## Proposition de grille de validation d’une situation de formation à l’accompagnement à la réflexion stratégique dans les entreprises agricoles

**La grille d’auto-évaluation proposée ci-dessous a vocation à étayer les réflexions en équipe, en amont d’une séquence pédagogique, en cours et au moment d’en dresser un bilan. Elle n’est pas prescriptive et peut être adaptée au contexte local.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Critères d’autoévaluation de la situation de formation à l’accompagnement à la réflexion stratégique dans les entreprises agricoles | **Réflexion en équipe en amont de la séquence** | **Analyse réflexive en cours et en aval de la séquence** |
| Situations, temps forts, activités, thématique, organisation pédagogique, choix des partenaires ... qui permettentd’atteindre les finalités en lien avec une ou plusieurs capacités intermédiaires du bloc 8 | Points de vigilance | Points de fragilité repérés | Pistes d’amélioration |
| Permet de questionner avec les apprenants les postures de l’accompagnateur par rapport à l’EA ou aux EA accompagné(e)s |  |  |  |  |
| Propose une approche globale et intégrative, mobilisant différentes disciplines, « éducations à », compétences (notamment lescompétences psychosociales) |  |  |  |  |
| Amène les apprenants à explorer et construire des savoirs et savoir-faire en lien avec au moins une ou plusieurs capacités intermédiaires du bloc 8 |  |  |  |  |
| Développe le pouvoir d’agir des apprenants à l’échelle individuelle et collective |  |  |  |  |

Critères adaptés de Marie-Angélina Magne, Laurent Bedoussac, Benoit Berger, Béatrice Dégrange, Isabelle Gaborieau, Marion Diaz, François Guerrier, Armelle Lainé Penel, Francis Gaillard, Anne Pujos, Christian Peltier, Bruno Righetti, « L’enseignement agricole français engagé dans les plans *Enseigner à produire autrement* pour former à la transition (agro)écologique », Pour 2023/3 (N° 247), pages 25 à 33