

Présentation d'une situation professionnelle : exemple de l'EPL de Naves

<p>1- La situation professionnelle proposée en réponse aux transitions</p> <p><i>Proposer un titre qui caractérise de manière synthétique la situation professionnelle que vous avez choisie.</i></p>	<p><i>Mise en place du pâturage tournant sur un système ruminant en AB en Corrèze, pour conforter l'autonomie fourragère</i></p>
<p>2- Caractérisation des éléments de contexte liés à la situation proposée (contexte professionnel, économique, sociologique, local, éléments liés à une filière, une politique publique ...)</p>	<p><i>Très fort morcellement du site Environ 30% du parcellaire non mécanisable Fermage de la quasi-totalité des parcelles (très grand nombre de propriétaires) Une exploitation avec des résultats technico-économiques en chute libre, qu'il a fallu redresser, retrouver également la confiance des partenaires et améliorer son image sur le territoire et pour les apprenants (crédibilité !) Attente sociétale en faveur du pâturage</i></p>
<p>3- Présentation des buts poursuivis : dans quels buts la transition a-t-elle été décidée ? <i>Préciser la(les) finalité(s), les attentes vis-à-vis du changement...</i></p>	<p><i>Amélioration des performances du troupeau (diminution parasitisme, croissance des animaux, ...) et des prairies (qualité des fourrages, quantités produites) Recherche d'autonomie protéique par des mélanges prairiaux et un fourrage consommé à un stade optimal</i></p>

<p>4- Présentation du processus du changement envisagé (situation de départ, étapes, modalités de mise en œuvre, situation visée...)</p>	<p><i>Connaissance du parcellaire, identification des potentialités et contraintes de chaque parcelle</i> <i>Réflexion, rencontre avec techniciens et formation pâturage tournant</i> <i>Remise en état des parcelles et mise en place des clôtures avec travaux pratiques appropriés et salariés de l'exploitation</i> <i>Aide et suivi de la chambre d'agriculture, mise en place de planning de pâturage, suivi par une stagiaire</i> <i>Etat des lieux en fin de première saison de pâturage</i></p>
<p>5-Identification des freins et des leviers existants ou potentiels <i>Donner des exemples de facteurs qui rendent ou rendraient plus difficile la dynamique du changement ou au contraire qui favorisent ou favoriseraient son déroulement</i></p>	<p><i>Leviers :</i> <i>Bonne implication de l'équipe pédagogique, des élèves et étudiants</i> <i>Un DEA très investi, dynamique et avec l'envie d'améliorer le système, très disponible pour les équipes enseignantes</i></p> <p><i>Freins :</i> <i>Nécessité d'avoir du temps et de la technicité pour le suivi (pas tout le temps présent pour observation des résultats)</i></p>
<p>6- Identification des acteurs partenaires de la démarche et plus largement des parties prenantes concernées par le changement</p>	<p><i>Chambre d'agriculture 19</i> <i>Agriculteurs</i> <i>ADAPA (Association pour le Développement d'une Agriculture Plus Autonome)</i> <i>Apprenants de l'établissement (étudiants, stagiaires, élèves du lycée...)</i></p>

7 Présentation des enjeux de la démarche en lien avec la situation présentée :

effets positifs et négatifs à différentes échelles, de l'entreprise, du territoire et au niveau plus global ; ce qu'il y a à gagner ou à perdre sur le plan professionnel, sociétal, environnemental...

Enjeux +

Amélioration des performances technico économiques du troupeau (moins de parasitisme, meilleures croissances...)

Support pédagogique

Amélioration image (meilleur entretien des parcelles, des clôtures, animaux en meilleur état...), vitrine pour le monde professionnel et les futurs éleveurs (valorisation de technique...), amélioration image de l'élevage en lien avec attente sociétale.

