

Accompagnement à la rénovation du BTSA Aquaculture

prise en main des blocs B8

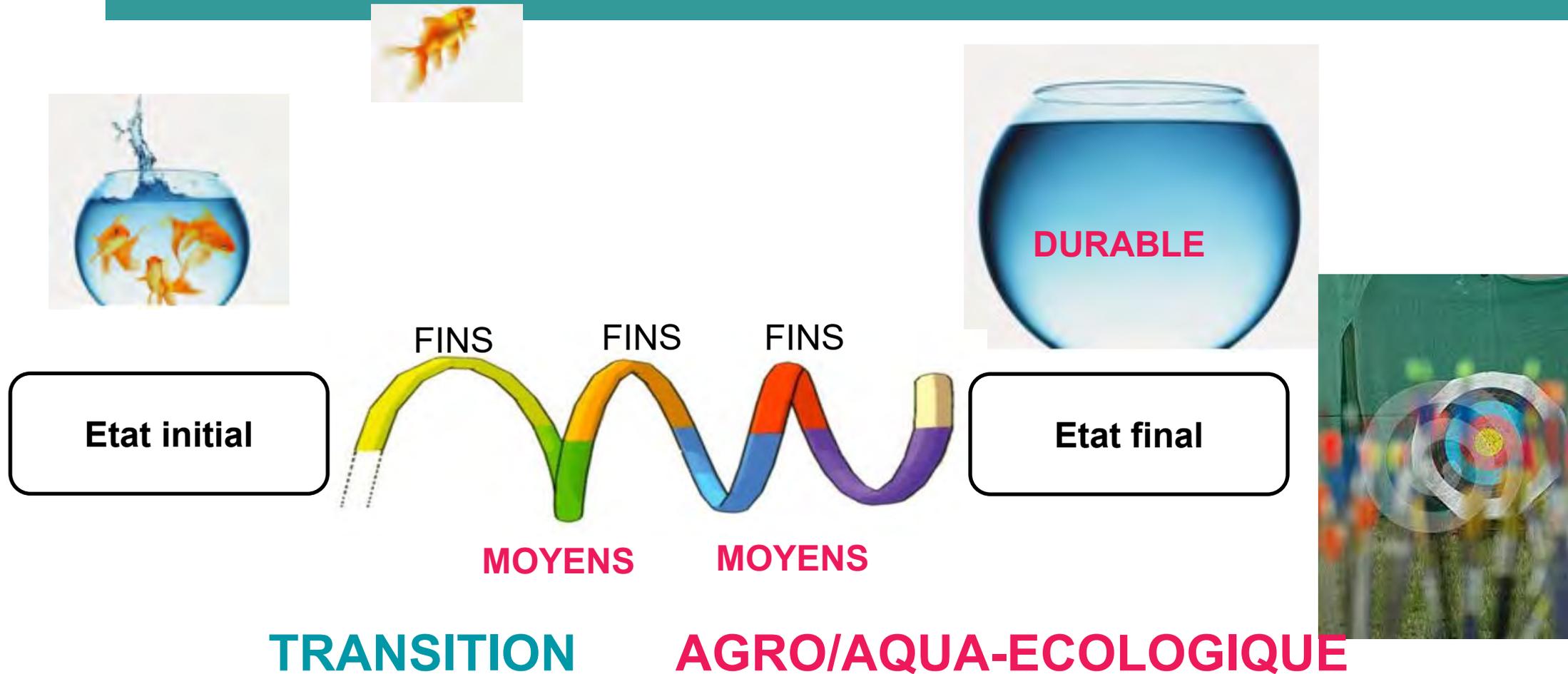
**Sessions Institutionnelles de Lancement
(SIL) 4 au 6 avril 2023**

**EN PRÉALABLE, POUR COMPRENDRE LES
ENJEUX LIÉS À L'E8 ET NOTAMMENT CE QUE
L'ON ENTEND PAR « PLAN D'ACTION EN
FAVEUR DU CHANGEMENT TECHNIQUE »**

Marie-Angéline Magne (ENSFEA-UMR AGIR)

marie-angelina.magne@ensfea.fr

Rappels sur ce qu'on entend par transition agro/aquaécologique (TAE)?



