

# BTSA GF mars 2013

## Accompagnement de la rénovation année N+1

### Atelier Projet tutoré

# Le projet tutoré

(NDS évaluation 2012-2090)



- Il s'agit pour les étudiants de « contribuer à l'élaboration d'un document visant à planifier la gestion durable des forêts et des autres espaces boisés », réalisé en petit groupe à partir d'une commande et d'un travail de terrain.
- L'évaluation se réalise en deux temps
  - Évaluation du dossier collectif tout au long du projet (coef 1)
  - Évaluation d'un oral individuel prenant appui sur ce dossier collectif (coef 1)

La partie individuelle représente au minimum 50% de la note

→ Les évaluateurs sont les enseignants impliqués dans le suivi du projet tutoré et éventuellement le commanditaire.

L'évaluation porte sur les 3 capacités de rang 2 de la capacité C9 : C9.1, C9.2 et C9.3 (Cf. recommandations du doc accompagnement M55)

- 9. 1 Réaliser le bilan de la gestion antérieure d'un espace forestier ou boisé
- 9.2. Définir les objectifs de gestion d'un espace forestier ou boisé au regard du contexte, des enjeux, des risques et des infrastructures
- 9.3. Élaborer des documents de gestion ou d'orientation de la gestion forestière en utilisant les outils géomatiques

*(Cf. document  
d'accompagnement du  
module M55)*



- L'étudiant, doit être placé en groupe, dans une situation professionnelle lui permettant de mettre en oeuvre les différents apports du module M55 et des modules professionnels.
- Le groupe de travail souligne l'importance de la recommandation suivante qui permet de cibler le niveau d'exigence : *Le projet doit faire apparaître une étape d'analyse des enjeux, une étape de propositions réfléchies, et une planification des actions dans le temps et dans l'espace*

# Rappel sur les fondements de la pédagogie de projet

- 1. Entraîner la mobilisation de savoirs et savoir-faire acquis, construire des compétences.
- 2. Donner à voir des pratiques sociales qui accroissent le sens des savoirs et des apprentissages scolaires.
- 3. Découvrir de nouveaux savoirs, de nouveaux mondes, dans une perspective de sensibilisation ou de " motivation ".
- 4. Placer devant des obstacles qui ne peuvent être surmontés qu'au prix de nouveaux apprentissages, à mener hors du projet.
- 5. Provoquer de nouveaux apprentissages dans le cadre même du projet.
- 6. Permettre d'identifier des acquis et des manques dans une perspective d'autoévaluation et d'évaluation-bilan.
- 7. Développer la coopération et l'intelligence collective.
- 8. Aider chaque étudiant à prendre confiance en soi, renforcer l'identité personnelle et collective, de prise d'un pouvoir d'acteur.
- 9. Développer l'autonomie et la capacité de faire des choix et de les négocier.
- 10. Former à la conception et à la conduite de projets.
- Source : *Philippe Perrenoud*, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation Université de Genève, 1999

Ce qui pose question	Les réponses possibles
Comment trouver x commanditaires par an et au fil des ans	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un même projet pour la promotion et donc un projet de grande ampleur réparti sur des objectifs différents</li> <li>- L'Enseignant prend le rôle de commanditaire virtuel, de manière exceptionnelle</li> <li>- <b>Idéalement, identifier quelques commanditaires / an</b></li> </ul>
Quelle place du projet tutoré ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Majoritairement en deuxième année et avant la fin du semestre 4</b></li> <li>- Mais un démarrage dès la première année est également possible</li> </ul>
Quelle organisation pratique ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Période bloquée d'une semaine</b></li> <li>- Demi-journée ou journée dans EDT</li> <li>→ Et le plus souvent mixage entre les deux</li> <li>- Des groupes de 3 à 6 étudiants</li> <li>- Reste le problème à résoudre relatif aux déplacements des étudiants (convention, OM, assurance, prise en charge des frais,...)</li> </ul>
Quelle éligibilité des projets ?	<p>A analyser en regard de la C9 « contribuer à la planification des forêts et autres espaces boisés » (dont C9.1 C9.2 C9.3 C9.4 possible) . Le projet tutoré doit en tous cas permettre : <b>l'analyse des enjeux, la proposition de solutions et la planification dans le temps et l'espace</b></p>

Ce qui pose question	Les réponses possibles
<p>Quel accompagnement de l'équipe pédagogique pour le projet tutoré ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il est vivement conseillé de réaliser avec la classe <b>un projet fil rouge/ modèle</b>, mené de A à Z dans le M55 (ex plan simple de gestion)</li> <li>- Équipe d'enseignants mobilisés par le suivi du projet tutoré peut comprendre : techniciens economiste, biologiste, enseignant esc, ...)</li> </ul>
<p>Sur quels modules ou dispositifs s'appuie le projet tutoré ?</p>	<p><b>M55</b> / M11 / pluri / semaine de stage individuel (autour de l'élaboration d'un document de gestion) / PIC</p>
<p>Quels supports de formation ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Carnet de bord</b> rempli par l'étudiant (outil de suivi et d'évaluation progressive, comprenant quelques repères clés) apparaît comme un élément clé de l'évaluation tout au long du projet</li> <li>- Guide méthodologique (présentant la démarche) peut être donné aux etudiants</li> </ul>
<p>Bien cibler la capacité évaluée C9</p>	<p>-<b>Grille d'évaluation</b> de la capacité C9 « contribuer à la planification des forêts et autres espaces boisés »</p>

## Le suivi pédagogique du projet tutoré (suite)

Ce qui pose question	Les réponses possibles
Quelle place du commanditaire dans l'évaluation ?	De l'appréciation globale (sans notation) jusqu'à la co-évaluation (partielle ou complète)
Comment organiser l' évaluation individuelle ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans le dossier collectif, une place peut être donnée à l'évaluation individuelle (ex analyse d'une proposition par étudiant)</li> <li>- Dans la partie orale :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- à partir d'une question préalable , d'un argumentaire à développer, d'une partie du dossier (par exemple les pistes de solutions), le candidat prend appui sur le dossier collectif pour répondre</li> </ul> </li> </ul> <p>Ou encore la soutenance la remise du dossier au commanditaire , chacun assumant une partie individuelle.</p>
BTSA GF- mars 2013 _ IEA-ENFA	

- Remarque : Pour une meilleure mise en œuvre des projets tutorés dans le BTSA « Gestion forestière », le groupe s'accorde à demander à ce qu'une convention cadre avec les partenaires professionnels soit négociée au niveau national.

# Ebauche de grille d'évaluation

- 9. 1 Réaliser le bilan de la gestion antérieure d'un espace forestier ou boisé
- Critères :
  - EC de collecter les informations pertinentes au regard de la commande
  - EC de faire un état des lieux
  - EC d'identifier les opérations passées
- Indicateurs
  - Mise en place d'une méthodologie de travail du groupe (à suivre ds carnet de bord)
  - Présence des informations cadastrales, des archives, restitution des rencontres avec partenaires, propriétaires, enquêtes,...
  - Constat de la réalisation des actions prévues (ou non)

## 9.2. Définir les objectifs de gestion d'un espace forestier ou boisé au regard du contexte, des enjeux, des risques et des infrastructures

- Critères :
  - Analyse du contexte
  - Repérage des enjeux et des risques ,
  - Prise en compte de la commande
  - Définition des objectifs
- Indicateurs
  - Éléments de contexte significatifs et sélection argumentée en fonction du projet
  - Enjeux formulés clairement et hiérarchisés
  - ...