**La situation professionnelle est-elle apprenante ?**

**Quelles sont les différentes caractéristiques de la SP à interroger pour s’assurer qu’elle soit apprenante ?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Paramètres à interroger** | Oui / non commentaires / observation |
| **Explorer plusieurs échelles**  La situation professionnelle permet-elle de questionner plusieurs échelles/focales (problématiser) suivant une vision systémique ? |  |
| **Valoriser le potentiel de la situation en équipe**  Le potentiel de la situation (certification, apprentissage, remobilisation, sensibilisation) est-il pleinement valorisé en équipe ? (Sans chercher à multiplier les situations) |  |
| **La capitalisation des situations**, c’est-à-dire, le repérage des savoirs en jeu et le ciblage des objectifs d’apprentissage potentiels, est-elle pensée en amont ? (Anticiper les traces écrites) |  |
| **Envisager le transfert des savoirs**  L’institutionnalisation des savoirs en envisageant leur transfert (invariants, savoirs liés à la situation) est-elle pensée et organisée ? |  |
| **Explorer l’interdisciplinarité**  L’interdisciplinarité est-elle intégrée dans la stratégie pédagogique ? |  |
| **Se permettre de faire de la situation un fil rouge de la formation**  La situation professionnelle peut-elle être valorisée sur plusieurs semestres ? (Possible à condition de penser en amont la capitalisation à l’échelle de l’intégralité de la formation) |  |