Basés sur les principes de l'agroécologie

Les principes de l'agroécologie appliquée à l'élevage et l'aquaculture

Ex: valoriser localement les rejets des systèmes aquacoles (boues, nutriments) comme intrants de l'agriculture; gestion nutritionnelle des organismes aquatiques; jouer sur l'efficience alimentaire des organismes aquatiques

Réduire les pollutions en bouclant les cycles

Diminuer les besoins en intrants exogènes en utilisant les processus écologiques

Renforcer la résilience des systèmes en jouant sur la diversité des animaux et des ressources végétales

Ex: jouer sur la diversité fonctionnelle, sur la redondance fonctionnelle, jouer sur la diversité génétique pour sélectionner des animaux résistants, robustes à des perturbations

Ex: Coupler aquaculture et productions animales et végétales terrestres; Jouer sur la phytoépuration pour recyclage de l'eau

Gérer de manière intégrée la santé animale

Ex: recours à la phytothérapie; Bio-régulation des agents pathogènes; Jouer sur la densité des animaux

5 principes agroécologiques pour développer des systèmes aquacoles durables

Préserver la biodiversité des agroécosystèmes en adaptant les pratiques de gestion

Ex: jouer sur des pratiques aquacoles favorables à l'entretien de la végétation, roselières en bordure des étangs piscicoles, au

Rappels sur ce qu'on entend par transition agro/aquaécologique (TAE)?



Dans un contexte donné,

**En quoi la situation est intenable ?
Quels moteurs du changement technique ?**

**Quoi changer ?
Vers quoi aller ?
Comment changer ?**

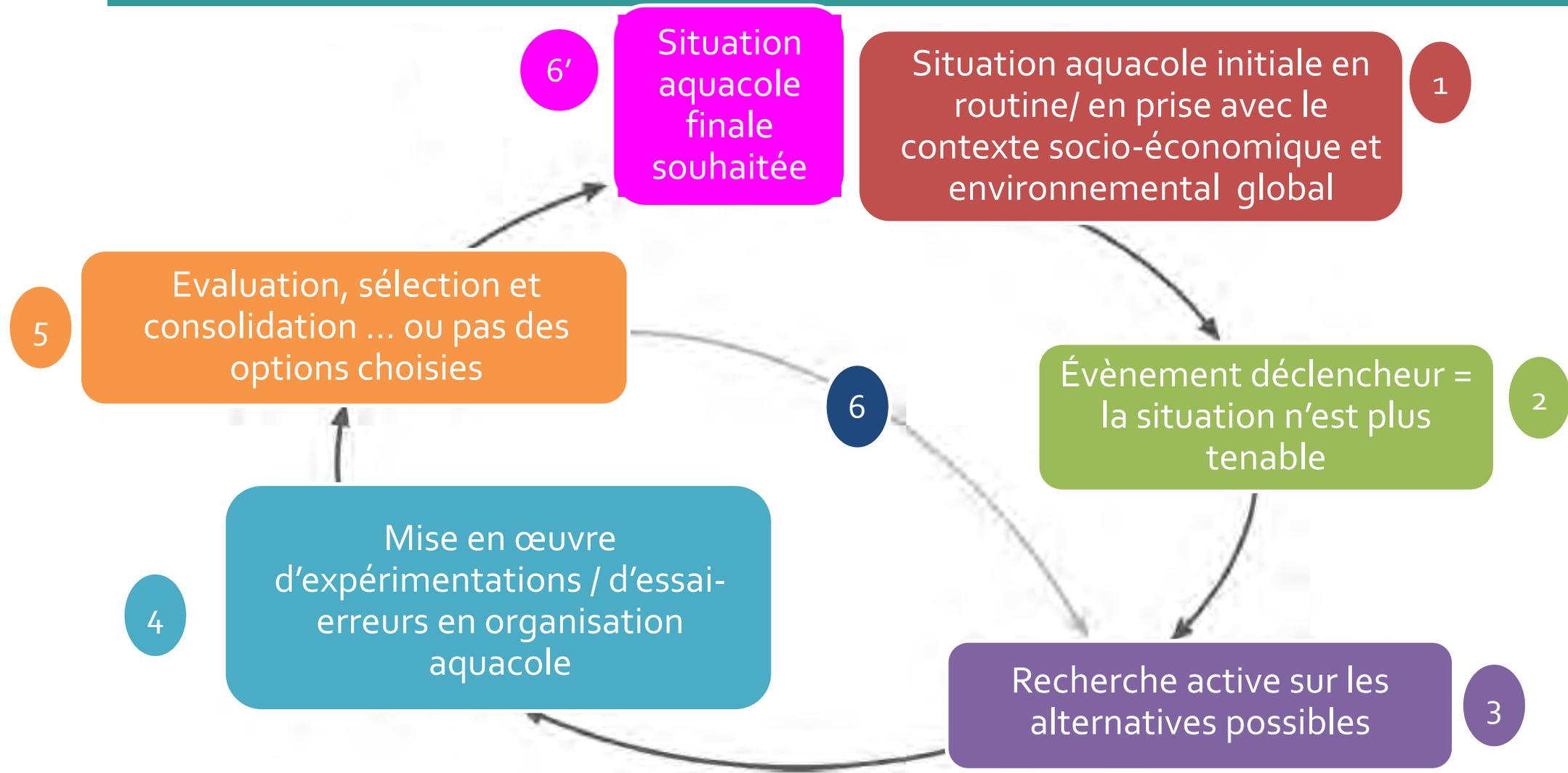
Quels sont les acteurs concernés ? Quels sont ceux avec qui je dois cesser de travailler et ceux avec lesquels je dois nouer des relations?

