**Rénovation du BTSA ACS’AGRI**

**Objectifs de l’atelier 3** « **Mobiliser les situations professionnelles pour enseigner les transitions » :**

* explorer une situation professionnelle afin de mettre en évidence comment elle s’inscrit dans une dynamique de transition pour répondre aux défis de performance et de résilience des systèmes,
* envisager une transposition didactique, basée sur une/des situations professionnelles présentées, en vue de l’acquisition d’une ou plusieurs capacités professionnelles et du tronc commun.

**Travaux préparatoires de l’atelier thématique n°3 “mobiliser les situations professionnelles pour enseigner les transitions” :**

Présentez une situation professionnelle (réalisation en cours ou en projet) dans votre territoire**,** proposée en réponse aux transitions\* agroécologiques et climatiques.

Laissez-vous guider par les rubriques du tableau qui vous permettront d’identifier et de caractériser la situation professionnelle que vous proposez.

Le texte en italique vise à vous aider à préciser votre situation. En fonction de votre exemple, des rubriques seront plus ou moins simples à remplir.

*\*On peut entendre par transition une réponse sociétale à des changements globaux principalement induits ou accélérés par l’activité humaine.*

*La réponse est entendue comme un processus dynamique et adaptable visant un monde durable.*

*Les champs concernés par les transitions sont pluriels et interdépendants : climat, écologie, agriculture, alimentation, santé globale, ...*

*Les freins et les leviers sont d’ordre social, culturel, politique, éducatif, économique, éthique, technologique, énergétique, numérique...*

*Qualifiant le passage d’un état à un autre, c’est aussi une évolution dans les manières d’aborder une situation, de regarder les phénomènes, d’appréhender les risques, d’appréhender la place du vivant dans les systèmes, de prendre en compte l’incertitude dans les décisions… et par conséquent d’imaginer, d’inventer de nouvelles réponses aux problématiques, adaptées au contexte. Ce terme de transition intègre différentes préoccupations : agronomiques, écologiques, numériques, sociales, économiques, sociologiques… Il requestionne les savoirs, mobilise et engage la capacité d’apprentissage des individus et des collectifs en situation.*

**Proposition de l’établissement (indiquer le nom) :**

|  |  |
| --- | --- |
| **1- La situation professionnelle proposée en réponse aux transitions**  ***Proposer un titre*** *qui caractérise de manière synthétique la situation professionnelle que vous avez choisie.* |  |
| **2- Caractérisation des éléments de contexte liés à la situation proposée** *(contexte professionnel, économique, sociologique, local, éléments liés à une filière, une politique publique …)* |  |
| **3- Présentation des buts poursuivis : dans quels buts la transition a-t-elle été décidée ?**  *Préciser la(les) finalité(s), les attentes vis-à-vis du changement…* |  |
| **4- Présentation du processus du changement envisagé (situation de départ, étapes, modalités de mise en œuvre, situation visée…)** |  |
| **5-Identification des freins et des leviers existants ou potentiels**  *Donner des exemples de facteurs qui rendent ou rendraient plus difficile la dynamique du changement ou au contraire qui favorisent ou favoriseraient son déroulement* |  |
| **6- Identification des acteurs partenaires de la démarche et plus largement des parties prenantes concernées par le changement** |  |
| **7 Présentation des enjeux de la démarche en lien avec la situation présentée :**  *effets positifs et négatifs à différentes échelles, de l’entreprise, du territoire et au niveau plus global;*  *ce qu’il y a à gagner ou à perdre sur le plan professionnel, sociétal, environnemental…* |  |