



BTSA GF : session lancement rénovation 14-16 mai 2012 Agro sup Dijon

Atelier Epreuves E5- E6



Questions transversales :



1 - Lorsqu'il est indiqué dans NDS « le CCF Concerne 2 ou 3 disciplines, la présence des enseignants concernés est elle obligatoire ?

OUI, l'évaluation de la capacité au travers de la mobilisation de connaissances de diverses disciplines implique la présence des différentes disciplines Il s'agit d'une obligation contractuelle à valider correctement les capacités (réponse de l'inspection)

- **Apprentissage et projet tutoré : un projet tutoré individuel est possible dans le cadre de la formation par apprentissage (réponse de l'inspection)**



- La durée du stage est de 12 semaines dont 10 semaines prises sur scolarité. Ceci pose le problème de la rémunération obligatoire du stagiaire au delà de 8 semaines pour certains organismes. De ce fait, certains étudiants ne feraient que 8 semaines de stages : **La complétude la formation n'est pas atteinte dans ce cas et la période doit donc être complétée par d'autres périodes de stage dans d'autres organismes (y compris à l'étranger) . Le référentiel de diplôme est une annexe de l'arrête et est donc opposable réglementairement (réponse de l'inspection)**
- Quelle durée minimum pour le stage principal donnant lieu au dossier : la durée minimale de 8 semaines est inscrite dans la note de service p 16



Epreuve E5 : Capacité c6 « participer à la mise en œuvre d'une politique forestière »

(Modules de formation pouvant permettre l'acquisition de ces capacités M52 surtout et M54)



- Le sujet est constitué d'un dossier documentaire (4 à 5 pages ou demi heure d'appropriation)
- On propose à l'étudiant une situation professionnelle contextualisée lui permettant de mobiliser ses connaissances et d'apporter des réponses adaptées
- Il est difficile de prendre en compte l'ensemble des capacités de rang 2 Il s'agit de choisir quelques unes d'entre elles permettant d'approcher la réalité professionnelle
- Un questionnement posé par l'enseignant peut guider l'étudiant dans sa restitution (quels attendus, quels arguments,...?)




Quelques exemples E5 CCF 1



- Ex 1 : étudiant placé comme animateur dans un secteur forestier à qui on demande les arguments essentiels pour convaincre des propriétaires ou un conseil municipal
- Ex 2 : étudiant analyse des éléments de comptabilité d'une entreprise assortis d'éléments du contexte professionnel de la filière bois On lui demande d'analyser la faisabilité d'un projet d'investissement matériel)

ex de questionnement : quel montage de financement ? (aides ressources propres)

Quelle opportunité ? ...Dans le cadre d'une politique forestière territoriale et donc d'une dynamique collective

- 
- 
- 
- **Ex 3** : un dossier comprenant un article de revue ciblant une problématique territoriale, des extraits de documents réglementaires (ex partie fiscale d'un plan simple de gestion, extrait des Orientations Régionales Forestières, ...) dans le cadre de la mise en place d'une dynamique collective qu'il faudra préciser, mais aussi préciser le rôle qu'est supposé joué le candidat qui «participe à la mise en œuvre d'une politique forestière »

Exemple 4 : on demande à l'étudiant d'élaborer un argumentaire pour constitution d'un regroupement de propriétaires en s'appuyant sur un dossier (ex rachat de parcelles contigües)

Questionnement possible :

- Quelle démarche administrative, juridique fiscale
- quel argumentaire pour convaincre propriétaires
- > **Ne jamais oublier la dimension politique forestière territoriale**

E 5 CCF 2 capacité C8 « organiser en sécurité la mobilisation des bois et leur valorisation »

(Modules de formation pouvant permettre l'acquisition de ces capacités M54 surtout et M52)



- **CCF** (coefficient 2), pratique accompagnée soit d'un écrit, soit d'un oral, soit d'un écrit et d'un oral.

Des documents peuvent être fournis dans le cadre de la mise en situation

- **Deux compétences sont visées : « organisation du chantier dans une mise en situation » mais aussi « mobilisation et valorisation des bois »**

Cependant, la capacité de rang 2 « prospection de la ressource bois » est difficile à évaluer, sans que cela soit impossible.

- **La présence du professionnel est souhaitée au moins lors de la formalisation de la commande et bien sûr de l'évaluation.**

E5 CCF 2



- Difficulté d'organisation de ccf pratique pour une promotion mais possibilité d'organiser différents ateliers sur différentes situations d'évaluation (ex bois sur pied, bois abattu, ...)
- Pistes de mise en œuvre du CCF : 1 ou 2 h en groupe sur le site et épreuve individuelle 30mn dont 15mn de préparation
- Une seule capacité de rang 2 (ex cubage , estimation) ne permettra pas d'évaluer la capacité C8
- La partie collective du CCF est une possibilité qui peut concerner par ex : inventaire, estimation des qualités et volumes

E5 hors CCF



- L'étudiant fournit un dossier composé de 3 documents de 4 pages maximum chacun permettant d'évaluer les capacités C8 et C6

-La note de service précise les points que ces documents doivent permettre d'analyser (contexte territorial et réglementaire, processus de concertation dans le cadre d'une dynamique territoriale, système d'exploitation , management du chantier et valorisation des bois,...)

On doit pouvoir apprécier la capacité du candidat à participer à la mise en œuvre d'une politique forestière territoriale

- Si l'étudiant ne présente pas de dossier, le jury doit cependant évaluer le candidat (mex)

E6 CCF 1 : capacité C5 Réaliser des diagnostics préalables à la gestion forestière



- L'évaluation porte sur l'analyse des potentialités et des contraintes de la station et du peuplement (mais sans aller jusqu'à des propositions d'intervention)

Exemples de documents fournis : clé du catalogue de station, carte géologique, carte topologique, données climat , clés de détermination de la flore et/ ou liste des groupes écologiques, typologie de peuplement,...)

-Les groupes expriment la difficulté à déterminer l'appartenance des objectifs de formation à une ou l'autre des disciplines et notamment leur perception d'incohérence entre horaires affichés et objectifs de formation

L'inspection rappelle que c'est l'entrée par la compétence , « réaliser des diagnostics forestières préalable à la gestion forestière » qui guide l'action pédagogique et pas l'inverse . Cela nécessite de prendre le problème autrement .

N . B : Ce ccf pourrait se placer fin de première année pour les équipes qui le souhaiteraient

E6 CCF 2 : capacité C 7 Raisonner des interventions en forêt dans un objectif de gestion durable



- CCF pratique et écrit en 2 capacités de rang 2 : raisonner et mettre en œuvre en cohérence avec les choix techniques issus du raisonnement
 - Les consignes ne doivent pas être trop précises pour laisser place au raisonnement et à l'argumentation des choix techniques
 - Les modalités d'organisation des parties pratiques et écrites du CCF : écrit avant ou après au choix de l'équipe pédagogique
- écrit réalisé soit sur le terrain, soit en salle



- Ex de contexte : une parcelle avec martelage ou désignation à réaliser**
- Ex de données : objectif de gestion du propriétaire (martelage pour biodiversité) + diagnostic du peuplement)**
- Ex de raisonnement de l'étudiant : préconisations d'éclaircie, opérations sur peuplement**



Epreuve E 6 – CCF3
capacité C9 « contribuer à la
planification des forêts et des autres
espaces boisés »



Dossier collectif tout au long du projet tutoré et oral
individuel au minimum 50% de la note

Module M55 + pluridisciplinarité

Possibilité de prendre 1 à 2 semaines de stage sur les
12 à 16 s pour finalisation du projet tutoré

Les difficultés repérées au préalable :

- Trouver x commanditaires dans l'année et au fil des ans
- Projet tutoré peut être considéré comme concurrentiel des partenaires
- Consommation chronophage d'heures de pluri
- Ne pas évaluer deux fois la même capacité

Pistes:

- Chaque groupe de 4 ou 5 étudiants doit être évalué sur la conduite d'un projet tutoré
- Pistes d'organisation envisageables : deux projets un mené de A à Z avec l'équipe en tant que support de formation avec un suivi tout au long du projet (fil rouge) comme cela se fait déjà dans bien des centres , et parallèlement la mise en œuvre d'une dynamique de conduite d'un projet tutoré, par petits groupes, support de l'évaluation, c'est la stratégie de réponse à la commande qui est accompagnée avec plus d'autonomie , qui compte , et est évaluée , avec implication du commanditaire , celle-ci n'étant bien souvent qu'une des phases qui « contribue à l'élaboration d'un document de planification »
- Projet plutôt en deuxième année pour que les acquis de l'étudiant soient suffisants pour construire le document de planification , mais les premières étapes possibles fin de première année.

Organisations possibles: toute liberté est laissée aux équipes: demi journées, semaine groupée,...



Exemple de projet tutoré et de ses différentes étapes faisant l'objet d'un suivi : cadre PSG



- **Phase collecte de renseignements administratifs**
 - Rendu coll cartographie
 - **Relevés de terrain = CCF 1 e5**
 - Rendus coll milieu et typologie de peuplement
 - **Analyse de la gestion passée**
 - Rendu écrit tableau et bilan
 - Analyse de la déserte
 - phase délimitée dans le temps
 - **Définition des objectifs**
 - Définition des itinéraires techniques
 - Tableau des coupes et travaux,
- N b : Les groupes peuvent travailler sur des options de gestion différentes ou sur des surfaces différentes



Autres exemples de situations cadres du projet
tutoré : document de planification
(peuplement d'alignement , autres espaces
boisés, espace agroforestier) règlement types
de gestion (RTG), ...

