

**Livret
scolaire**
pour l'examen
du baccalauréat

arrêté du 4 mars 2020

**voie
technologique**
série sciences
et technologies
de l'agronomie
et du vivant (STAV)

Nom de l'élève

Prénoms

Date de naissance

Nom et adresse de l'établissement

1. RÔLE DU LIVRET SCOLAIRE

Le livret scolaire constitue un outil d'aide à la décision pour le jury du baccalauréat. Sa consultation a lieu lors des délibérations qui suivent le premier et le second groupe d'épreuve.

Aux termes des articles D.334-10 et D.336-10 du code de l'éducation, aucun candidat ayant fourni un dossier scolaire ne peut être ajourné sans que le jury ait examiné son dossier. Le visa du Président du jury atteste de cette consultation.

Le livret scolaire doit consigner les progrès et les acquis de l'élève dans les enseignements du cycle terminal du lycée. À ce titre, et sans naturellement éluder ses faiblesses, il doit rendre compte avec rigueur et clarté des qualités et capacités propres de l'élève.

L'évaluation porte à la fois sur l'atteinte d'un niveau de connaissances et sur le degré de maîtrise des compétences requises dans les enseignements en référence aux objectifs visés par chacun d'entre eux. C'est pourquoi, le livret scolaire conjugue l'évaluation chiffrée et une approche qualitative des résultats de l'élève.

Les moyennes annuelles pour chaque enseignement renseignées dans le livret scolaire sont prises en compte, au titre du contrôle continu, dans la note du candidat à l'examen du baccalauréat.

2. ÉVALUATION DES ÉLÈVES

Évaluation chiffrée des résultats

Cette évaluation fait apparaître la progression de l'élève au cours des périodes qui rythment l'année scolaire. Elle situe les résultats de l'élève par rapport à la classe ou au groupe dans lequel il a suivi l'enseignement considéré.

Évaluation des compétences

Elle positionne l'élève dans une échelle de 4 degrés qui mesure le niveau atteint en matière d'acquisition des connaissances et de capacité à les mettre en œuvre, eu égard aux programmes de chaque classe du cycle terminal et aux objectifs de la discipline suivie :

- 1 = compétences non maîtrisées ;
- 2 = compétences insuffisamment maîtrisées ;
- 3 = compétences maîtrisées ;
- 4 = compétences bien maîtrisées.

Appréciations des professeurs

Elles explicitent de façon littérale les rapports de l'élève aux apprentissages et mettent en évidence son degré d'intérêt pour le travail et la matière. Sans taire ses faiblesses, elles n'omettent pas de mettre l'accent sur ses forces et capacités, sur la valeur qu'il a acquise.

Une catégorie particulière a été réservée aux langues vivantes dont les enseignements sont communs à toutes les séries et dont l'évaluation s'effectue selon le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

3. INFORMATIONS RELATIVES AU PARCOURS ET AUX APPRENTISSAGES DE L'ÉLÈVE

Une page située en fin de livret consigne les éléments marquant le parcours de l'élève dans l'établissement.

Ces rubriques, renseignées par le(s) conseiller(s) principal(aux) d'éducation et le professeur principal, viennent ainsi compléter le profil de l'élève et prennent acte de l'apport éducatif de la vie scolaire dans sa formation.

Le niveau de maîtrise des compétences numériques est également mentionné.

4. AVIS EN VUE DE L'EXAMEN DU BACCALAURÉAT

L'avis de l'équipe pédagogique attribué à chaque élève peut être « très favorable », « favorable » ou « doit faire ses preuves ».

Il appartient au chef d'établissement d'apposer son visa et d'émettre, le cas échéant, des observations, au vu des appréciations des enseignants consignées dans le livret scolaire et après échanges avec l'équipe pédagogique, au sein du conseil de classe notamment.

5. TRAITEMENT INFORMATIQUE DES DONNÉES ET DROITS DES PERSONNES

Le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse recueille, dans le présent livret scolaire, des informations faisant l'objet d'un traitement informatique qui a pour finalité l'aide à l'évaluation et à l'appréciation du candidat pour le jury du baccalauréat au moment des délibérations. Le traitement a également une finalité statistique en vue de permettre la mise en place d'un outil de pilotage pédagogique.

