

| numéro rubrique | Etude de la situation professionnelle en réponse aux transitions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Création d'un atelier d'abattage de volailles à la ferme                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1               | Etablissement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2               | Voie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3               | Préciser la(les) question(s) de changement, de transition illustrée(s) par la situation professionnelle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Sur la question de la durabilité, plusieurs items sont repérés : - sur le plan économique, augmentation de l'EBE, -sur le plan social : sujet du bien être animal, qualité du produit, -sur le plan social : gain de temps de travail, optimisation de l'organisation du travail. Changement vers une maîtrise de l'ensemble du processus de production, changement sur la communication vis à vis de la clientèle.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4               | Proposer un titre qui caractérise de manière synthétique la situation professionnelle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Création d'un atelier d'abattage de volailles à la ferme                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5               | Indiquer quelle(s) capacité(s) peu(ven)t être travaillée(s) à partir de cette situation professionnelle et sa(leur) condition d'atteinte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | C 1.2 : bien-être animal, débat de société, C1.3 : Prise de position, argumentation en faveur du projet, C 3.1 : base documentaire HQSE, veille réglementaire, C 4.3 : raisonner un système d'élevage en fonction des demandes de la clientèle (poids de poulets, type de volaille), C 5.3 : étude de marché, gain rentabilité, investissement / amortissement, étude prévisionnelle, C 6.3 : Mise ne place de la démarche lien DSV, DDPA, C 7.2 : ex. grippe aviaire, identifier opportunités/ menaces, plan d'action, C 8 (1, 2 et 3) : support pour mettre les apprenants en position d'accompagneur de la structure                                                                                                                                                                    |
| 6               | Indiquer la/les capacité(s) retenue(s) pour l'exercice et le(s) critères d'évaluation correspondants                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | C 1.2 : <b>Se situer dans des questions de société.</b> Critères : Identification de débats de société actuels<br>Elaboration de problématiques<br>C 5.3 <b>Estimer les conséquences économiques, sociales, juridiques et financières de la mise en œuvre d'un projet.</b><br>Critères : Caractérisation des conséquences économiques, sociales, juridiques et financières liées au projet<br>Maîtrise des outils de gestion prévisionnelle<br>Mise en œuvre d'outils mathématiques adaptés<br>(Etude de marché, gain rentabilité, amortissement investissement, étude prévisionnelle)                                                                                                                                                                                                     |
| 7               | <b>Elaborer un scénario pédagogique valorisant la situation professionnelle choisie</b> : pour quels attendus de formation ? Quels apprentissages (savoirs, savoir-faire, savoir-être...) permet de travailler la situation pro choisie, quels apprentissages ne permet-elle pas de travailler? Quelles activités proposer pour valoriser la situation pro ? quelles autres activités proposer en complément ? Des informations complémentaires sont-elles nécessaires? Lesquelles? Quelles étapes d'apprentissage? Quelles autres ressources proposer (autres situation pro, apports de connaissances, mobilisation des PFMP/périodes d'apprentissage....) | C 1.2 : 1 - Pluri enseignants Doc / ESC / zootechnie, prévoir articles de journaux, vidéo association L214, 2-Visite de l'exploitation avec enseignants Doc / ESC / zootechnie / SESG , 3-Faire émerger les QSV Bien être animal, Abattage, consommation de viande, 4- Recherche documentaires, 5- Identification des points de vue des différentes sources<br>C 5. 3 : 1 - Visite commune (cf. plus haut), 2 - Récupérer les comptes, devis sur le projet, 3 - Projection et repérages des besoins en temps de travail, faire une proposition d'adaptation de la main d'oeuvre (recrutement, gain de temps), 4 - Juridique Faut-il modifier la structure ou créer une nouvelle structure (avantages / inconvénients) ?, 5 -Réaliser un budget prévisionnel / budget partiel, tableau SWOT |
| 8               | <b>Identifier les intérêts de la mobilisation de situations professionnelles pour construire son enseignement au service des transitions</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Partir d'un cas précis rend l'apprentissage plus vivant et concret.<br>Travailler avec des données réelles.<br>Les problématiques travaillées dans le cadre de la capacité C 1.2 pourront être rencontrées sur site ou lors de la vie professionnelle des étudiants.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9               | <b>Identifier les points de vigilance pour valoriser les situations professionnelles pour construire son enseignement au service des transitions</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Savoir élargir le débat, ne pas rester que sur un cas particulier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |