

**Session d'accompagnement
de la rénovation du BTSA GEMEAU
Bordeaux, mai 2011**

Atelier n° 4

**Formation en milieu professionnel
EPREUVE E7- SPV/SPS**

L'épreuve 7 permet d'évaluer la capacité intégrative 10 du référentiel de certification

10. Mobiliser les acquis attendus du technicien supérieur en gestion et maîtrise de l'eau pour faire face à une situation professionnelle
--

10.1 Communiquer en situation professionnelle

10.2 Prendre des initiatives dans le cadre de situation professionnelle

10.3 Participer au management d'équipe
--

10.4 Formuler un conseil technico-économique argumenté suite à un diagnostic ou une expertise, dans un objectif de durabilité

2 sous épreuves : E7-1 et E7-2

Les deux
supports
d'évaluation
de l'épreuve
E7-1

	EPREUVE E71 Première partie (rapport de 15 pages)	EPREUVE E71 Deuxième partie (trois fiches)
Centrée sur	Un objet = aménagement hydraulique. L'analyse de l'aménagement.	L'action du candidat.
Le candidat.....	Sur une problématique identifiée, le candidat réalise une analyse critique argumentée et formule des propositions. L'apprenant = observateur impliqué	Le candidat s'autoévalue. L'apprenant = acteur
Le candidat va montrer...	- qu'il maîtrise des savoirs techniques et scientifiques, - et qu'il sait les mettre en œuvre pour analyser une réalité.	- qu'il maîtrise l'activité (enjeux, description, ressources, mobilisées, justification des choix réalisés).
Le candidat présente, répond aux interrogations sur	- le contexte du problème traité, - la démarche utilisée, - les propositions formulées.	- le contexte et les finalités de son action au sein de l'entreprise, - son vécu (implication dans l'action, difficultés rencontrées, recul sur expérience).

Situation professionnelle significative

Nous pouvons appeler « situation professionnelle », une tâche, une activité, un travail, représentatif(s) du métier ou de la profession concerné, qu'une personne réalise, effectuée dans le cadre de son activité professionnelle.

Pour réussir, maîtriser cette situation professionnelle, cette personne va mobiliser des savoirs (*savoirs / savoir-faire cognitifs / savoir-faire pratiques / savoir-être*), variables selon les situations et leur environnement, savoirs qu'elle possède ou qu'elle doit trouver (réseau de ressources) et organiser (*d'après J. Courtas, ENFA*).

Session accompagnement rénovation BTS

GEMEAU mai 2011 Atelier n 4

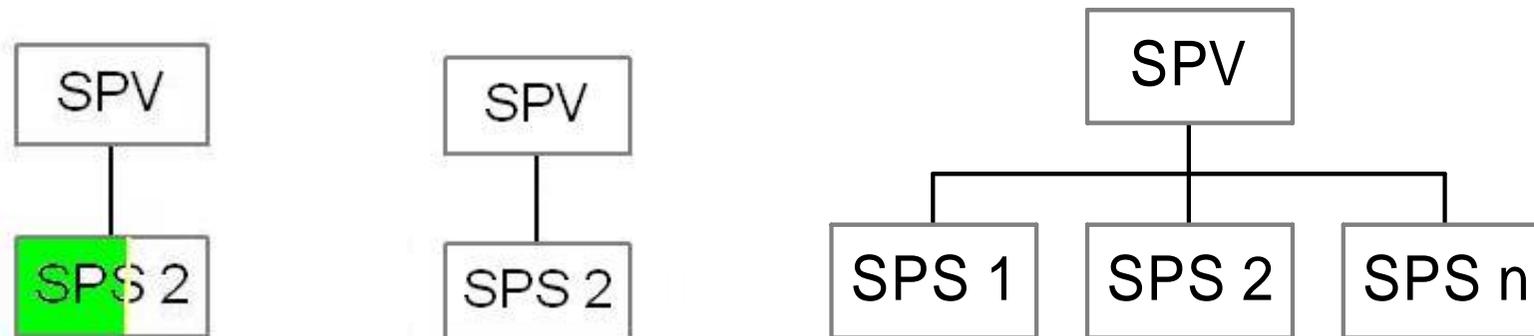
Champ de compétences	Situations professionnelles significatives	Finalité
Diagnostic technico-économique et environnemental d'un projet d'aménagement hydraulique	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse de la demande du client • Étude des solutions techniques potentielles en prenant en compte l'environnement • Évaluation du coût des travaux 	Collecter et analyser les éléments utiles à la réalisation d'un projet de création ou de réhabilitation
Proposition technique et financière d'un projet d'aménagement hydraulique	<ul style="list-style-type: none"> • Élaboration d'un projet d'équipement ou de système hydrotechnique (irrigation, aménagement d'un cours d'eau, création ou réhabilitation d'un réseau d'eau potable, d'assainissement collectif ou d'un système d'assainissement individuel, gestion des effluents d'élevage...) • Explicitation et communication du projet 	Produire une offre conforme à la demande du client, à la réglementation en vigueur et à la gestion durable de l'environnement