Les destinataires des données et informations à caractère personnel contenues dans le traitement sont, dans le cadre de leurs attributions, dans la limite du besoin d'en connaître et dans les conditions définies ci-après :

- 1/ le président du jury de l'examen du baccalauréat en tant qu'élément d'appréciation au moment des délibérations (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;
- 2/ les membres du jury au moment des délibérations en tant qu'outil d'aide à la décision (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;
- 3/ le chef de centre d'examen aux fins d'organisation de l'évaluation des candidats ;
- 4/ les agents habilités de la division des examens et concours de l'académie aux fins d'organisation de l'examen du baccalauréat ;
- 5/ le président de la commission de discipline du baccalauréat en cas de sanction dans le cadre d'une procédure disciplinaire liée à l'examen du baccalauréat ;
- 6/ les agents habilités du service statistique ministériel à des fins exclusivement statistique ;
- 7/ les agents habilités des services statistiques académiques à des fins exclusivement statistiques.

L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur bénéficie d'un droit d'accès et de rectification aux informations qui concernent l'élève. L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut alors exercer ce droit en en faisant la demande par tout moyen écrit (en particulier par un formulaire prévu à cet effet) au chef d'établissement.

L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut également, pour des motifs légitimes dûment justifiés, s'opposer au traitement des données le concernant.

Nom de l'élève

Prénoms

Date de naissance

Scolarité au collège et au lycée

Classes ⁽¹⁾	Année scolaire	Établissement	Commune ⁽²⁾
6^e			
⁽³⁾			
5^e			
⁽³⁾			
4^e			
⁽³⁾			
3^e			
⁽³⁾			
2^{nde}			
⁽³⁾			
1^{re}			
⁽³⁾			
T erminale			
⁽³⁾			

(1) Signaler le cas échéant, la scolarité effectuée en section européenne ou de langue orientale (SELO), en section binationale (SB) ou en section internationale (SI) en précisant la langue de la section.

(2) En cas d'études par correspondance, indiquer le domicile de l'élève.

(3) La seconde ligne de chaque classe est prévue pour un éventuel redoublement.

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée				Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe			Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées						
ENSEIGNEMENTS COMMUNS											
FRANÇAIS (MODULE C1)	Moyennes		Effectif du groupe :		Améliorer les compétences langagières pour mieux lire, penser et communiquer						
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Développer des compétences de compréhension et d'interprétation des textes et des œuvres					
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Approfondir la maîtrise des genres et des formes de l'écrit					
	3 ^e tr.					Communiquer à l'oral dans des situations variées					
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Construire et partager une culture littéraire et artistique					
LVA (Module C2)	Moyennes		Effectif du groupe :		Comprendre la langue orale						
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			S'exprimer à l'oral en continu					
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	S'exprimer à l'oral en interaction					
	3 ^e tr.					Comprendre la langue écrite					
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			S'exprimer par écrit					
LVB (Module C2)	Moyennes		Effectif du groupe :		Comprendre la langue orale						
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			S'exprimer à l'oral en continu					
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	S'exprimer à l'oral en interaction					
	3 ^e tr.					Comprendre la langue écrite					
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			S'exprimer par écrit					

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée				Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève		Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4			
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (MODULE C3)	Moyennes		Effectif du groupe :		Développer sa motricité							
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Exercer sa responsabilité dans l'engagement personnel et solidaire							
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Savoir construire et conduire sa pratique, individuellement et collectivement						
	3 ^e tr.					Construire durablement sa santé						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Accéder lucidement au patrimoine culturel des pratiques physiques						
MATHÉMATIQUES (MODULE C4)	Moyennes		Effectif du groupe :		Mobiliser des compétences mathématiques et des outils numériques pour résoudre des problèmes dans des champs d'application divers							
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12		≥ 12						
	3 ^e tr.											
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :									
TECHNOLOGIES DE L'INFORMATIQUE ET DU MULTIMÉDIA (MODULE C4)	Moyennes		Effectif du groupe :		Mettre en œuvre, de façon raisonnée et citoyenne, les outils informatiques pour programmer, acquérir, traiter, représenter des données et communiquer des informations							
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12		≥ 12						
	3 ^e tr.											
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :									