**Quels freins ? Quels leviers ?
Qu'est ce que j'y gagne, qu'est ce que j'y perds, à quoi dois je renoncer?**

Changement technique

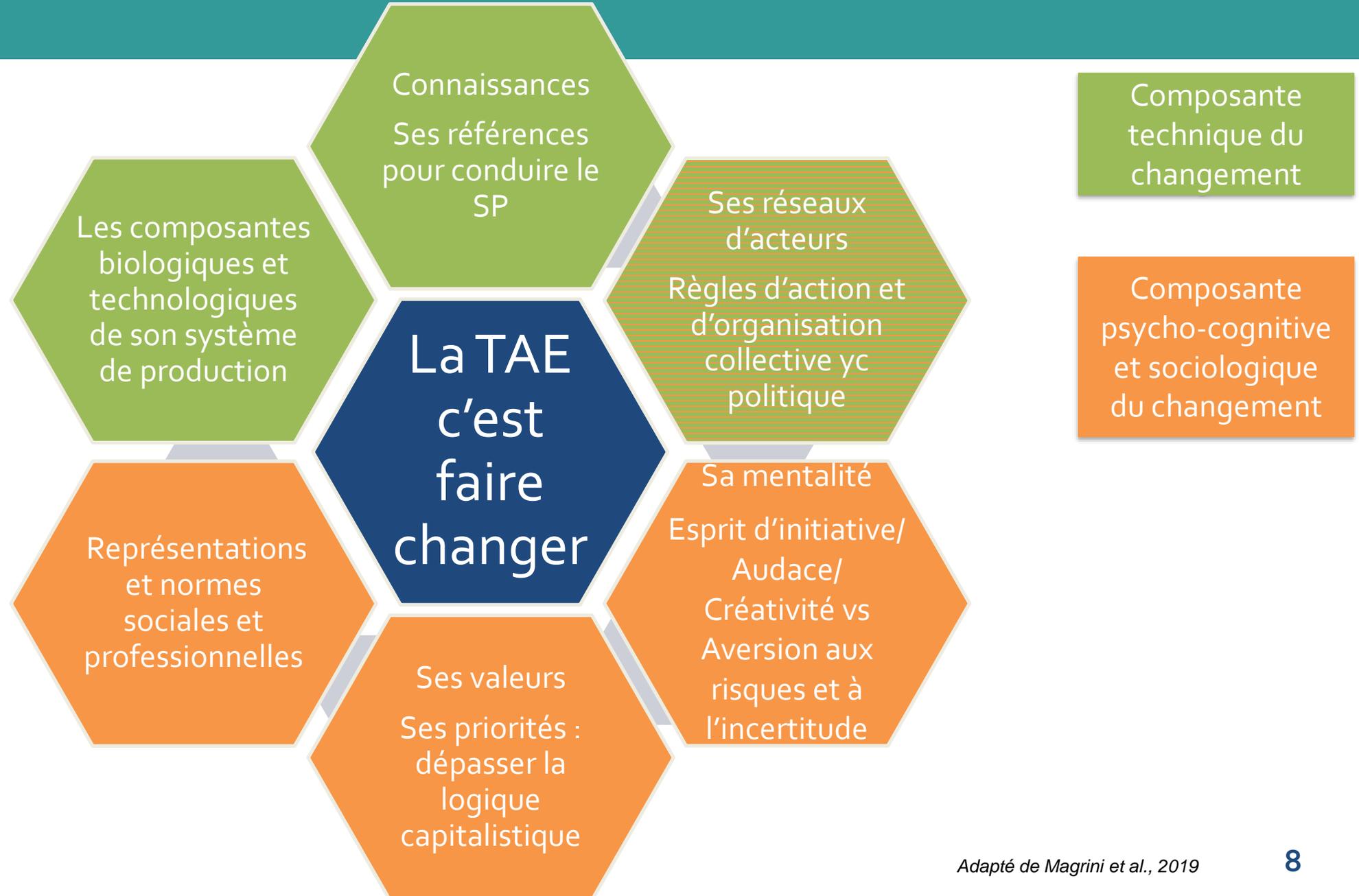
- **Changement technique / de pratiques** : évolution des façons d'agir, de raisonner la configuration et la conduite du système/processus de production, d'évaluer ses actions/ses résultats (critères d'évaluation-des normes de références) *(adapté par Magne à partir de Cerf et al., 2013)*
 - Il est plus ou moins en profond/systémique par rapport à la situation initiale → cadre efficience, substitution, reconception (ESR, cf DAC)
 - Il a un rythme de mise en œuvre plus ou moins rapide → pas à pas ou en rapide/en rupture
- **Les spécificités du changement technique dans le cadre de la transition agroécologique** → indétermination, se dessine chemin faisant, est basé sur les principes de l'agroécologie, adopter une approche systémique

Les différentes phases d'un processus de changement technique vécu par l'aquaculteur ou le collectif d'aquaculteurs (modèle générique)



Proposition Magne à partir de Sutherland et al., 2012

Les éléments à faire bouger pour mettre en œuvre la TAE



Accompagner le changement technique

- Accompagner = « se joindre à quelqu'un/pour aller où il va/en même temps que lui » *(Paul, 2012)*
- **Accompagner** = **cheminer avec l'autre** pour qu'il puisse agir dans la situation qui est la sienne et **le rendre autonome** pour agir dans cette situation *(Cerf et al., 2013)*
 - L'accompagnant ne détient pas plus de vision claire du chemin à emprunter
 - et son intention est d'aider l'accompagné à trouver/construire le chemin qui lui conviendra le mieux

Accompagner le changement technique

- Accompagner = « se joindre à quelqu'un/pour aller où il va/en même temps que lui » *(Paul, 2012)*
- **Accompagner = cheminer avec l'autre** pour qu'il puisse agir dans la situation qui est la sienne et **le rendre autonome** pour agir dans cette situation *(Cerf et al, 2013)*
 - L'accompagnant ne détient pas plus de vision claire du chemin à emprunter
 - et son intention est d'aider l'accompagné à trouver/construire le chemin qui lui conviendra le mieux
- Accompagner le changement technique **dans une perspective agro/aquaécologique** = **accompagner le.s agri/aquaculteur.s à s'engager et mettre en œuvre** des changements dans son/leur système de production **en s'appuyant sur les principes de l'agro/aquaécologie**