Champ de compétences	Situations professionnelles significatives	Finalité
Suivi des équipements ou systèmes hydrotechniques	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle de l'état et du fonctionnement • Maintenance • Suivi des chantiers 	Optimiser le fonctionnement d'un équipement ou d'un système hydrotechnique
Encadrement du personnel	<ul style="list-style-type: none"> • Communication en situations professionnelles • Management d'une équipe • Organisation du travail en sécurité 	Atteindre les objectifs fixés, par l'amélioration des compétences et des conditions de travail des salariés

SPS / SPV ...

SPS = **S**ituation **P**rofessionnelle **S**ignificative définie dans le référentiel professionnel ; 11 propositions de SPS.

SPV = **S**ituation **P**rofessionnelle **V**écue => évaluée en épreuve terminale E7 ; leur choix est le résultat d'un travail sur les deux années de formation.



Une SPV peut correspondre à une SPS, à une partie d'une SPS ou être rattachée à plusieurs SPS

Exemples de SPV supports des 3 fiches dans un lieu de stage

- Contexte : amélioration du réseau d'une municipalité et recherche de fuites.
- Possibilités de SPV :
 - 1/ [participation à l']organisation de chantiers de remplacement de canalisations,
/ SPS =management d'une équipe
 - 2/ rédaction d'un cahier des charges en vue d'un appel d'offre
/ SPS = analyse de demande du client,
 - 3/ mise en œuvre de dispositifs de détection de fuite
/SPS = contrôle de l'état et du fonctionnement.

Le rapport de l'épreuve E 7-1

- **Le Rapport** de 15 pages exclut le copier coller, sans intérêt, et est **en relation avec une SPV.**(= qui n'est pas forcément vécue en totalité).
- Ce rapport s'appuie sur une problématique identifiée, liée à un aménagement hydraulique ; il nécessite la formulation de **propositions d'améliorations argumentées.**
 - La démarche de projet et l'étude technique de l'aménagement déjà prises en compte dans le M54 ne peuvent faire l'objet principal du rapport et de cette évaluation.
 - Ce n'est pas le résultat de l'aménagement, ni l'aspect « calculatoire » qui sont évalués en priorité.
 - Les savoirs disciplinaires sont mobilisés dans l'argumentaire, mais ne sont pas évalués en tant que tel.

Quelques stages atypiques mais acceptables

- *Stage dans un organisme de recherche* : possible si le thème d'étude est adapté : par exemple pour l'analyse des usages d'un logiciel d'aide à la décision (pilotage d'irrigation), si analyse critique et application pratique.
- *Stage en chambre d'agriculture* : possible si le thème d'étude est adapté : par exemple pour l'analyse des risques liées aux usages agricoles, agroalimentaires ou d'origine industrielle avec une analyse critique argumentée.

Les autres SPV

- *Une SPV est elle envisageable en dehors du lieu de stage?*
Oui, mais à condition que l'étudiant soit acteur à titre **individuel** d'une activité de **niveau BTSA**.
- Les situations professionnelles **vécues collectivement** par les apprenants ou **déconnectées d'un environnement professionnel** ne sont pas recevables pour l'épreuve E7-1.