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4		
HISTOIRE- GÉOGRAPHIE (MODULE C5)	Moyennes	Effectif du groupe :		Mobiliser des connaissances et des méthodes historiques et géographiques pour comprendre et agir en tant que citoyen dans un monde complexe						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)								
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12						
	3 ^e tr.									
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								
EMC (MODULE C5)	Moyennes	Effectif du groupe :		Construire une morale civique pour l'exercice de la citoyenneté						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)								
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12						
	3 ^e tr.									
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								
ÉDUCATION SOCIO- CULTURELLE (MODULE C5)	Moyennes	Effectif du groupe :		S'exprimer, s'informer, se cultiver pour exercer pleinement sa citoyenneté						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)								
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12						
	3 ^e tr.									
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées										
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ														
GESTION DES RESSOURCES ET DE L'ALIMENTATION (MODULE S1) - Biologie-écologie - Sciences et techniques agronomiques - Physique-chimie - Sciences et techniques des équipements	Moyennes		Effectif du groupe :		Caractériser les relations entre les aliments, les besoins alimentaires humains et les modes de production									
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Mettre en relation, dans un contexte de durabilité, le fonctionnement des agroécosystèmes et la gestion des ressources naturelles										
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mettre en œuvre les étapes de la démarche scientifique (s'approprier, analyser/raisonner, réaliser, valider et communiquer)									
	3 ^e tr.				Mobiliser des connaissances et outils scientifiques pour comprendre et expliquer le fonctionnement des équipements									
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :												
TERRITOIRES ET SOCIÉTÉS (MODULE S2) - Sciences économiques, sociales et de gestion - Éducation socioculturelle	Moyennes		Effectif du groupe :		Appréhender les enjeux sociaux et économiques des territoires									
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Appréhender les enjeux sociaux, culturels d'un territoire										
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12										
	3 ^e tr.													
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :												
TECHNOLOGIE (MODULE S3) Sciences et techniques du domaine technologique	Moyennes		Effectif du groupe :		Analyser un choix technique dans son contexte									
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)												
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12										
	3 ^e tr.													
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :												

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)						
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées												
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS																
PRATIQUES PHYSIQUES ET SPORTIVES	Moyennes		Effectif du groupe :		Gagner en autonomie dans ses apprentissages											
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			S'engager dans une démarche collaborative										
	2 ^e tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Exposer et analyser son projet et son implication pour construire et conduire un mode de vie actif et solidaire										
	3 ^e tr.					Entrée Performance :										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :		Réaliser une performance auto-référencée											
						Maîtriser l'exécution gestuelle, technique, sportive										
						Entrée Santé Bien-être :										
						Construire les conditions d'une relation de plaisir avec les APSA, lui-même et les autres										
Créer des habitudes de santé																
HIPPOLOGIE ET ÉQUITATION	Moyennes		Effectif du groupe :		Exercer son engagement dans la pratique de l'activité équestre											
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Renforcer sa culture technologique dans le secteur hippique										
	2 ^e tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Prendre des initiatives dans un cadre professionnel										
	3 ^e tr.															
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :													

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée				Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève		Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées							
PRATIQUES SOCIALES ET CULTURELLES	Moyennes		Effectif du groupe :		Entrée Pratiques culturelles et artistiques :							
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Concevoir et réaliser collectivement une production artistique							
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Acquérir des connaissances et des savoir-faire dans le domaine artistique support de la réalisation						
	3 ^e tr.					Entrée Technologies de l'informatique et du multimédia :						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :		Approfondir sa culture numérique et la replacer dans la vie sociale, professionnelle et personnelle							
						Participer et réaliser collectivement un projet numérique						
PRATIQUES PROFESSIONNELLES	Moyennes		Effectif du groupe :		S'engager dans un projet à caractère professionnel (implication individuelle et collective)							
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Renforcer sa culture technologique							
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Prendre des initiatives dans un cadre professionnel						
	3 ^e tr.											
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :									
LANGUE VIVANTE C (ÉTRANGÈRE OU RÉGIONALE)	Moyennes		Effectif du groupe :		Comprendre la langue orale							
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		S'exprimer à l'oral en continu							
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	S'exprimer à l'oral en interaction						
	3 ^e tr.					Comprendre la langue écrite						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :		S'exprimer par écrit							

