

Après la remise du sujet, le stagiaire ou l'apprenti commence à réfléchir, en prenant appui sur l'entreprise d'alternance.

Il commence (peut-être) à poser un diagnostic, à envisager quelques hypothèses, souvent timidement.

La première présentation qu'il effectue de son entreprise, du diagnostic qu'il porte est souvent très maigre. A ce stade, il n'a pas encore produit de document écrit car sa réflexion ne saurait être aboutie.

La phase 1 est très importante : en effet, les nombreuses questions du formateur qui cherche à comprendre le fonctionnement de l'entreprise agricole, ainsi que le système de production, vont aider le stagiaire ou l'apprenti à formaliser sa pensée, et vont aussi lui permettre de se poser des questions qu'il n'avait pas envisagées.

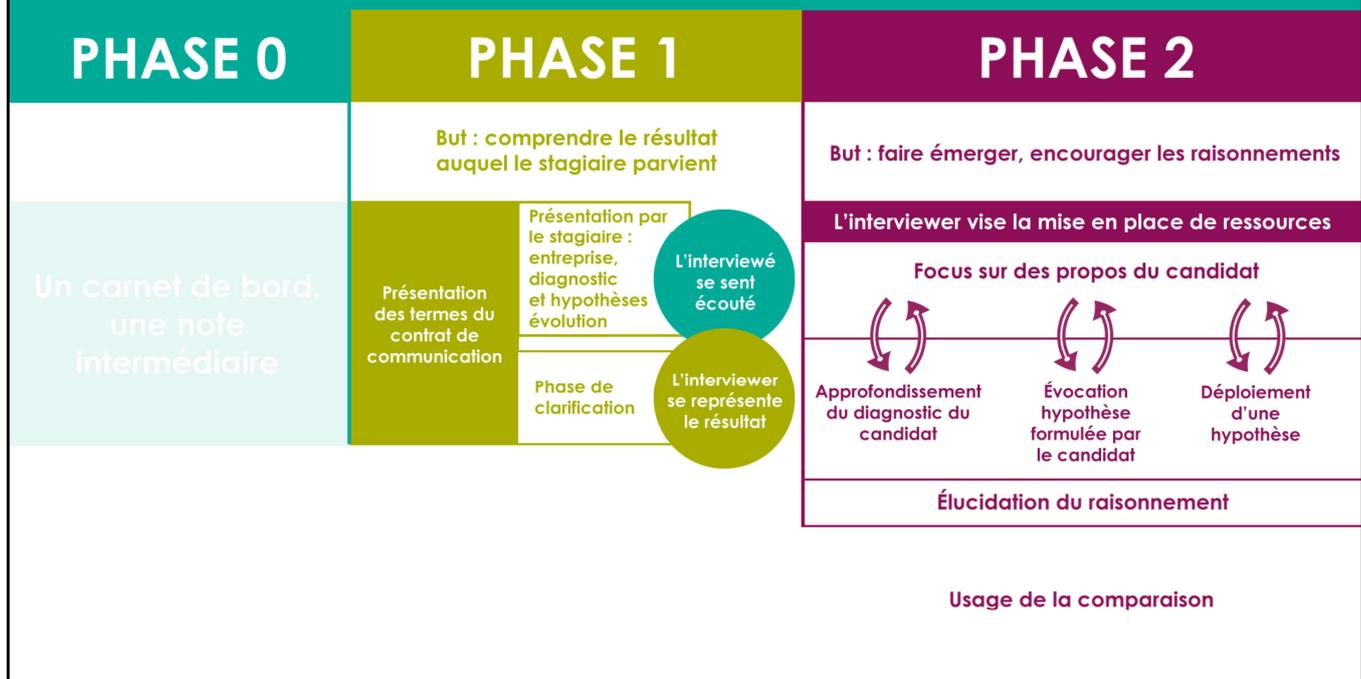
Lorsque l'apprenti ou le stagiaire a apporté des éléments de diagnostic, les questions de la phase 2 visent amplifier son diagnostic.

Elles l'aideront aussi à envisager des hypothèses d'évolution : il s'agit de déployer la pensée.

Les réponses apportées oralement par l'apprenti ou le stagiaire constituent ainsi un début de raisonnement, qui va alors pouvoir être couché sur papier, devenant alors un brouillon qui pourra être repris facilement.

L'entretien permet ainsi le passage d'un oral spontané à un oral structuré puis à un écrit.

## Schéma à plusieurs reprises au cours de la formation



Après la remise du sujet, le stagiaire ou l'apprenti commence à réfléchir, en prenant appui sur l'entreprise d'alternance.

Il commence (peut-être) à poser un diagnostic, à envisager quelques hypothèses, souvent timidement.

La première présentation qu'il effectue de son entreprise, du diagnostic qu'il porte est souvent très maigre. A ce stade, il n'a pas encore produit de document écrit car sa réflexion ne saurait être aboutie.

La phase 1 est très importante : en effet, les nombreuses questions du formateur qui cherche à comprendre le fonctionnement de l'entreprise agricole, ainsi que le système de production, vont aider le stagiaire ou l'apprenti à formaliser sa pensée, et vont aussi lui permettre de se poser des questions qu'il n'avait pas envisagées.

Lorsque l'apprenti ou le stagiaire a apporté des éléments de diagnostic, les questions de la phase 2 visent amplifier son diagnostic.

Elles l'aideront aussi à envisager des hypothèses d'évolution : il s'agit de déployer la pensée.

Les réponses apportées oralement par l'apprenti ou le stagiaire constituent ainsi un début de raisonnement, qui va alors pouvoir être couché sur papier, devenant alors un brouillon qui pourra être repris facilement.

L'entretien permet ainsi le passage d'un oral spontané à un oral structuré puis à un écrit.