

Session d'accompagnement BTSA GPN mai 2011

Atelier n°3

Valorisation des spécificités locales dans le nouveau référentiel GPN

La coloration de la formation

- La formation se construit autour de capacités qui s'acquièrent et sont évaluées à partir de situations concrètes de terrain
- Le choix des situations concrètes va colorer la formation
- Les MIL, le projet tutoré et la pluri offrent des degrés de liberté aux équipes pour renforcer ou diversifier les entrées
- Les attentes des publics constituent un paramètre déterminant

Questions

- Le MIL doit-il être indépendant du reste du programme ou peut-il être intégré ?
- Le choix des projets tutorés : faut-il qu'ils soient diversifiés ou spécialisés ?
- Peut-on avoir un enseignement diversifié pour le M56 ? Quel est le sens du M56 ?
- Comment répartir les candidatures quand il y a plusieurs classes ?
- Le portfolio s'appuie sur quelles situations ?
- ...

Le M56

- *Il permet un approfondissement et une adaptation à l'emploi*
- *Il doit donc être ciblé professionnellement pour être efficace.*
- *Il apporte des outils mobilisables pour la démarche de projet tutoré (OBJ 1 à 4) en se situant dans un champ professionnel précis.*
- *Il aborde (obj 5) les situations professionnelles spécifiques repérées dans le réf professionnel : le conseil en génie écologique **ou** les activités de loisirs nature.*
- *L'accompagnement du projet tutoré se fait sur les horaires de pluri.*

Le MIL

- Il vise une capacité à préciser, il se construit en ingénierie de formation :
 - repérage des situations métier,
 - opportunités par rapport à l'insertion et l'orientation,
 - conception de son évaluation,
 - objectifs de formation qui en découlent,
 - déroulement prévu
- Le MIL constitue un des éléments de la situation d'ensemble
- Le MIL constitue une plus-value au regard de la professionnalisation

Le MIL

- Délais pour déposer les MIL ? Il faut les finaliser en fin d'année scolaire. En année normale, la concertation doit avoir lieu bien en amont, le Mil s'intègre au dispositif .
- La marge d'initiative locale dans la conception du MIL se trouve renforcée
- L'expérience du MIL peut être réexploitée dans le portfolio

Le stage

- L'essentiel est que l'étudiant ait une grille de lecture professionnelle de sa situation de stage
- Des situations de stage a priori ingrates peuvent s'avérer d'excellents supports de l'épreuve E7-1
- C'est la qualité de l'accompagnement par l'équipe qui permet de valoriser cette expérience professionnelle, valorisée dans le dossier, support de l'oral de l'E7-1

Le Portfolio

- Valorisation très personnelle, argumentée à l'oral, de trois expériences différentes (dont au moins une gestion et au moins une valorisation).
- Le candidat en justifiera le choix
- Ces expériences peuvent être issues de **toutes les mises en situation de la formation** y compris le stage et le projet tutoré et hors formations, elles mettent en valeur la professionnalisation acquise au cours de situations professionnelles vécues.

Projets tutorés

- Nécessité d'avoir un réseau de partenaires et des conventionnements
- Il faut que les projets tutorés confortent le partenariat sans créer de tensions sur la concurrence : qualité de l'ancrage territoriale et du partenariat
- Nécessité de coordination entre les membres de l'équipe pédagogique et de cohérence au niveau de l'EPL
- Une semaine de stage (prise sur le quota stage individuel) sera mise à disposition des groupes pour finaliser les travaux réalisés et restitués au commanditaires.

L'enjeu de la construction en équipe de l'ensemble du dispositif pédagogique

- Repérage des situations clés support des CCF sur les deux ans
- Repérage des temps forts qui vont rythmer la progression sur les deux ans
- Articulation des modalités pédagogiques : pluri, MIL, M11, projets tutorés, stage, cours-TP des modules de formation
- Organisation de la partie hebdomadaire et de la partie annualisée de l'enseignement : cohérence, faisabilité, souplesse, formalisation.

L'enjeu de la construction en équipe de l'ensemble du dispositif pédagogique

Obtenir :

- *Une approche modularisée, concertée, contractualisée, qui nécessite un dialogue dans l'équipe d'enseignants et avec la direction*
- *Des CCF répartis tout au long des deux ans et non reportés en fin de deuxième année*
- *Une planification des accompagnements de projets tutorés, de la valorisation des stages, de l'APP (M11) cohérentes et en synergie.*

Stratégies d'établissement

- Biqualfications et partenariats avec Jeunesse & Sports : (Lons, Thones, Sartène, Aubenas...) : Porteur d'emplois, à connecter avec la concertation nationale avec J&S
- Valorisation d'un partenariat local favorable à l'insertion professionnelle. Ex : DFCl à Aix
- Adaptation à une spécificité locale forte : ex : Guyane (nature « terra incognita ») ou Arras (périrubain et grandes cultures)
- Coopération décentralisée internationale
- L'évaluation intègre bien ces spécificités, ne les sanctionne pas, mais les valorise ; porte folio.

Spécificité de l'apprentissage et FOAD

- L'alternance est bien adaptée au positionnement des situations concrètes au centre de la formation
- En alternance, comme en FOAD, il faudra repenser les accompagnements : afin que les projets tutorés puissent bien se réaliser par petits groupes, à partir de commandes professionnelles.
- Cette expérience nourrit l'épreuve E7 : capacité à mobiliser des acquis en situation professionnelle.

Perspectives

- Un nouveau **regroupement** BTSA GPN N+1 dans un an serait très important pour mutualiser les pratiques de mise en œuvre.
- [Pre@vert](#), la conf GPN, la conf génie écologique, la conf biodiversité et les sessions de formation du PNF doivent pouvoir aider à poursuivre la mutualisation, l'échange d'outils et de pratiques et le retour sur expériences des équipes
- SNA : un GAP Nature sur la filière nature pourrait être mis en place
- Un plan pluriannuel d'appui et de formation