**Fiche 4 - Formation M8 & C8- Mettre en relation activités et compétences mobilisées**

**Repérer des compétences et Outils pour différentes situations : proposition d’un tableau outil de recueil d’informations**

**Ce tableau est un document de recueil fil rouge complété au fil de la formation (PNF organisé par l’ENSFEA sur la C8 M8 des BTSA rénové ACD MVAOE Viti Oeno). Les colonnes 2, 3 et 4 sont à compléter et le tableau est à organiser**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **En qualité d’accompagnateur d’un agriculteur ou d’un collectif en dynamique de changement complété à partir des photos et du témoignage de Bertrand puis au fil de la formation** | | | |
| **J’ai besoin de faire quoi ?**  **Finalité – Buts - visées** | **Je peux m’appuyer sur quoi ?**  **Objets intermédiaires - Matériau dans l’interaction** | **Quels outils ou méthodes je peux utiliser ?**  **Outils et méthodes** | **Je peux le formaliser comment pour arriver au but poursuivi ?**  **Formalisation possible** |
| Comprendre la logique de l’agriculteur, ses attendus vis-à-vis du système, ses critères et indicateurs de réussite *stratégique pour comprendre la nuance entre conseil et accompagnement, ce qui est négociable, ce qu’il veut, ce qu’il ne veut pas. Ne pas aller sur la dimension interprétative* | Recueil d’informations validées | * Enquête * Entretien semi directif * Tour de champ * Tour de plaine différé * Analyse des échecs * Reformulation * Explicitation (entretien d’explicitation) | **Schéma décisionnel**  **Tableau de bord** |
| S’approprier le contexte et les enjeux | Panorama des acteurs socio économiques dans le territoire  Rencontre d’acteurs  Bibliographie  Comptes-rendus de réunion  Evaluation de systèmes  Rapports expertise | * Grille swot * Lecture de paysage * Entretiens * Représentations systémiques | Grille swot  Schémas  Cartes thématiques  Cartes heuristiques |
| Faire exprimer à l’agriculteur ou au collectif ce qui fait question pour lui(eux) | Echanges | * Analyse des résultats à échéance, de l’année et sur du temps plus long * Mise en évidence des évolutions individuelles et collectives * AGEA, PERFEA… * Reformulations * Recueil des indicateurs de réussite de chacun | Problématique  **Chaines causales**  Frise historique légendée  **Schémas Stephy**  **Evaluation multicritère** |
| Faire évoluer les acteurs (leurs représentations vis-à-vis de leurs résultats, vis-à-vis des attendus des autres acteurs, vis-à-vis de leurs possibles ou pas…), enclencher une boucle de progrès | Objet de controverses Confronter les points de vue  Scénario | * Débat * Vis ma vie * Modélisation * Atelier de scénarios du futur * Atelier d’accélérateur de projets * Atelier de co-construction de scénarios pour assurer la même fonction | **Ateliers de co conception** |
| Elaborer un scénario pour baliser le changement | Echanges | * Atelier de co-conception | **Chaînes causales**  **Schéma décisionnel prévisionnel** |
| Mesurer les progrès, vérifier que le changement est dans le bon sens | Mesures objectives et adaptées aux objectifs | * Batterie d’indicateurs * Tableau de bord (notion de temporalité des mesures) | Tableau de bord dynamique |
| Proposer des scénarii | Savoirs agronomiques | Acquis des modules pro | carte des idées |
| Faire émerger toutes les facettes d’une situation agissante | Sur ce qu’en dit l’acteur, informations validées | Explicitation |  |
| **En qualité d’enseignant en charge de former au M8 et donc de préparer les apprenants à l’atteinte des capacités du bloc 8** | | | |
