**Activité 1 : Cerner le changement technique à partir d’exemples concrets**

Exemple ➋  **Conduite bi-spécifique betteraves-avoine**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Exemples de changement technique***Préciser le lieu et donner un titre qui résume de manière synthétique le changement dont il s’agit* | **Dans quels buts**, le changement a-t-il été décidé ?*Préciser la(les) finalité(s), attentes vis à vis du changement* | **Caractérisation de l’ampleur du changement dans l’entreprise** *Estimer les effets de ce changement sur le fonctionnement de l’entreprise (1 phrase au maximum)* | **Caractérisation de l’emprise temporelle de ce changement***Préciser le pas de temps dans lequel s'inscrit le changement (le passé, le présent et le futur)* *Si c'est possible, préciser la dynamique temporelle de ce changement (temporalité)* | **Caractérisation de l’emprise spatiale de ce changement***Donner une idée de l’échelle ou des échelles spatiale(s) impactée(s) par le changement*  | **Caractérisation de l’emprise sociale de ce changement***Donner un ou deux exemples-clés des effets de ce changement* | **Caractérisation des freins et des leviers***Donner des exemples de facteurs qui empêchent ou ont rendu plus difficiles l’installation du changement ou au contraire ont favorisé son déroulement* | **Caractérisation des acteurs** impliqués dans le changement*Identifier les différents acteurs impliqués, leur(s) rôle(s) et préciser leurs traits saillants*  | **Identification d’enjeux** liés à ce changementPréciser c*e que les acteurs (les identifier) ont à gagner ? qu’est-ce qu’ils ont à perdre ?* |
| Ferme du moulin, 60600 AIRION.Conduite bi-spécifique betteraves-avoine. | Lutter agroécologiquement contre le puceron vecteur de la jaunisse de la BTN.  | Adaptation de la conduite culturale de la BTN.  | Présent (mise en place). Futur (résultats et poursuite de l’étude).  | Echelle individuelle de l’EA. Echelle locale car suivi par ITB. Filière BTN. | Alternative aux PPP : attente sociétale.  | * Essai accompagné et appuyé par des données scientifiques.
* Volonté des agriculteurs aux chgt. Réticence de certains.
 | ITB : Proposition de l’essai. DEA : Mise à disposition de la parcelle expérimentale. Enseignant : Pilotage du projet. Etudiants BTSA : Propositions de plans, suivis culturaux (d.pop, nuisibilité…)  | ITB : Travail en collaboration avec de futurs techniciens agricoles. DEA : Image agroécologique de l’EA du lycée. Enseignant : Dynamique de projet permettant d’illustrer l’enseignement. Etudiants BTSA : Construction et suivi d’un projet agroécologique. Immersion professionnelle.  |
| **Consignes : en sous-groupes****Prenez connaissance rapidement de l’exemple.****Répondre aux questions sur la fiche pour faciliter la mise en commun à l’oral** **1 : Le changement décrit correspond-il à un changement technique ?** **Si oui, sur quoi vous appuyez-vous pour le dire ?****2. Comment le questionner pour mettre en évidence la dimension systémique (pas un « simple » changement de pratique) ?** |
| Votre réponse ; |
| **3. Identifier et négocier entre vous, des exemples concrets de situations de travail pour accompagner l’acteur du système dans le cadre du changement en cours\*. \*passé ou à venir, selon les exemples**Identifier quelles pourraient être les contributions du titulaire de ce BTSA dans le cas étudié (2 exemples d’activités).Inscrivez sur votre feuille, après négociation vos réponses. |
| **Vos réponses****Un exemple d’activités****Un exemple d’activités** |
| **4. Comment éclairer le plan d’action ? Sur quelles informations s’appuyer ?****C8.1: Transcrire un plan d’action en faveur du changement technique** |
| **A retenir**  |