

Document
d'accompagnement
du référentiel
d'activités



**MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE LA SOUVERAINETÉ
ALIMENTAIRE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Réseau des Délégués Régionaux Ingénierie de Formation (DRIF)

Diplôme :
BTSA Aquaculture

Champ de compétences :
Pilotage stratégique d'un système de productions aquacoles

Indications de contenus, commentaires

Situations professionnelles significatives :

- Diagnostic technico-économique et environnemental d'un système de production aquacole
- Proposition de systèmes de production
- Planification de la production
- Suivi technico-économique
- Evaluation des services écosystémiques et de l'impact de la production aquacole sur l'environnement

Finalité :

Optimiser la conduite d'un système de production en mobilisant les données disponibles pour obtenir les résultats visés et s'adapter à l'évolution du contexte

Responsabilité / autonomie :

Selon les postes occupés, la responsabilité et l'autonomie sont plus ou moins grandes. Le technicien reçoit généralement ses instructions de la part du responsable d'élevage ou de site, d'un ingénieur ou du directeur. Dans certaines entreprises, il peut être amené à occuper une fonction de cadre intermédiaire et a la responsabilité de l'encadrement du travail des ouvriers.

Environnement de travail :

Le travail peut s'exercer dans de très petites entreprises dans lesquelles une certaine polyvalence est demandée, ou dans de plus grandes unités économiques, dans lesquelles tous les profils d'emploi peuvent s'envisager de la spécialisation à la polyvalence. Le type de production a une forte influence sur les conditions d'exercice. Mais le plus souvent, la présence est effective sur le terrain.

Le technicien peut être en relation avec différents intervenants extérieurs à l'entreprise (services vétérinaires, techniciens conseils, clients...) et peut s'adjoindre des conseils d'organismes spécialisés (bureau d'études, organisme de gestion, cabinet comptable...).

Indicateurs de réussite :

- Respect des réglementations en vigueur
- Fiabilité des enregistrements et des contrôles
- Cohérence des données communiquées

...

Savoirs (de référence cités par les professionnels) :

- Ecologie des milieux aquatiques
- Ecotoxicité
- Développement durable
- Agroécologie
- Domaine Public Maritime
- Santé et sécurité au travail
- Contexte socioéconomique de l'aquaculture
- Approche globale de l'organisation
- Conduite de projets
- Analyse SWOT
- Systèmes de production aquacole (pisciculture, conchyliculture, algoculture, aquaponie...)
- Gestion technico-économique et financière
- Réglementations nationales et communautaires en aquaculture
- Principales maladies et parasites
- Réglementation sanitaire
- Logiciels professionnels adaptés à l'activité
- Outils d'analyse technico-économique
- Outils d'analyse de l'impact sur l'environnement
- Différents modes de production conventionnels et alternatifs (biologique, labels...)

...

Savoir-faire de base :

- S'informer sur les évolutions des marchés, du contexte professionnel, administratif et réglementaire
- Rassembler des éléments de diagnostic de l'entreprise
- Déterminer les objectifs de production
- Prévoir les équipements et matériels nécessaires
- Gérer le système d'approvisionnement
- Simuler des modifications du système
- Utiliser les outils d'aide à la décision
- Programmer des ajustements opportuns
- Mettre en place des indicateurs de suivi et d'évaluation
- Comparer le système de l'entreprise avec d'autres systèmes
- Élaborer un Diagnostic Agro Environnemental
- Respecter les normes et règles en vigueur dans les domaines de la sécurité des personnes et des biens, de l'hygiène

...

Savoir-faire consolidé par l'expérience :

- Adapter le diagnostic en fonction de l'évolution des différents paramètres
- Adapter les conditions de production à la demande des acheteurs
- Anticiper les évolutions possibles à moyen et long terme

...

Comportements professionnels :

- Actualiser les connaissances liées à l'activité
- Faire preuve de rigueur
- S'adapter aux évolutions techniques et réglementaires
- Intégrer dans son raisonnement les enjeux de société
- ...

...