Accompagner le changement technique

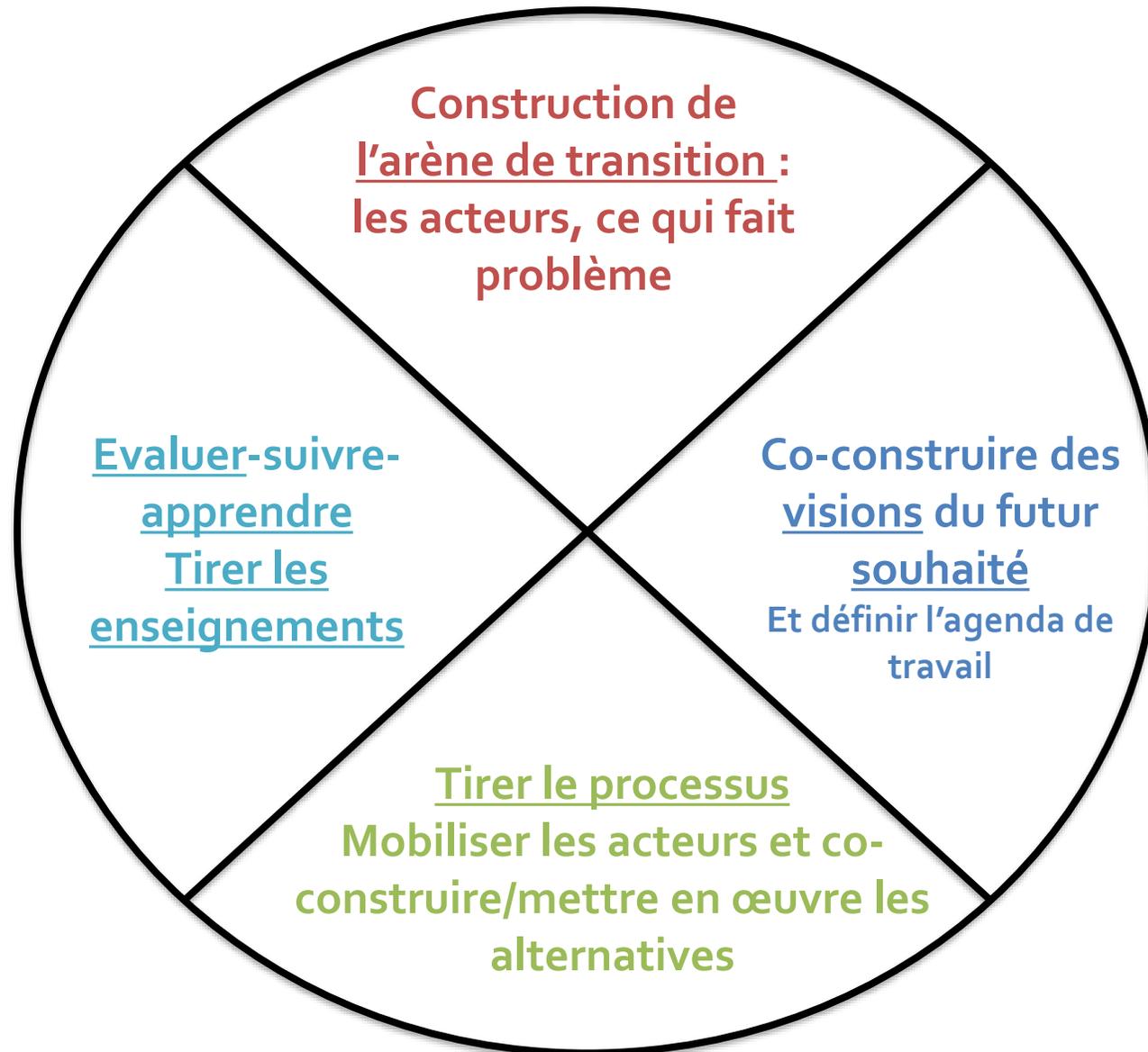
Implication pour la C81. « Définir le plan d'action en faveur du changement technique » :