| **J’ai besoin de faire acquérir quoi ?**  **Compétences, apprentissages** | **Je peux m’appuyer sur quoi ?**  **Matériau, situation d’apprentissage, questionnements** | **Quels outils ou méthodes je peux utiliser ?**  **Outils et méthodes** | **Je peux le formaliser comment pour permettre le transfert ?**  **Trace, capitalisation des savoirs et évaluation** |
|  |  | Cf. colonne Outils et méthodes de la partie **En qualité d’accompagnateur d’un agriculteur ou d’un collectif en dynamique de changement** et à partir de là compléter avec les enseignants au cours du stage, les autres cases (notre fil rouge) |  |
| Capacité à faire expliciter |  |  |  |
| Rédiger un courrier d'invitation à une réunion technique |  |  |  |
| Mettre en relation des producteurs avec d’autres qui ont essayé des choses |  |  |  |
| Repérer des plans d’action |  |  |  |
| Rédaction d’un compte rendu de réunion |  |  |  |
| Élaboration de supports (ppt, …) |  |  |  |
| Préparation d’une réunion technique |  |  |  |
| Fédérer un collectif | Trouver la bonne problématique | profiter d’un salon réalisé sur le territoire (évènement qui existe déjà, fédérateur pour les agriculteurs) |  |
| Etude technico économique (simulations) outil |  |  |  |
| Identification d’enjeux à différentes échelles |  |  |  |
| démarche exploratoire déployée à partir de l’observation d’un dégât |  |  |  |
| Mettre en place des expérimentations |  |  |  |
| Communiquer des résultats d’expérimentation |  |  |  |
| Identifier les éléments de contexte (dont la question des mandats) |  |  |  |
| Place de l’individuel et du collectif |  |  |  |
| Mise en exergue des éléments saillants d’une situation |  |  |  |
| Identification des éléments génériques, des éléments propres à la situation |  |  |  |
| Solliciter des agriculteurs pour créer un groupe de pairs |  |  |  |
| Identifier une problématique |  |  |  |
| Diffusion de résultats à d’autres |  |  |  |
| Rassurer des agriculteurs |  |  |  |
| Apporter des éléments techniques |  |  |  |
| Partage d’expérience |  |  |  |
| Maintenir un groupe en action et dans la dynamique | Bulletin collectif, je donne des info |  |  |
| Montrer des résultats |  |  |  |
| Formation d’hypothèses |  |  |  |
| Veille technique, veille sur l’animation |  |  |  |
| Biblio |  |  |  |
| Création de réseau |  |  |  |
| Animation de réunions |  |  |  |
| Mise en place d’expé |  |  |  |
| Elaboration d’enquêtes (traque) |  |  |  |
| Faire émerger les attentes sociales |  |  |  |
| Identifier des personnes référentes qd on est en limite de compétences |  |  |  |
| Organiser une réunion bout de champ |  |  |  |
| Entretenir la relation sur le temps long |  |  |  |
| Mise en réseau |  |  |  |
| Mise en dynamique |  |  |  |
| Identifier les usages détournés d’outils |  |  |  |
| Faire émerger les valeurs, attendus (les non négociables, les oui, les peut être) |  |  |  |
| Inscription dans les politiques publiques ex plans d’action, transitions |  |  |  |
| Connaître son public | Typologie |  |  |
| Faire émerger les mandats |  |  |  |
| Recenser les acteurs partenaires |  |  |  |
| Argumenter et mettre en perspective par rapport à l’agroécologie |  |  |  |
| Travailler la grille et les exigences pour l’atteinte des critères  (Harmonisation des niveaux exigences pour les critères chez les jurys) |  |  |  |
| Identifier des invariants des situations et des variants |  |  |  |
| Elaborer un questionnaire d’enquête |  |  |  |
| Valoriser des connaissances pour qu’elles fassent ressource pour l’accompagné |  |  |  |
| Identifier toutes les facettes du métier de conseiller |  |  |  |
| Analyser un contexte |  |  |  |
| Récolter, organiser de l’information en vue d’une valorisation en termes d’accompagnement |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |