

Première partie atelier :			situations professionnelles utilisées			Deuxième partie atelier : scénarios pédagogiques		
SIL	Atelier (date)	Photo radar disponible (groupes SP)	SP 1	SP2	SP3	SP visant C81	SP visant C82	SP visant C83
LYON	22-mai	Oui (G1, G3 et G5)	G1 - Groupe de producteurs de pomme de terres Cœur de Beauce pour développer vente directe et stockage	G3 - Accompagnement d'un cédant en AB, Est de la France	G5 - Valorisation des productions en lien avec Natura 2000 et projet transformation, Nièvre (??)		1. Développement circuits courts en contexte périurbain (Rambouillet) - 2. Accompagnement cédant, Est de la France (??)	1. Aider les cédants de la filière bovin lait à trouver des porteurs de projets (MFR Chamousset) - 2. Développement circuits courts en contexte périurbain (Rambouillet) - 3. Accompagnement cédant en AB, Est de la France (??)
	23-mai	Oui (G2 et G5)	G2 : ?	G5 : ?				
TOULOUSE	29-mai	Oui (G1, G2 et G4)	G1 : Guyane, atelier transformation de viande	G2 : Conflits d'usage en contexte périurbain	G4 : prairies PNR Aubrac			
RENNES	01-oct	Oui (G1, G2 et G3)	G1 : transmission d'une exploitation laitière	G2 : Accompagner le conseil stratégique phytosanitaire et sa veille réglementaire via un collectif d'agriculteurs	G3 : ?	1. Outil collectif découpe et commercialisation - 2. Maximiser surface en herbe dans EA polyculture-élevage (Luçon Pétré) - 3. Transmission d'une exploitation laitière (??)	1. Accompagner le conseil stratégique phytosanitaire et sa veille réglementaire via un collectif d'agriculteurs (CFAA Laval)	
	02-oct	Oui (G4 et G5)	G4 : conversion exploitation lycée race locale porc plein air, Guadeloupe	G5 - pollution bassin versant, Dax		1. Transmission d'une EA (Troyes) - 2. Installation transmission (??) - 3. conversion exploitation lycée race locale porc plein air (Guadeloupe)	1. Accompagnement des éleveurs à la structuration de la filière porcine sur l'île de Nuku Hiva (Polynésie) - 2. conversion exploitation lycée race locale porc plein air (Guadeloupe)	1. Faire évoluer les pratiques pour réduire les algues vertes (Ville Davy) - 2. Conversion exploitation lycée race locale porc plein air (Guadeloupe)
ARRAS	08-oct	Oui (G1 et G2)	G1 : pérenniser herbe et élevage bovin dans l'Orne	G2 : petit élevage race locale îles Marquises		1. Accompagnement des éleveurs vers une meilleure valorisation dans le cadre du PAT Haut pays Artois (??) - 2. Transmission d'une EA (??)	1. Accompagnement d'un GIEE sur l'agriculture de conservation des sols (??)	
	09-oct	Oui (G1 et G4)	G1 : transmission en secteur périurbain Angers	G4 : développement circuits courts Rambouillet				

Exemple de valorisation pédagogique d'une situation professionnelle d'accompagnement dans l'enseignement du Module 8

Durée de la partie 3 : 1h15mn

Construire une proposition pédagogique en mobilisant la situation professionnelle d'accompagnement choisie à l'issue de la 2ème partie de l'atelier (ou chaque SP ?) en visant l'acquisition d'une ou plusieurs capacités du bloc 8. (Ou : A partir d'une réflexion sur la valorisation pédagogique de chaque SP visant l'acquisition d'une ou plusieurs capacités du bloc 8, identifier les obstacles, les leviers potentiels pour lever ces obstacles et les ressources mobilisées)

Consignes (pour chaque SP, consacrer entre 15 et 20 mn) :

1 - Identifier la ou les capacités du bloc 8 visées professionnelles en identifiant les obstacles, les leviers potentiels pour lever ces obstacles et les ressources mobilisées.

3 : L'animateur-trice du groupe remplit au fur et à mesure le tableau ci-dessous partagé en ligne.

