

Synthèse des ateliers M11

**Accompagnement BTSA GF
14-16 mai 2012 Sup Agro Dijon**



Base d'expérience des participants

Questions / réponses étayées d'exemples et d'outils

Éléments de méthodologie de mise en œuvre

Esquisse d'un ruban pédagogique: activités possibles pour chaque grand temps fort (quelles modalités et quels outils pour travailler tel ou tel objectif?)

Échanges autour du cadre, des objectifs, de la philosophie du module

Éléments de méthodologie de mise en œuvre

Émergence de points-clés



Les objectifs du M11

À l'issue de la formation, faire le bilan de l'évolution de son projet et argumenter les choix envisagés pour son avenir professionnel

Objectif n° 1 : Se situer dans la formation afin d'en être acteur et auteur

Objectif n° 2 : Approfondir la connaissance de soi, repérer ses compétences pour évaluer ses potentialités

Objectif n° 3 : Analyser les exigences et opportunités du monde professionnel pour s'y insérer

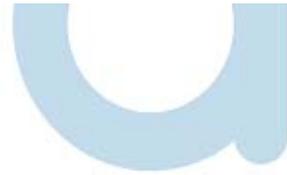
Objectif n° 4 : Se situer et évaluer la faisabilité des différents choix envisagés

Un apprentissage méthodologique pour développer des compétences de réflexivité, de prise de recul (transférable tout au long de la vie)

Une préparation à l'insertion

Une posture d'accompagnement

- Donner du sens (structure formation, aux apprentissages...)
- Élargir le champ des possibles
- Faire évoluer les représentations de l'étudiant (formation, domaine professionnel)
- Provoquer des prises de conscience



Le M11 = Une aide à la mise en projet

Être en démarche de PROJET:

- Acquérir une capacité à réaliser des choix conscients réfléchis et libres à court terme, en utilisant l'expérience passée, les opportunités et les exigences de l'environnement
 - Se donner des objectifs
 - Se donner les moyens pour les atteindre
- => Le rôle de l'enseignant accompagnant sera donc d'aider le jeune dans sa réflexion, lui permettre d'être acteur et auteur de son projet**

Méthodologie de « prise en main » du M11.



**Présentation du M11 à toute l'équipe pédagogique
(en préalable). Réunion des personnes
« pressenties ».**

**Projection, pour permettre aux membres de l'équipe
d'avoir un fil conducteur**

Lecture collective du référentiel et DAC

**État des lieux de ce qui se fait déjà dans
l'établissement voire l'EPL**

- Quelles activités à transférer?
- Qu'est-ce qui manque?

Structurer l'existant, coordonner les activités

Points clés / points de vigilance



Fédérer une équipe autour de ce module

- S'approprier les fonctionnements existants et réfléchir à leur transfert dans l'esprit du module
- Les coordonner (activités menées de façon diffuse)
- Faire le lien avec les autres modules

Concevoir le dispositif pour qu'il traverse le temps (tout en le réajustant), pour qu'il perdure (indépendamment des membres de l'équipe, des personnes)

Levier (côté proviseur adjoint) entretien individuel avec les enseignants pour repérer des motivations potentielles, mieux les comprendre (animation pédagogique de l'équipe)

Période	Contenu	Modalités	Durée	Objectif du M11	Intervenants	Lien avec les autres modules
Avant l'entrée en formation	Présentation de la formation	Entretien individuel ; journées d'immersion ; JPO ; courrier d'accueil			1	
A l'entrée en formation	Présentation de la formation ; visites ou interventions professionnelles	Semaine d'accueil, phase d'intégration .		1 - s'approprier la formation ; 3 - explorer les métiers	Tous les intervenants en BTSA	
Octobre-novembre	Formulation du projet professionnel ou des pistes	Entretien d'évaluation Entretien individuel		Vérifier sa bonne intégration en entreprise 1- se situer dans la formation ; 2- Approfondir la connaissance de soi	Coordonnateur	
1er semestre	Accompagnement à la recherche de stage : techniques de recherche d'emploi, valorisation de soi, connaissance de l'entreprise	Temps collectifs et temps individuels	Rythme : 1 fois/15 jours	2- Approfondir la connaissance de soi 3- Analyser les opportunités du monde professionnels		Acteurs de la filière - M52
Après chaque période de stage	A partir de SPS et du vécu en stage	Temps collectifs et temps individuels		31- Exploration des métiers, conditions de travail 33- Identifier les exigences pour s'insérer 23- Analyser les compétences développées		
2nde année	Travaux sur l'après BTSA avec des outils d'auto-évaluation : quelles pistes, leur faisabilité			24- Identifier ses atouts, ses limites, et ses marges d'évolution 4- Se situer et évaluer la faisabilité des différents choix envisagés		
				Orientation prof, accès licence prof. Par exemple		

Le module doit être conçu en équipe

- Activités / contenu
- Modalités pédagogiques

L'équipe doit instaurer les « règles du jeu » en début de formation

- Cohérence et lisibilité de la formation (M11 au cœur de celle-ci)
- Poser explicitement la déontologie (accompagnement postures, entretiens) vis à vis des étudiants
- réflexion autour des traces pour l'étudiant: utilisation d'un portfolio (livret d'accompagnement), levier de motivation, d'implication

Points clés



Possibilité d'intégrer des enseignants (hors classe) pour conduire les entretiens individuels (objectivité). Rôle important de fait du pilote pour garantir la cohérence d'ensemble.

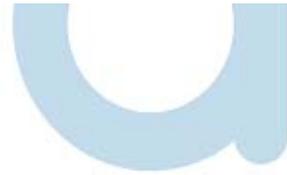
Le M11, ce n'est pas

...

- Un espace pour :
 - Préparer le dossier de l'épreuve E7
 - Faire des remédiations, du soutien
 - Faire des approfondissements disciplinaires
 - Réajuster les acquis
 - Réaliser des cours théoriques sur l'accompagnement
- Un espace réservé à certains enseignants

=> Il doit être consacré aux objectifs qui lui sont assignés.





DES OUTILS disponibles sur le site CHLOROFIL

