Trame de grille en annexe 1

Trame de la grille d'évaluation de l'épreuve E5

C5 : " Raisonner des choix d'intervention au service du lien social et de la qualité de vie individuelle et collective "

Capacités intermédiaires	Critères	Indicateurs	--	-	+	++	Barème	APPRÉCIATIONS
C5.1 "Questionner une situation de service dans son contexte territorial "	<ul style="list-style-type: none"> · Caractérisation de la situation initiale · Identification de la visée socialisante du service 	C'est ce qui doit être regardé pour évaluer le degré de maîtrise du critère. Les indicateurs doivent être observables ou mesurables, concrets et liés au contexte de la situation d'évaluation. Comme leur nom l'indique, ils sont indicatifs et éventuellement non exhaustifs.					/10	
C5.2 "Déterminer des possibilités d'interventions fondées sur les potentialités des personnes et du territoire"	<ul style="list-style-type: none"> · Mobilisation des potentialités/ressources · Proposition de réponses possibles 						/10	
TOTAL							/20	

La C5 au regard de l'évaluation terminale

Éléments généraux relatifs à la C5 1

- Indicateurs de la situation initiale
 - Identification et compréhension de l'offre de service
 - Repérage des différents acteurs de l'offre de service/ de la situation de service
 - Identification du public ciblé et de ses besoins et attentes
 - Repérage du contexte territorial: données géographiques, démographiques, sociologiques
- ⇒ Mise en évidence des enjeux de l'offre de service pour la population et le territoire
- ⇒ Mise en évidence des enjeux écologiques, sociaux, sanitaires, économiques, institutionnels: repérage des transitions

Les indicateurs pourront être repérés dans un ordre chronologique différent au regard du sujet

La C5 au regard de l'évaluation terminale

Construction du questionnement

• Préconisations

- En fonction des documents du sujet, 4 à 6 questions correspondant aux indicateurs
- Importance de l'argumentation
- Réponse sous forme d'un tableau possible (type avantages/inconvénients)
- Mobiliser les différentes disciplines sans scinder le questionnement (question ESF, question HG)
- Complexité du questionnement évoluant sur les 2 années de formation
- Pivots d'analyse : lien social/ agroécologie/transitions

• Exemples de questions de l'évaluation terminale

- Présenter le fonctionnement du service décrit dans les documents
- Identifier le public visé par ce service et ses besoins
- Présenter les principales caractéristiques du territoire concerné par ce service
- Mettre en évidence les intérêts de ce service pour le territoire et les acteurs impliqués

Penser les transversalités

• ① CROISER LES DEUX VALENCES

Importance de partir de l'évaluation
(approche capacitaire, alignement):
Nécessité de la construction
collaborative (ESF HG) de la
progression à partir des
situations d'enseignements
Réflexion d'équipe globale (liens
entre capacités, modules,
réflexion sur la pluri, les
EIE)

Prise en compte de la visée
socialisante : Toutes les offres de
service sont possibles si visée
socialisante

L'épreuve E5 : emblématique de la
rénovation (à la croisée des 2
valences!)

• ② PRENDRE EN COMPTE LES TRANSITIONS

Filières services participent Volet
pédagogique EPA2

- Voir diapositives ci-après
- Voir ressources sur sites:

➡ <https://eduter.fr/crisalide/>

➡ <https://www.pollens.fr/>



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

La place des transitions et de l'agroécologie:



**« Enseigner à
produire
autrement »
les services**

Encourager la parole et l'initiative des apprenants dans la relation pédagogique



Débats, Visites de structures, Projets pédagogiques

Mobiliser la communauté éducative



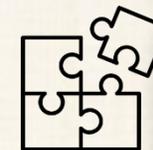
Projet d'établissement, de filières, PLEPA, Chrisalide

Etendre les supports d'apprentissage



Ateliers technologique, l'exploitation agricole et le territoire local

Développer l'animation dans les territoires et les pratiques innovantes



Développer, renforcer et structurer les partenariats territoriaux



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

Liberté
Égalité
Fraternité

La place des transitions et de l'agroécologie:



Encourager la parole et l'initiative des apprenants dans la relation pédagogique



Stratégie pédagogique
(débat, projet, etc)

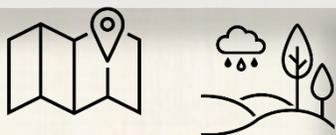
Mobiliser la communauté éducative



Projet d'établissement,
PLEPA / Chrisalide ?

