**Activité 1 : Cerner le changement technique à partir d’exemples concrets**

Exemple ➊ **Diversification des cultures**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Exemples de changement technique**  *Préciser le lieu et donner un titre qui résume de manière synthétique le changement dont il s’agit* | **Dans quels buts**, le changement a-t-il été décidé ?  *Préciser la(les) finalité(s), attentes vis à vis du changement* | **Caractérisation de l’ampleur du changement dans l’entreprise**  *Estimer les effets de ce changement sur le fonctionnement de l’entreprise (1 phrase au maximum)* | **Caractérisation de l’emprise temporelle de ce changement**  *Préciser le pas de temps dans lequel s'inscrit le changement (le passé, le présent et le futur)*  *Si c'est possible, préciser la dynamique temporelle de ce changement (temporalité)* | **Caractérisation de l’emprise spatiale de ce changement**  *Donner une idée de l’échelle ou des échelles spatiale(s) impactée(s) par le changement* | **Caractérisation de l’emprise sociale de ce changement**  *Donner un ou deux exemples-clés des effets de ce changement* | **Caractérisation des freins et des leviers**  *Donner des exemples de facteurs qui empêchent ou ont rendu plus difficiles l’installation du changement ou au contraire ont favorisé son déroulement* | **Caractérisation des acteurs** impliqués dans le changement  *Identifier les différents acteurs impliqués, leur(s) rôle(s) et préciser leurs traits saillants* | **Identification d’enjeux** liés à ce changement  Préciser c*e que les acteurs (les identifier) ont à gagner ? qu’est-ce qu’ils ont à perdre ?* |
| LEGTA Auzeville  **Diversification des cultures** | Augmentation valeur ajoutée  Lutte adventices  Réduction des intrants  Valorisation en vente directe | Étalement du temps de travail et complexification des tâches | Changement opéré il y a 5 ans | Toute l’exploitation surtout en AB | Gestion main d’œuvre, formation  Communication sur la prise en compte de l’environnement en zone périurbaine | **Freins**: irrigation, connaissances techniques, matériel, irrégularité des rendements, investissements  **Leviers**: existence de la filière et du débouché | GIP transitions, enseignants, Qualisol, Fileg, personnel exploitations | Enjeux financiers, reconnaissance |
| **Consignes :** en sous-groupes  Prenez connaissance rapidement de l’exemple.  Répondre aux questions sur la fiche pour faciliter la mise en commun à l’oral  **1 : Le changement décrit correspond-il à un changement technique ?**   * **Si oui, sur quoi vous appuyez-vous pour le dire ?**   **2. Comment le questionner pour mettre en évidence la dimension systémique (pas un « simple » changement de pratique) ?** | | | | | | | | |
| Votre réponse : | | | | | | | | |
| 3. Identifier et négocier entre vous, des exemples concrets de situations de travail pour accompagner l’acteur du système dans le cadre du changement en cours\*. \*passé ou à venir, selon les exemples  Identifier quelles pourraient être les contributions du titulaire de ce BTSA dans le cas étudié (2 exemples d’activités).  Inscrivez sur votre feuille, après négociation vos réponses. | | | | | | | | |
| **Vos réponses**  **Un exemple d’activités**  **Un exemple d’activités** | | | | | | | | |
| **4. Comment éclairer le plan d’action ? Sur quelles informations s’appuyer ?**  *C8.1: Transcrire un plan d’action en faveur du changement technique* | | | | | | | | |
| **A retenir** | | | | | | | | |