2 - Envisager la valorisation pédagogique de la situation

N° situation professionnelle	Capacité(s) du bloc 8 visée(s)	Principales caractéristiques de la valorisation pédagogique envisagée	Difficultés - Freins - Obstacles	Leviers identifiés	Ressources mobilisées (mobilisables ? à mobiliser ?)
1	C81.	1-Acteurs passif dans un premier temps - chez un exploitant - problématique à faire émerger / observation 2- entretien 4-5 agriculteurs -3- actif sur la phase de présentation gestion de l'herbe de mars à octobre : chargement, technique pâturage - avancée au fil Prolongation sur semestre 2 et 3	lien C3.3. et TIM --- lien articulation bloc 4 si support du ccf vous ne pouvez pas avoir d'oral	animatuer civam - territoire bogagé problématique bassin ve	
2 (Rennes 01 Oct) Outil collectif d'abtage	C8.1 - premier semestre	diagnostic territorialisé - en amont de la réflexion du groupe acteurs enquêts et entretiens individuels ciblés	avoir une commande précise d'un acteur - ici collectif d'agriculteur / grand poitier mobilisation capacité C3.3. - compétences informatique - statistique échancier - organisation du travail - commande - jalon du projet	- méthodologie projet entretien enquête - réseau d'acteurs -- lien interindividuel - communauté d'agglomération - CIVAM	
3	C8.2 contribuer à la mise	préparation avec l'animateur - participe à une réunion - Etude biblio - typologie de exploitants	pluri pour capacité - pluri - une situatio pro plusieurs capacités lien C2.2 -- Lien C.4.2 -- lien C3.3.		
2	8.3	Suite au diagnostic sur lequel les enjeux ont été identifié et une visite au SPACE pour identifier les innovations en lien avec l'ACS, les étudiants proposent différents leviers pour répondre à la problématique suivante : Comment l'exploitation concilie t'elle la conservation des sols, autonomie (fourragère, alimentaire et de fertilisation) et triple performance de l'exploitation ? Ensuite l'étudiant propose un plan d'action pour mettre en place les différents leviers A l'aide de critères utilisés dans le diagnostic, l'étudiant doit vérifier que le projet permet d'améliorer la durabilité de l'exploitation en lien avec l'agriculture de conservation. Evaluation orale individuelle avec un support écrit.	Freins : La disponibilité des éleveurs, le calendrier d'apprentissage, le manque d'autonomie dans la recherche des étudiants, le coûts...	GIEE, C2,4 et C6,2, la mise en application des leviers proposés, la motivation des éleveurs...	SPACE, les associations ACS, la biblio, les techniciens, tableau de bord

Evaluation en cours de démarche ? Mettre en œuvre tout le réseau RAD
oral de restitution - vérifier que les acteurs retrouvent bien leur territoire - écrit commun - oral - répartition de la parole

oral de restitution

Exemple de valorisation pédagogique d'une situation professionnelle d'accompagnement dans l'enseignement du Module 8

Durée de la partie 3 : 1h15mn

Construire une proposition pédagogique en mobilisant la situation professionnelle d'accompagnement choisie à l'issue de la 2ème partie de l'atelier (ou chaque SP ?) en visant l'acquisition d'une ou plusieurs capacités du bloc 8. (Ou : A partir d'une réflexion sur la valorisation pédagogique de chaque SP visant l'acquisition d'une ou plusieurs capacités du bloc 8, identifier les obstacles, les leviers potentiels pour lever ces obstacles et les ressources mobilisées)

Consignes (pour chaque SP, consacrer entre 15 et 20 mn) :

1 - Identifier la ou les capacités du bloc 8 visées

professionnelle en identifiant les obstacles, les leviers potentiels pour lever ces obstacles et les ressources mobilisées.

3 : L'animateur-trice du groupe remplit au fur et à mesure le tableau ci-dessous partagé en ligne.

2 - Envisager la valorisation pédagogique de la situation

N° situation professionnelle	Capacité(s) du bloc 8 visée(s)	Principales caractéristiques de la valorisation pédagogique envisagée	Difficultés - Freins - Obstacles	Leviers identifiés	Ressources mobilisables
Transmission - SP 1	C8.1.	Collecte et analyse de données au niveau de l'EA en vue de réaliser un diagnostic	Manque de données à traiter exemple synthèses technico économiques annuelles. Le cadre fixé par le cédant. L'ouverture d'esprit des acteurs.	Identifier des exploitations adaptées à la démarche.	Résultats comptables, documents techniques ITK, parcellaire, analyse de terre
Divers SP 1	C 8.1.	1. Diagnostic de situations variées sur un territoire	Complétude des informations récoltées	Préparation du questionnaire de visite au préalable en groupe pour les entretiens avec les agriculteurs	Outils de diagnostics (RAD, CIVAM, IDEA, MASC ?) avec leurs guides
		2. Présentation et utilisation d'outils permettant de mettre en avant la ou les problématiques	Sortir des prérequis et/ou des idées préconçues	Mobilisation de cas concrets	Techniciens chambre d'agriculture ou coopératives (prairies, haies), gestionnaires bassins versants (eau, haie, biodiversité), centre de gestion (comparaison résultats)
		3. Présentation pour valorisation de la problématique identifiée	Prise de parole, expression orale, maîtrise du vocabulaire (technique et généraliste), maîtrise de supports visuels	Stratégie de communication (C 33) avec des moyens adaptés, utilisation des TIM	Groupes d'agriculteurs et association CIVAM
Transmission SP n°2 ou 3	C 8.1.	En 2nde année - Construction d'un questionnaire pour le diagnostic de l'EA (connaître les besoins) - Questionnaire sur le projet du potentiel repreneur - Analyse des diagnostics et mise en commun avec RDV des 2 acteurs (cédant/repreneur) - Faire émerger les similitudes et différences des projets - Mobilisation de l'oral et de l'écrit	Manque de maîtrise technique - Immaturité et préjugés - Que le questionnaire élaboré par les apprenants ne "plaise" pas à l'équipe de formateurs - Capacité d'analyse et de restitution - Langage - Temps et moyens humains	Motivation par rapport à la situation proposée - Les placer en posture d'accompagnateur - mobiliser des jeux de rôles	Documents compatibles - Enseignants d'ESC - Théâtre
Transmission	C 8.1.	Visite exploitation avec grille de visite mis en place par les élèves, interventions acteurs (RDI, chambre, site internet : terre de lien, musée sur histoire du territoire) , temps de restitution , évaluation individuelle S1	gestion du groupe , temps et cout de déplacement, qualité de l'intervention	note de participation , faire des sous groupes, faire payer les voyages, actions pour voyage, ne pas hésiter, intervention à tester	cahier des charges, comptabilité de l'exploitation, zonage, documents des techniciens, diagnostics environnementaux, diagnostics de durabilité, relevé parellaire, relevé telepac, autorisation d'exploiter.