Se forcer à formuler sous la forme

Accompagner QUI à **FAIRE QUOI** dans quelles perspectives aquaécologiques

Ex: **Accompagner un collectif de pisciculteurs du Morvan** à **DEVELOPPER**
des **SYSTEMES PISCICOLES ECONOMES EN EAU** et s'adapter au
changement climatique

Processus d'accompagnement du changement dans une perspective de TAE : ce que fait l'accompagnateur/le conseiller pilote

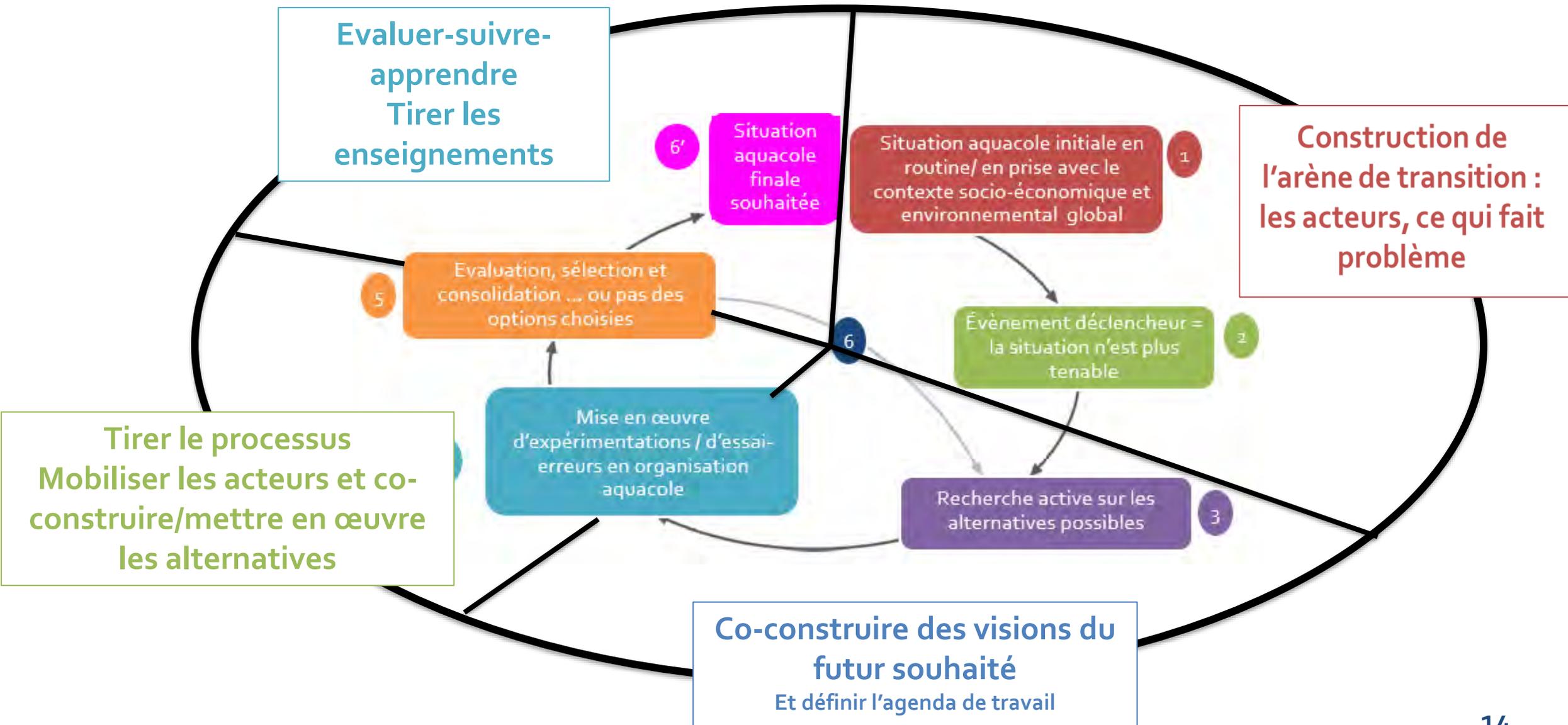


Dans ce processus, le technicien supérieur interviendra spécifiquement à une ou plusieurs étapes avec une « mission » précise, en lien direct avec le terrain/les aquaculteurs