Quelques outils issus de la
rénovation BTSA (à adapter
éventuellement au BTSA
GEMEAU)

Grille de discussion
enseignant- étudiant
pour le choix des 3
SPV présentées dans
les fiches de E 7-1

	L'activité proposée :	OUI / NON
1	- a été ou est vécue dans un contexte clairement identifié (candidat = acteur) ?	
2	- répond à un ou plusieurs domaines d'activité ou une ou plusieurs SPS (voir aussi Fiches Compétences du RP) ?	
3	- permet d'évaluer les capacités requises à un niveau BTSA : prises de responsabilités, initiatives, autonomie... ?	
4	- est abordable pour l'apprenant au regard de ses connaissances ?	
5	- permet de conduire une analyse critique de la situation vécue ?	
6	- éventuellement s'intègre dans le projet personnel de l'apprenant	

Exemple de fiche de présentation de la SPV

[Présentation en format texte dans la rubrique BTSA VO sur le site pré@vert]

Intitulé de la SPV : Libellé = verbe d'action
Champ(s) de compétences (ou SPS) concerné(s) :
Éléments de contexte : Partenaires, enjeux, objectifs, échéances, poursuites envisagées,...
Principales activités et tâches réalisées : Lieux, fréquence, période,...
Implications dans la SPV, rôles joués : Participation (moteur, initiateur), partenariat, degré d'autonomie et évolution au cours des périodes
Autres contextes dans lesquels la situation professionnelle a été vécue

Guide d'entretien pour la conduite de l'oral E 7-1 analyse de la SPV choisie par le jury

- **Faire préciser au candidat :**

- ✓ Le contexte de la situation (positionnement de l'activité dans l'entreprise),
- ✓ La part de responsabilité qu'il a prise dans la situation vécue,
- ✓ Les objectifs de l'action,
- ✓ Les résultats de l'action,
- ✓ Les ressources (connaissances, savoirs, aptitudes, raisonnements, etc) mobilisées :
 - requises selon le candidat, pour faire face à la situation,
 - qu'il a mobilisées, ou celles qui lui ont fait défaut,

- **Vérifier que le candidat maîtrise les connaissances et savoirs liés directement à la situation.**

- ✓ Justification des décisions.

- **Vérifier le niveau d'analyse du candidat :**

- ✓ Regard critique et difficultés rencontrées,
- ✓ Améliorations possibles.

La grille d'évaluation de l'épreuve E 7-1

- Les critères sont transversaux aux parties 1 et 2 de l'épreuve E 7.1, même si certains indicateurs sont plus spécifiques d'une partie.
- Il faut différencier l'évaluation de la capacité intégrative 10 de l'évaluation des capacités C5 à C9.

Grille évaluation E 7-1

Capacité	Critères	Indicateurs	Note
Communiquer en situation professionnelle	Présentation orale	- Choix et intérêt des éléments présentés - Choix et valorisation des supports - Qualité de l'expression orale - Respect du temps	/10
	Présentation écrite	- Construction d'un rapport synthétique clair, cohérent - Intégration des critères de durabilité	/10
	Soutenance d'un argumentaire	- Ecoute - Adéquation réponse-question - Pertinence de l'argumentation - Valorisation de l'expérience acquise	/10
	Maîtrise des sujets traités	- Maîtrise des contenus techniques - Appui sur des savoirs scientifiques et techniques et sur son expérience	/20
Formuler un conseil technico-économique argumenté	Présentation écrite d'un diagnostic ou une expertise.	- Pertinence du choix des éléments présentés - Mise en évidence de la problématique	/10
	Formuler de conseils	- Justification des conseils formulés - Cohérence par rapport à la problématique	/10
Prendre des initiatives dans le cadre de la situation professionnelle	Choix des SPV retenues	- Implication dans l'action - Identification et analyse des écarts par rapport aux objectifs de départ	/10
	Analyse de la SPV présentée	- Pertinence des SPV par rapport aux SPS - Justification du choix des SPV retenues - Identification des compétences nécessaires dans cette situation professionnelle - Analyse critique des résultats de ses activités - Réinvestissement des compétences dans des situations professionnelles futures - Mobilisation des connaissances en lien avec la situation étudiée	/10
Participer au management d'équipe	Itération dans le lieu de travail en qualité de technicien supérieur	- Compréhension de l'organisation et du fonctionnement du lieu de travail - Implication dans la prise de décision	/10
Total			/100
Note finale / 20			

Évaluation E 7-2

- E7-2 : Sujets « 0 » indispensables pour mieux cerner l'épreuve.
- Le caractère national et monodisciplinaire oriente le sujet vers l'étude d'un système hydrotechnique (exemple réseau).

Documents à construire

- Grille du choix de stage et de faisabilité de l'étude.
- Sujets 0 épreuve écrite E 7-2.
- Exemple de SPS déclinée au niveau BTSA en comparaison avec les niveaux techniciens et ingénieur : conduite irrigation ou gestion de station d'épuration.