



Synthèse des ateliers M11

Accompagnement BTSA GDEA



Déroulement

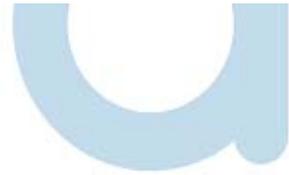


Échanges autour du cadre, des objectifs, de la philosophie du module

Présentation d'outils

Éléments de méthodologie de mise en œuvre

Émergence de points-clés



Un apprentissage méthodologique pour développer des compétences de réflexivité, de prise de recul

Une réflexion sur l'orientation

Une préparation à l'insertion

Une posture d'accompagnement

- Donner du sens (structure formation, aux apprentissages...)
- Élargir le champ des possibles
- Faire évoluer les représentations de l'étudiant (formation, domaine professionnel)
- Provoquer des prises de conscience, « déclencher des réflexions »
- « Aider les étudiants à s'autoévaluer , à cerner leurs aptitudes de façon réaliste »



Le M11, une aide à la mise en projet



Le projet = conduite active pour organiser son avenir dans un souci d'accomplissement personnel

Être en démarche de PROJET:

- Acquérir une capacité à réaliser des choix conscients réfléchis et libres à court terme, en utilisant l'expérience passée, les opportunités et les exigences de l'environnement
- Se donner des objectifs
- Se donner les moyens pour les atteindre

Le M11, une aide à la mise en projet



Le rôle de l'enseignant accompagnant sera donc d'aider le jeune dans sa réflexion, lui permettre d'être acteur et auteur de son projet

Les questions que soulèvent le module

« Il ne faudrait pas qu'on ait fait tout ça pendant deux ans et qu'il n'en reste rien... »

- Intérêt d'un outil de suivi pour formaliser (livret, portfolio)

Qui conserve le portfolio?

- L'étudiant: cet outil lui appartient

Son évaluation

- Le déroulement du module doit apparaître dans le plan de formation
- Perspective LMD: attribution de crédits ECTS
- Évaluation de la démarche, de l'implication de l'étudiant et non pas du projet en lui-même

Les difficultés a priori

Qu'est-ce qu'on fait des informations personnelles recueillies en entretien individuel ?

- Passer le relais vers d'autres professionnels
- Préparer l'entretien (trame et grille complétée par les étudiants) permet de poser un cadre et de limiter les dérives
- En discuter en équipe

La dimension personnelle est plus difficile à « gérer » que la dimension professionnelle

- Importance de composer une équipe mixant les disciplines et les compétences

Le module doit être conçu en équipe

- Activités / contenu
- Modalités pédagogiques

L'équipe doit instaurer les « règles du jeu » en début de formation

- Cohérence et lisibilité de la formation (M11 au cœur de celle-ci)
- Poser explicitement la déontologie (accompagnement postures, entretiens) vis à vis des étudiants
- Réflexion autour des traces pour l'étudiant: utilisation d'un portfolio (livret d'accompagnement), levier de motivation, d'implication

Le M11, ce n'est pas

...



- Un espace pour :
 - Finaliser exclusivement le dossier de l'épreuve E7
 - Faire des remédiations, du soutien
 - Faire des approfondissements disciplinaires
 - Réajuster les acquis
 - Réaliser des cours théoriques sur l'accompagnement

- Un espace réservé à certains enseignants
=> Il doit être consacré aux objectifs qui lui sont assignés.

Méthodologie de « prise en main » du M11.



Lecture collective du référentiel et DAC

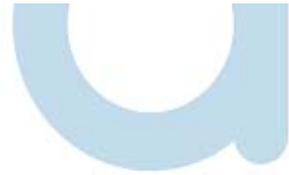
- Comment comprend-on le module?
(contexte de la filière, de l'établissement)

État des lieux de ce qui se fait déjà dans l'établissement voire l'EPL:

- Quelles activités à transférer?
- Qu'est-ce qui manque?
- Les compétences / ressources mobilisables (internes et externes)

Comment travailler chaque objectif? Organiser les activités dans le temps

Période	Contenu	Modalités	Durée	Objectifs	Ens
Avant la formation	Entretiens avec futurs étudiants (présentation de la filière : cerner leurs attentes)			1	
Entrée en formation	-Représentations des métiers de la filière -Présentation architecture formation (évaluation, certification, stages) -entretiens individuels	Partir des représentations de la formation (collectif) ; (brainstorming)	½ j	3 ; 1	
2^{ème} quinzaine de septembre	Rencontre anciens étudiants insérés Connaissance équipe pédagogique (tous les profs) Connaissance milieu professionnel	Semaine d'intégration		3	
Avt vacances de Toussaint	Bilan (points forts/faibles) Présentation dimension certificative Recherche de stages (méthodo TRE) Se renseigner sur les entreprises, quel type de stage	Entretiens individuels Activités collectives		2, 1, 3	



DES OUTILS disponibles sur le site CHLOROFIL

Une Conférence First Class