

## Document d'accompagnement thématique



### Inspection de l'Enseignement Agricole

**Diplôme:**  
BTSA GEMEAU

**Thème :**  
Présentation des situations pluridisciplinaires

### Commentaires, recommandations pédagogiques,

Les situations pluridisciplinaires prolongent et complètent les apports des modules concernés en organisant les acquisitions autour de thèmes et en coordonnant les apports des disciplines autour d'objets précis définis par les équipes pédagogiques.

#### **Thème : « Eau-Territoires-Sociétés »**

La finalité de cette activité pluridisciplinaire, est de faire appréhender, à partir d'un cas concret et observable, le concept hydro-anthroposystème aux étudiants.

L'échelle privilégiée de l'analyse diagnostique est celle du système « aménagement hydraulique », en tant qu'entité s'inscrivant dans un, voire plusieurs bassins versants.

L'échelle d'observation in situ peut être plus réduite ; mais dans ce cas, les mises en relation au concret doivent être complétées (*exemple : documents audio-visuels,..*) pour porter sur l'ensemble de l'objet d'étude.

#### **Thème : « Projet technique »**

Cette activité est associée aux différentes phases d'un projet. Elle ne se limite pas uniquement aux études d'avant-projets techniques, mais elle fait le lien entre les différentes phases et les acteurs d'un projet technique, voire technico-économique.

Elle privilégie les cas concrets ou les mises en situations professionnelles. Exemples : exploitation de dossiers de projet, visites d'ouvrages ou d'espaces de vente, participation à des réunions en lien avec la maîtrise d'ouvrage ou

d'œuvre (*chantier pendant lequel le rôle du coordinateur de sécurité sera mis en exergue, suivi de travaux, réception de travaux...*), communication sur le projet,...

### **Thème : « Systèmes hydrotechniques et écosystèmes dulçaquatiques »**

La finalité de cette activité pluridisciplinaire, est de confronter les étudiants aux réalités techniques et professionnelles par l'observation et l'analyse d'équipements et d'activités professionnelles associés aux systèmes hydrotechniques et aux écosystèmes dulçaquatiques.

Les activités sont principalement réalisées sous forme de visites techniques ou d'interventions de professionnels, leur planification devra s'inscrire dans un projet pédagogique d'ensemble afin d'amener les étudiants à avoir une vue globale des différents sous-thèmes.

Elles comportent trois sous-thèmes :

- Eau & Urbanisme
- Eau & Agriculture
- Eau & Ecologie

### **Thème : « Géoréférencement »**

La gestion et l'exploitation des données spatialisées deviennent de plus en plus prégnantes et diversifiées (*prélèvements d'eau potable et d'irrigation, qualité de l'eau, agriculture de précision,...*). La spatialisation des données associée aux évolutions technologiques des différents outils du technicien, produit de plus en plus de données géoréférencées.

Cette activité pluridisciplinaire consiste à :

- identifier les bases de données disponibles et évaluer leur pertinence en fonction des besoins exprimés
- de maîtriser les processus informatiques (*matériel, logiciel*) associés aux transferts et l'utilisation de données géoréférencées

Cette activité pluridisciplinaire s'appuie sur des cas concrets et se subdivise en deux parties :

- exploitations de données SIG spécifiques à la maîtrise et gestion de l'eau
- interopérabilité entre les mesures informatisées et des logiciels professionnels