

Atelier Epreuve E7-1

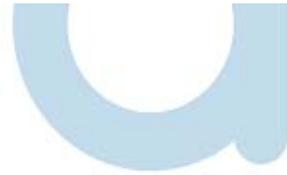
**Session lancement rénovation BTSA GF
Dijon 14-16 mai 2012**



Comment pallier aux difficultés pour trouver des maîtres de stage ?

Constat :

- Maîtres de stage manquant de temps d'encadrement, stagiaire seul et rendu autonome par manque de disponibilité des maîtres de stage
- Alternance: problème de trouver des maîtres de stage
- Apprentissage: problème d'accompagnement des apprentis
- Scolaire: grande diversité géographique, pb de suivi de la part des établissements
- Accompagnement des stagiaires par les enseignants : choix de la problématique, des maîtres de stage
- Accompagnement des maîtres de stage : rôle, niveau d'information, formation
- Stage à l'étranger possible mais décevant car peu travaillé et pas au niveau demandé



Propositions :

- Ouverture du président de jury, pas de stage trop cadré, acceptation de plusieurs situations, grande ouverture offerte aux candidats... mais davantage de difficulté pour la correction => demande d'harmonisation
- Cibler les professionnels examinateurs en fonction des sujets traités, maintenir cette disposition, avec vacations
- Proposer un partenariat entre la profession et la DGER : convention cadre national, une convention locale entre établissement scolaire et interprofession
- Davantage d'intégration des professionnels dans les situations de formations (chantier, projets...) et d'évaluation (pratique et projet tutoré), réseau de professionnels
- Ne pas négliger les entreprises unipersonnelles très nombreuses dans cette filière



Qu'entend-on par la nature de la « commande professionnelle » ?



- Actuellement sur les thématiques , faible offre de stage spontanée avec une demande précise (environ 20 %)
- Commande = Recherche technique, activité, chantier, étude, analyse... ?
- Quel niveau d'exigence, niveau d'analyse, amplitude... ?

Propositions :

- Clarifier et échanger ce qu'est une commande et les différentes catégories.
- Ce n'est pas la commande qui doit être de niveau, c'est la façon dont elle va être traitée qui doit être de niveau BTS. On n'évalue pas la pertinence de la commande.
- Se référer aux SPV
- Problématiser la situation, la commande
- Cadrer l'analyse (critique) et la problématique (solutionnée) grâce à l'accompagnement organisé des équipes pour valoriser les mises en situation individualisée qu'est le stage en organisation .
- Insister sur la réflexivité concernant l'expérience du stage et sa valorisation au travers du dossier de soutenance
- Différentes types de commande : commande opérationnelle, planification, recherche appliquée, animation/développement de territoire, commande synthétique, proposition du stagiaire... retours sur expérience

Quel type de problématique, quel niveau demandé

Réflexion approfondie, analyse, démarche réflexive, proposition, solution... ?



Réponses :

- La commande est problématisée suite à un questionnement de l'étudiant.
- La problématisation reste une démarche de questionnement.
- Point de départ à cette démarche : poser une question simple

Note de synthèse, à quoi sert-elle ?

Proposition :

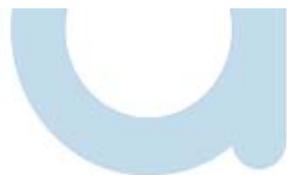
Suppression de la note de synthèse dans la mesure où le dossier est envoyé aux 2 examinateurs. Résumé maintenu en 4eme de couverture.

Dossier obligatoire ou non ?

Si pas de rapport envoyé dans les délais par le candidat quelles conséquences ?

Réponses :

- Dans la mesure où la réglementation prévoit que le document écrit est obligatoire. En l'absence de ce document, le candidat n'est pas évalué.
- Pas de pages minimum, le candidat qui ne s'inscrit pas dans l'esprit de l'épreuve se donne peu de chances de la réussir.



Quels supports de communication pour l'oral ?

Réponse :

- Note de service 2009-2033 du 18 mars 2009
- Mise à disposition d'un livret examinateur ?

Demandes

- Précision sur la « commande professionnelle »
- Accompagnement des coordonnateurs, des PAJ
- Harmonisation des examinateurs
- Appui aux maîtres de stage

Grille d'évaluation E 7.1

16 mai 2012



Ss capacité	Critères	Indicateurs de performance	Barème
S'intégrer dans une organisation ou une entreprise forestière	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostic de fonctionnement de l'organisation ou de l'entreprise forestière dans son contexte - Analyse de la démarche d'intégration dans la structure de stage au regard des activités réalisées 	<ul style="list-style-type: none"> Pertinence et cohérence de l'analyse Repérage des objectifs et logiques de fonctionnement Prise en compte de l'environnement de l'organisation, du contexte territorial Choix raisonné des critères et indicateurs Identification des compétences mobilisées Intégration et adaptation à l'organisation Auto-évaluation des compétences acquises et projection dans un parcours professionnel 	/7
Répondre à une commande professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse de la commande professionnelle - Démarche mise en œuvre pour répondre à la commande - Analyse de la réponse 	<ul style="list-style-type: none"> Contextualisation de la commande Formulation d'une problématique Adéquation des outils, des références et des compétences mobilisés Clarté, cohérence, précision et justification des étapes de la démarche Pertinence des initiatives Adéquation, cohérence, qualité et pertinence de la réponse Propositions et perspectives Bilan critique de la réponse 	/11
Contribuer à la prise en compte de démarches qualité ou de certification	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse de la politique qualité de l'organisation - Appropriation de la politique de qualité de l'organisation 	<ul style="list-style-type: none"> Analyse des pratiques Diversité des dimensions explorées Réflexion et argumentation des pistes proposées si nécessaire au regard de la commande 	/2
Total note :			/20