Exemple de valorisation pédagogique d'une situation professionnelle d'accompagnement dans l'enseignement du Module 8

Durée de la partie 3 : 1h15mn

Construire une proposition pédagogique en mobilisant la situation professionnelle d'accompagnement choisie à l'issue de la 2ème partie de l'atelier (ou chaque SP ?) en visant l'acquisition d'une ou plusieurs capacités du bloc 8. (Ou : A partir d'une réflexion sur la valorisation pédagogique de chaque SP visant l'acquisition d'une ou plusieurs capacités du bloc 8, identifier les obstacles, les leviers potentiels pour lever ces obstacles et les ressources mobilisées)

Consignes (pour chaque SP, consacrer entre 15 et 20 mn) :
1 - Identifier la ou les capacités du bloc 8 visées
professionnelle en identifiant les obstacles, les leviers potentiels pour lever ces obstacles et les ressources mobilisées.
2 - Envisager la valorisation pédagogique de la situation
3 : L'animateur-trice du groupe remplit au fur et à mesure le tableau ci-dessous partagé en ligne.

N° situation professionnelle	Capacité(s) du bloc 8 visée(s)	Principales caractéristiques de la valorisation pédagogique envisagée	Difficultés - Freins - Obstacles	Leviers identifiés	Ressources mobilisables
Transmission - SP n°1	C 8.2.	Remise d'un document regroupant le diagnostic et des propositions de réorientation stratégique.	Accès aux ressources techniques exemple: petite production agricole marginale	Répertoire des savoirs faire paysan de l'ARDEAR	Documents techniques en ligne de chambres d'agriculture
Filière n°1	C 8.2.	1) Planification de la mise en place de l'accompagnement 2) repérage des ressources: Remobiliser le diagnostic réalisé par les apprenants pour la C8.1 - Veille réglementaire / technique / filière - rencontre avec les éleveurs, direction de l'agriculture, animateur (realisation d'interview OU/ET entretien C2.4 Technique d'enquête et d'entretien) 3) choix des ressources adéquates	1) difficultés d'accès aux acteurs/ difficultés des apprenants à expliciter et à s'exprimer à l'oral- 2) Freins: apprentissage - manque de ressources pour le suivi pédagogique (diversité de situations) 3)	Intérêt pour l'accompagné (agriculteur) d'avoir accès à un corpus de ressources pour le guider dans sa prise de décision - motivation accrue pour les apprenants de devoir restituer un travail à un agriculteur	ressources documentaires - personnes ressources (enseignants, formateurs) - savoirs pré acquis dans les modules des semestres précédents

Exemple de valorisation pédagogique d'une situation professionnelle d'accompagnement dans l'enseignement du Module 8

Durée de la partie 3 : 1h15mn

Construire une proposition pédagogique en mobilisant la situation professionnelle d'accompagnement choisie à l'issue de la 2ème partie de l'atelier (ou chaque SP ?) en visant l'acquisition d'une ou plusieurs capacités du bloc 8. (Ou : A partir d'une réflexion sur la valorisation pédagogique de chaque SP visant l'acquisition d'une ou plusieurs capacités du bloc 8, identifier les obstacles, les leviers potentiels pour lever ces obstacles et les ressources mobilisées)

Consignes (pour chaque SP, consacrer entre 15 et 20 mn) :
1 - Identifier la ou les capacités du bloc 8 visées
professionnelle en identifiant les obstacles, les leviers potentiels pour lever ces obstacles et les ressources mobilisées.
2 - Envisager la valorisation pédagogique de la situation
3 : L'animateur-trice du groupe remplit au fur et à mesure le tableau ci-dessous partagé en ligne.

N° situation professionnelle	Capacité(s) du bloc 8 visée(s)	Principales caractéristiques de la valorisation pédagogique envisagée	Difficultés - Freins - Obstacles	Leviers identifiés	Ressources mobilisables
Transmission - SP n°1 "Valorisation pédagogique	C 83	Faire ressortir la problématique de l'exploitation afin de proposer des évolutions. Construire un plan d'action pour rendre l'exploitation attrayante	Maîtrise des outils de gestion prévisionnels et de la démarche de projet.	Etre vigilant sur la constitution des groupes.	Les apports pédagogiques autour du projet, les cabinets comptables, techniciens extérieurs.