Accompagner le changement technique

- Pour accompagner le changement technique **dans une perspective aquaécologique, le conseiller/l'accompagnant co-construit avec l'aquaculteur (ou le collectif) :**
 - la **caractérisation de la situation « intenable »** à dépasser (la problématique),
 - la visée et la situation souhaitable à atteindre quand bien même elle est floue,
 - **les ressources**
 - pour construire, dans le temps, le chemin à emprunter pour tenter de l'atteindre...
 - pour analyser chemin faisant les actions,
 - pour se construire de nouvelles références et critères d'évaluation,
 - pour retirer les enseignements des actions/test-essais mis en place
 - pour rassurer, pour conforter,... ce n'est donc pas que technique
- Il doit donc avoir **des compétences techniques ET psycho-sociales**

Processus de changement technique et processus d'accompagnement : deux processus intimement liés



Réunion « bout de bassin/étang » (échange pratiques, retours d'expérience)

Construction nouveaux référentiels d'évaluation

Évaluation multicritère « Entretien individuel de satisfaction »

Echange « aller plus loin : qui fait quoi »

Exemples d'activités auxquelles le BTS peut être associé ou qu'il peut être amené à mener

Diagnostic global, durabilité SP
Diagnostic socio-technique/ SWOT
Identifier les acteurs et les fédérer autour d'un projet
Entretiens compréhensifs / d'explicitation (individuels et collectifs)
Échange de pratiques

Evaluer-suivre-apprendre
Tirer les enseignements



Tirer le processus

Co-construire plan d'expérimentation (UE et/ou ferme)
Appui technique pour suivi de mise en place des expé/indicateurs pilotage (individuel, collectif)
Mise en place d'une formation spécifique
Recueil données de product° en entreprise aquacole (individuel et collectif) sur plusieurs cycles
Traitement des données et restitutions ind et collective

Co-construire des visions du futur souhaité
Et définir l'agenda de travail

Prospective
Atelier de co-conception/ atelier pour penser le futur
Biblio
Traques innovations chez aquaculteurs
Visites – voyage étude
Atelier plan de travail...

Références bibliographiques

- Thomas, M., Fortun-Lamothe, L., Jouven, M., Tichit, M., Gonzalez-Garcia, E., Dourmad, J.-Y., Dumont, B., 2014. Agro-écologie et écologie industrielle : deux alternatives complémentaires pour les systèmes d'élevages de demain. In: Numéro spécial, Quelles innovations pour quels systèmes d'élevage? Ingrand S., Baumont R. (Eds). INRA Prod. Anim., 27, 89-100
- Loorbach, D., Rotmans, J., 2010. The practice of transition management: Examples and lessons from four distinct cases. *Futures* 42 (3), 237-246
- Cerf M., Omon B., Guillot M.-N., Olry P., Petit M.-S., 2013, Guide « L'Agroconseil » - Vademecum pour échanger sur le métier de conseiller ou animateur en agronomie, RMT Systèmes de culture innovants, 64 pages
- Magrini M.B., Martin G., Magne M.A., Duru M., Couix N., Hazard L., Plumecocq G. (2019). Agroecological transition from farms to territorialised agri-food systems: issues and drivers. In J.-E. Bergez, E. Audouin and O. Therond (eds). *Agroecological transitions: from theory to practice in local participatory design*. Springer. 69-98, https://doi.org/10.1007/978-3-030-01953-2_5
- PAUL M. L'accompagnement comme posture professionnelle spécifique : L'exemple de l'éducation thérapeutique du patient. *Recherche en soins infirmiers*, septembre 2012 ; 110 : 13-20
- Sutherland LA, Burton RJF, Ingram J, Blackstock K, Slee B and Gotts N 2012. Triggering change: towards a conceptualisation of major change processes in farm decision-making. *Journal of Environmental Management* 104, 142–151.