**Activité 1 : Cerner le changement technique à partir d’exemples concrets**

Exemple ➏ **Préservation de la ressource en eau sur un champ captant de Flins Aubergenville**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Exemples de changement technique***Préciser le lieu et donner un titre qui résume de manière synthétique le changement dont il s’agit* | **Dans quels buts**, le changement a-t-il été décidé ?*Préciser la(les) finalité(s), attentes vis à vis du changement* | **Caractérisation de l’ampleur du changement dans l’entreprise** *Estimer les effets de ce changement sur le fonctionnement de l’entreprise (1 phrase au maximum)* | **Caractérisation de l’emprise temporelle de ce changement***Préciser le pas de temps dans lequel s'inscrit le changement (le passé, le présent et le futur)* *Si c'est possible, préciser la dynamique temporelle de ce changement (temporalité)* | **Caractérisation de l’emprise spatiale de ce changement***Donner une idée de l’échelle ou des échelles spatiale(s) impactée(s) par le changement*  | **Caractérisation de l’emprise sociale de ce changement***Donner un ou deux exemples-clés des effets de ce changement* | **Caractérisation des freins et des leviers***Donner des exemples de facteurs qui empêchent ou ont rendu plus difficiles l’installation du changement ou au contraire ont favorisé son déroulement* | **Caractérisation des acteurs** impliqués dans le changement*Identifier les différents acteurs impliqués, leur(s) rôle(s) et préciser leurs traits saillants*  | **Identification d’enjeux** liés à ce changementPréciser c*e que les acteurs (les identifier) ont à gagner ? qu’est-ce qu’ils ont à perdre ?* |
| LAP Sully MagnanvillePréservation de la ressource en eau sur le champ captant de Flins Aubergenville | Réduire les transferts vers la nappeAmélioration de la biodiversité | Implantations de cultures bas niveau d’intrants ; de CIPAN courte ou longue durée | Passé : enquêtes auprès des agriculteurs sur leurs pratiques ; présents : expérimentations de mise en place de CIPAN sur les parcelles des AAC ; futur : mise en place de CIPAN ou autres | Aire d’alimentation de captages des eaux ; parcelles agriculteurs | Amélioration de la biodiversité, réduction de la teneur en nitrate dans les eaux, réduction des phytos, aménagement du territoire (diversification) | **Frein** : Choix/connaissance des espèces adaptées, difficulté de mise en place, mobilisation des agriculteursClimat,**Leviers** : agriculteurs volontaires, PSE | Suez (paiement service environnementaux), GPS&O (territoire), AESN (agence de l’eau), agriculteurs (volontaires de l’AAC), étudiants (enquête, biblio, restitution), Enseignants (encadrement) | Agriculteurs : PSE, modifications des pratiques, valorisation de leur travail (biodiversité, eau) Suez, GPS&O : eau de qualité, lien milieu agricole et territoireÉtudiants : suivre un projet en lien avec le territoire et avoir un rôle d’accompagnementEnseignants : contextualiser l’enseignement  |
| **Consignes :** en sous-groupesPrenez connaissance rapidement de l’exemple.Répondre aux questions sur la fiche pour faciliter la mise en commun à l’oral **1 : Le changement décrit correspond-il à un changement technique ?** * **Si oui, sur quoi vous appuyez-vous pour le dire ?**

**2. Comment le questionner pour mettre en évidence la dimension systémique (pas un « simple » changement de pratique) ?** |
| Votre réponse :  |
|  **3. Identifier et négocier entre vous, des exemples concrets de situations de travail pour accompagner l’acteur du système dans le cadre du changement en cours\*. \*passé ou à venir, selon les exemples**Identifier quelles pourraient être les contributions du titulaire de ce BTSA dans le cas étudié (2 exemples d’activités).Inscrivez sur votre feuille, après négociation vos réponses. |
| **Vos réponses****Un exemple d’activités****Un exemple d’activités** |
| **4. Comment éclairer le plan d’action ? Sur quelles informations s’appuyer ?***C8.1: Transcrire un plan d’action en faveur du changement technique* |
| **A retenir**  |