Enjeux –

Temps de travail pour clôture

Forte implication nécessaire pour suivi planning de pâturage mais aussi suivi de la pousse de l'herbe et de sa consommation au bon moment (compétences techniques à développer et représentations à faire évoluer)

Etude de la situation professionnelle en réponse aux transitions

3	Préciser la(les) question(s) de changement, de transition illustrée(s) par la situation professionnelle	agroécologie, transition tecnico-économique, et sociale, santé animale, image de l'EPL auprès des professionnels, travail, autonomie
4	Proposer un titre qui caractérise de manière synthétique la situation professionnelle	Mise en place du pâturage tournant sur un système ruminant en AB sur l'EA de l'EPL de Naves
5	Indiquer quelle(s) capacité(s) peu(ven)t être travaillée(s) à partir de cette situation professionnelle et sa(leur) condition d'atteinte	C 1.2, C 1.3, C 2.2, C 2.3, C 2.4, C 3.1, C 3.3, C 4 (1, 2, 3 et 4), C 5.2, C 5.3, C 6.1, C 6.2, C 7.1, C 7 (1, 2 et 3), C 8 (1, 2 et 3)
6	Indiquer la/les capacité(s) retenue(s) pour l'exercice et le(s) critères d'évaluation correspondants	C 1.2 débats de société actuels, C 3.3 modalités communication, (qualité informations, qualité support), C 2.2 exigences et opportunités de l'environnement pro, C 4.1 : choix indicateurs / traitement des données / évaluation / marge de progrès et fragilités C 4.2 interactions PA / PV, ITK et suivi / qualité ajustement, C 4.3 : interactions PA / PV / conduite technique et suivi / qualité ajustements, C 4.4 : différentes échelles / complémentarités PA / PV, adaptations , C 6.1 : facteurs de productions / planification / ajustement travail, C 7.1 : analyse systémiques / multicritères, C 7.2 : menaces et opportunités / leviers d'action , C 7.3 : axes et objectifs stratégiques / indicateurs de suivi
7	Elaborer un scénario pédagogique valorisant la situation professionnelle choisie : pour quels attendus de formation ? Quels apprentissages (savoirs, savoir-faire, savoir-être...) permet de travailler la situation pro choisie, quels apprentissages ne permet-elle pas de travailler? Quelles activités proposer pour valoriser la situation pro ? quelles autres activités proposer en complément ? Des informations complémentaires sont-elles nécessaires? Lesquelles? Quelles étapes d'apprentissage? Quelles autres ressources proposer (autres situation pro, apports de connaissances, mobilisation des PFMP/périodes d'apprentissage...)	Onglet scenario
8	Identifier les intérêts de la mobilisation de situations professionnelles pour construire son enseignement au service des transitions	Réalité du terrain, lien avec la profession, partir du vécu des étudiants, cohésion de groupe, valorisation de certains étudiants avec un profil moins scolaire, formation entre pairs.
9	Identifier les points de vigilance pour valoriser les situations professionnelles pour construire son enseignement au service des transitions	Mobilisation des équipes (implication, disponibilités). Articulation : planning scolaire avec cycle de l'exploitation et calendrier des professionnels

EA		entretien clôtures + points abreuvement		suivi quotidien de la mise à l'herbe	
vélage 1				vélage 2	
stage / mini stage (1 semaine)			mini-stage sur EA		PFMP
	Visite + apports théoriques		mise en commun trvx groupes, TD info - SIG	Visites complémentaires, intervenants techniciens, trvx de groupe	
C 1.2 C 4.1	état des lieux par groupes	C 4.1, C 6.1, C 7.1		C 2.2, C 4.2, C 4.3, C 6.1, C 7.1	
Année 1	septembre	décembre	février		juin
EA		entretien clôtures + points abreuvement		suivi quotidien de la mise à l'herbe	
vélage 1				vélage 2	
stage / mini stage (1 sem)		PFMP		PFMP	mini-stage sur EA
	Visites complément aires, intervenants techniciens, trvx de groupe		journée technique auprès des pro et élèves Bac pro		
	C 3.3, C 4.3, C 7.2, C 7.3				
Année 2	septembre	décembre	février		juin