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3		
LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE	Moyennes	Effectif du groupe :		Pratiquer la langue directe et/ou différée					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Visionner en exploitant des informations dans le contexte culturel et linguistique donné					
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Utiliser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un discours ou un support authentique				
	3 ^e tr.				Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour apporter un éclairage sur l'héritage culturel sourd				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							
UNITÉ FACULTATIVE « ENGAGEMENT CITOYEN »	Moyennes	Effectif du groupe :		S'impliquer dans une dynamique collaborative					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Réaliser une activité d'utilité sociale					
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12					
	3 ^e tr.								
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							
SECTION EUROPÉENNE LANGUE DNL	Moyennes	Effectif du groupe :		Renforcer ses capacités langagières dans la DNL					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Développer des compétences interculturelles de médiation					
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Construire une culture citoyenne européenne solidaire				
	3 ^e tr.								
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée				Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)					
	Élève	Groupe			Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
ENSEIGNEMENTS COMMUNS																
LVA : (MODULE C2)	Moyennes		Effectif du groupe :		Comprendre la langue orale											
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			S'exprimer à l'oral en continu										
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	S'exprimer à l'oral en interaction										
	3 ^e tr.					Comprendre la langue écrite										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			S'exprimer par écrit										
LVB : (MODULE C2)	Moyennes		Effectif du groupe :		Comprendre la langue orale											
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			S'exprimer à l'oral en continu										
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	S'exprimer à l'oral en interaction										
	3 ^e tr.					Comprendre la langue écrite										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			S'exprimer par écrit										
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (MODULE C3)	Moyennes		Effectif du groupe :		Développer sa motricité											
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Exercer sa responsabilité dans l'engagement personnel et solidaire										
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Savoir construire et conduire sa pratique, individuellement et collectivement										
	3 ^e tr.					Construire durablement sa santé										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Accéder lucidement au patrimoine culturel des pratiques physiques										

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée				Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)							
	Élève		Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées													
					1	2	3	4										
MATHÉ- MATIQUES (MODULE C4)	Moyennes		Effectif du groupe :															
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)															
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12									≥ 12					
	3 ^e tr.																	
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :															
PHILOSOPHIE (MODULE C5)	Moyennes		Effectif du groupe :															
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)															
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12									≥ 12					
	3 ^e tr.																	
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :															
HISTOIRE- GÉOGRAPHIE (MODULE C5)	Moyennes		Effectif du groupe :															
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)															
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12									≥ 12					
	3 ^e tr.																	
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :															

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée				Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4		
EMC (MODULE C5)	Moyennes		Effectif du groupe :		Construire une morale civique pour l'exercice de la citoyenneté						
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)								
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12						
	3 ^e tr.										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :								
ÉDUCATION SOCIO-CULTURELLE (MODULE C5)	Moyennes		Effectif du groupe :		S'exprimer, s'informer, se cultiver pour exercer pleinement sa citoyenneté						
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)								
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12						
	3 ^e tr.										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :								

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉS										
GESTION DES RESSOURCES ET DE L'ALIMENTATION (MODULE S1) - Biologie-écologie - Sciences et techniques agronomiques - Physique-chimie - Sciences et techniques des équipements	Moyennes	Effectif du groupe :		Caractériser les relations entre les aliments, les besoins alimentaires humains et les modes de production						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mettre en relation, dans un contexte de durabilité, le fonctionnement des agroécosystèmes et la gestion des ressources naturelles					
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mettre en œuvre les étapes de la démarche scientifique (s'approprier, analyser/raisonner, réaliser, valider et communiquer)					
	3 ^e tr.				Mobiliser des connaissances et outils scientifiques pour comprendre et expliquer le fonctionnement des équipements					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								
TERRITOIRES ET TECHNOLOGIE (MODULE S4) - Sciences économiques, sociales et de gestion - Sciences et techniques du domaine technologique	Moyennes	Effectif du groupe :		Situer la place et la régulation des activités dans le territoire						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser un choix technique dans son contexte					
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12						
	3 ^e tr.									
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)						
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées												
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS																
PRATIQUES PHYSIQUES ET SPORTIVES	Moyennes		Effectif du groupe :		Gagner en autonomie dans ses apprentissages											
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			S'engager dans une démarche collaborative										
	2 ^e tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Exposer et analyser son projet et son implication pour construire et conduire un mode de vie actif et solidaire										
	3 ^e tr.					Entrée Performance :										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Réaliser une performance auto-référencée										
						Maîtriser l'exécution gestuelle, technique, sportive										
						Entrée Santé Bien-être :										
						Construire les conditions d'une relation de plaisir avec les APSA, lui-même et les autres										
					Créer des habitudes de santé											
HIPPOLOGIE ET ÉQUITATION	Moyennes		Effectif du groupe :		Exercer son engagement dans la pratique de l'activité équestre											
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Renforcer sa culture technologique dans le secteur hippique										
	2 ^e tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Prendre des initiatives dans un cadre professionnel										
	3 ^e tr.															
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :													

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4			
PRATIQUES SOCIALES ET CULTURELLES	Moyennes	Effectif du groupe :		Entrée Pratiques culturelles et artistiques :							
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Concevoir et réaliser collectivement une production artistique							
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Acquérir des connaissances et des savoir-faire dans le domaine artistique support de la réalisation						
	3 ^e tr.			Entrée Technologies de l'informatique et du multimédia :							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Approfondir sa culture numérique et la replacer dans la vie sociale, professionnelle et personnelle							
					Participer et réaliser collectivement un projet numérique						
PRATIQUES PROFESSIONNELLES	Moyennes	Effectif du groupe :		S'engager dans un projet à caractère professionnel (implication individuelle et collective)							
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Renforcer sa culture technologique							
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Prendre des initiatives dans un cadre professionnel						
	3 ^e tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
LANGUE VIVANTE C : (ÉTRANGÈRE OU RÉGIONALE)	Moyennes	Effectif du groupe :		Comprendre la langue orale							
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		S'exprimer à l'oral en continu							
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	S'exprimer à l'oral en interaction						
	3 ^e tr.			Comprendre la langue écrite							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		S'exprimer par écrit							

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4			
LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE	Moyennes	Effectif du groupe :		Pratiquer la langue directe et/ou différée							
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Visionner en exploitant des informations dans le contexte culturel et linguistique donné							
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Utiliser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un discours ou un support authentique						
	3 ^e tr.				Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour apporter un éclairage sur l'héritage culturel sourd						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
UNITÉ FACULTATIVE « ENGAGEMENT CITOYEN »	Moyennes	Effectif du groupe :		S'impliquer dans une dynamique collaborative							
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Réaliser une activité d'utilité sociale							
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12							
	3 ^e tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
SECTION EUROPÉENNE SECTION EUROPÉENNE LANGUE DNL	Moyennes	Effectif du groupe :		Renforcer ses capacités langagières dans la DNL							
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Développer des compétences interculturelles de médiation							
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Construire une culture citoyenne européenne solidaire						
	3 ^e tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									

Informations relatives au parcours et aux apprentissages de l'élève

CYCLE TERMINAL

Engagements et responsabilités de l'élève au sein de l'établissement

*partie complétée par le conseiller principal d'éducation (CPE)
chaque case est cochée une seule fois, en première ou en terminale*

- Délégué de classe
- Éco-délégué
- Représentation lycéenne (CA, CVL, CESC, etc : préciser) : _____
- Autres (artistique, culturel, scientifique, social, sportif, etc : préciser) : _____

Observations éventuelles on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève

Nom :

Date :

Signature :

CLASSE DE PREMIÈRE

Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève et sa participation à la vie du lycée

On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève

Nom :

Date :

Signature :

CLASSE DE TERMINALE

Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève et sa participation à la vie du lycée

On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève

Nom :

Date :

Signature :

Compétences numériques (PIX)

Domaine	Compétence	Niveaux								
		Compé- tence non certifiée	1	2	3	4	5	6	7	8
INFORMATION ET DONNÉES	Compétence 1.1 : Mener une recherche ou veille d'information									
	Compétence 1.2 : Gérer des données									
	Compétence 1.3 : Traiter des données									
COMMUNICATION ET COLLABO- RATION	Compétence 2.1 : Interagir									
	Compétence 2.2 : Partager et publier									
	Compétence 2.3 : Collaborer									
	Compétence 2.4 : S'insérer dans un monde numérique									
CRÉATION DE CONTENU	Compétence 3.1 : Développer des documents à contenu majoritairement textuel									
	Compétence 3.2 : Développer des documents visuels ou sonores									
	Compétence 3.3 : Adapter les documents à leur finalité									
	Compétence 3.4 : Programmer									
PROTECTION ET SÉCURITÉ	Compétence 4.1 : Protéger les équipements									
	Compétence 4.2 : Protéger les données personnelles et la vie privée									
	Compétence 4.3 : Protéger la santé, le bien-être et l'environnement									
ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE	Compétence 5.1 : Résoudre des problèmes techniques									
	Compétence 5.2 : Évoluer dans un environnement numérique									

Avis en vue de l'examen du baccalauréat

Avis de l'équipe pédagogique

pour l'ensemble des élèves de l'établissement de la série concernée, indiquer la proportion de chaque catégorie d'avis

Très favorable : _____ % Favorable _____ % Doit faire ses preuves _____ %

Effectif dans la voie ou série : _____

Visa et observations éventuelles (bilan, progrès constatés) du chef d'établissement

Nom :

Date :

Signature :

Partie réservée à l'élève

Date :

Signature :

Visa du président du jury

Premier groupe d'épreuves

Deuxième groupe d'épreuves

Date :

Signature :

Date :

Signature :