

Valorisation pédagogique des situations professionnelles pour enseigner la capacité 8

Les points d'appui issus des SIL 2024

1- Diversité des mobilisations pédagogiques envisagées pour ces situations

a. Temps forts du parcours pédagogiques

- Mobilisation de l'exploitation de l'établissement
- Travail sur le vécu de stage (exploitation & organisme) et d'apprentissage
- Appui sur des temps forts avec mobilisation de la pluri
- Travail à partir d'études de cas sur des dispositifs d'accompagnement réalisés
- Mobilisation de professionnels de l'accompagnement
- Implication des étudiants dans un dispositif en cours de déploiement, restitution de travaux aux acteurs
- Construction/proposition d'un dispositif d'accompagnement par les étudiants
- Des temporalités différentes possibles (sur des semestres disjoints, sur une année etc)

b. Liens intra-modulaires :

- Possibilité ou non de mobiliser une même situation pro pour différentes capacités du bloc 8

c. Liens inter-modulaires possibles :

- C1.1 (Saisir les enjeux de la réalité socio-économique)
- C1.2 (Se situer dans des questions de société)
- C 2.4 (conduite de projets)
- C 31 (documentation) et C 33 (communication professionnelle en lien avec une restitution reposant sur un outil de communication produit par les étudiants)
- C 42 (outiller la réflexion pour analyser des ressources)
- C7.3 (concevoir projet stratégique et suivi dans le temps)

d. Evaluation dans le cadre de l'épreuve E8

- Nécessité pour un apprenant de mobiliser une ou plusieurs situations professionnelles d'accompagnement pour élaborer les fiches présentées à **l'épreuve terminale E8** (« Cette épreuve prend la forme d'une évaluation ponctuelle terminale orale individuelle prenant appui sur trois fiches élaborées par le candidat à partir d'une ou plusieurs situation(s) professionnelle(s) réelle(s) vécues, situation(s) dans la(les)quelle(s) est en jeu la question de l'accompagnement d'un acteur ou d'un collectif d'acteurs, au changement stratégique. Ces situations sont vécues, au cours de stages, de périodes d'apprentissage ou toute autre expérience d'accompagnement, y compris en établissement de formation. », Note de service 2024-410 du 10 juillet 2024).

- Dans le cadre d'une **formation semestrialisée**, nécessité pour l'équipe enseignante de concevoir les situations d'évaluation **pour les ECCF de l'épreuve 8** à partir d'une ou plusieurs situations professionnelles d'accompagnement (« *La (les) situation(s) d'évaluation permettant d'évaluer les capacités du bloc de compétences 8 implique(nt)/s'appuie(nt) sur un ou plusieurs processus d'accompagnement du changement stratégique pour un acteur ou un collectif d'acteurs.*», Note de service 2024-410 du 10 juillet 2024).

2- Points transversaux de vigilance et points d'appui

Points de vigilance / Freins	Points d'appui / leviers et ressources
<p><u>Difficultés logistiques et organisationnelles</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordination des actions dans le temps (calendriers apprenants et professionnels) • Disponibilité des professionnels ; renouvellement des situations professionnelles • Démarche couteuse (chronophage, coût) • Groupe classe important <p><u>Adéquation situation et capacités intermédiaires visées</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Disponibilité – accès aux données • Adaptation intervenant • Bien mesurer la faisabilité et plus value d'un sujet sensible (ex groupes agri hétérogènes ; méga Bassine - conflit) • Qualité de la restitution / attendus professionnels <p><u>Apprentissage / évaluation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Partage des tâches entre élève et enseignant • Travail de groupe et contribution de chaque élève • Forte autonomie nécessaire chez les jeunes 	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipation - Souplesse – « roues de secours/ banc des remplaçants / joker »: binôme animateurs -pool exploitations» - Motivation des éleveurs <-> motivation des jeunes - Établissement d'une convention de partenariat - Travail en sous-groupe - animateur impliqué sur le territoire qui suscite intérêt des jeunes - Utiliser la pluridisciplinarité, l'EIL pour mieux répondre à ce besoin de temps pour réaliser l'action. - Double Évaluation et adaptation au fil des ans - Point d'étape régulier entre élèves et enseignants référant - En S4 ; expériences vécues en stages - Remobilisation d'autres capacités C1.1 & C1.2; C3.1, C3.3. ; C 42 ; C7.3 ...