Développer l'animation dans les territoires et les

Partenariats
territoriaux



Ateliers technologique,
l'exploitation agricole
et le territoire local



pratiques
innovantes/alternatives ?

Transitions dans les services ?

Lexique

Alignement pédagogique

Cohérence entre objectifs d'apprentissages, méthodes pédagogiques choisies et les stratégies d'évaluation mise en œuvre

Agroécologie

L'agroécologie est l'application des principes de l'écologie à l'étude, la conception et la gestion des systèmes agricoles et agroalimentaires (Altieri, 1983; Buttel, 2003) dans le but de les rendre durables. « Elle est par définition une pratique interdisciplinaire qui implique une redéfinition des frontières scientifiques et sociales » (Buttel 2003)

Critère

(= ce qui permet de juger) correspondent à des qualités générales attendues, non directement observables ou mesurables.

ex: « caractériser la visée socialisante », « caractériser la situation initiale »

Développement durable

Le développement durable est « un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs », citation de Mme Gro Harlem Brundtland, Premier Ministre norvégien (1987). En 1992, le Sommet de la Terre à Rio, tenu sous l'égide des Nations unies, officialise la notion de développement durable et celle des trois piliers (économie/écologie/social) : un développement économiquement efficace, socialement équitable et écologiquement soutenable. (INSEE)

A ce titre, l'agroécologie peut être considérée comme la composante agricole et alimentaire du développement durable

Indicateur

(= ce qui permet de mesurer le critère) est un instrument de mesure qui donne de l'information ; une variable qui aide à mesurer des changements. L'indicateur qualifie ou quantifie la satisfaction d'un critère.

Ex: « Liens créés » (visée socialisante)
« Repérage des acteurs » (caractériser la situation initiale)

Services à la population

-Il s'agit de l'ensemble des services marchands et non marchands considérés comme une nécessité par et pour les habitants. Ils peuvent être organisés directement par l'État ou les collectivités territoriales, être gérés en régie ou encore par délégation à un opérateur privé, un organisme sans but lucratif, en partenariat public/privé. Certains sont également gérés directement par des associations, entreprises, des exploitations agricoles ou encore des collectifs citoyens.

-On peut aborder les services à la population par niveaux de services (proximité, intermédiaire, centralité, métropolitain), par paniers de services (paniers de la vie courante, paniers des parents, des jeunes, des seniors...) ou encore par « familles de services » : services publics, solidarité, action sociale / emploi, entrepreneuriat / éducation, enfance, jeunesse / santé / culture, sports, loisirs / commerces / mobilités / logement.

Situation de service

On entend par situation de service la réponse socio-économique à un besoin collectif ou ciblé d'une partie de la population dans un secteur donné :

- Services à la personne : services à domicile, accueil-hébergement, coiffure...
- Services aux territoires : aménagement de l'espace, mobilité, santé, culture, sport, tourisme, ..
- Commerce : commerce alimentaire et non alimentaire, en circuit long ou court...

Transitions

(Général): Fait de passer graduellement d'un état à un autre. Degré ou état intermédiaire par lequel se fait le passage d'un état à un autre, d'un état de choses à un autre (CNRTL.fr)

(Dans le cadre des transitions vers un développement plus durable) « La transition désigne « un processus de transformation au cours duquel un système passe d'un régime d'équilibre à un autre ». La transition n'est donc pas un simple ajustement mais une reconfiguration fondamentale du fonctionnement et de l'organisation du système, à l'image de la transition démographique par exemple. Cette transformation structurelle touche simultanément les secteurs technologique, économique, écologique, socioculturel et institutionnel et les évolutions de ces secteurs se renforcent mutuellement. La transition se caractérise ainsi par une mutation à la fois progressive et profonde des modèles de société sur le long terme. C'est un processus qu'il est impossible de maîtriser totalement puisqu'il s'inscrit dans un système complexe qui échappe à une planification rigide ». (Fabienne Marion, Up' Magazine)

Voir aussi: <https://www.ecologie.gouv.fr/sites/default/files/Th%C3%A9ma%20-%20Transition%20-%20Analyse%20d%27un%20concept.pdf>



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Merci pour votre attention

ENSFEA
École Nationale Supérieure de
Formation de l'Enseignement Agricole

Source:

<https://www.francebleu.fr/infos/economie-social/la-nouvelle-eco-demarrage-sur-des-chapeaux-de-roue-pour-l-epicerie-ambulante-m-le-frac-en-nord-isere-1604653337>



Marine Chapelin, Marion Rochat et Markus sillonnent les marchés du Nord Isère -